


**PLANNING TYPE - CLASSES DE DECOUVERTES ASTRONOMIE - CENTRE D'ACCUEIL DE ST-FRONT**  
Ecole ... à ... (..) - Classe de M... - ... élèves de ... - Séjour du ... au ...

Accompagnateurs :

**CYCLE 3**

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	
8h00	<p align="center"><i>En partenariat avec :</i></p> 	PETIT DEJEUNER	PETIT DEJEUNER	PETIT DEJEUNER	RANGEMENT PETIT DEJEUNER	
8h45		TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT	TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT	TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT	TOILETTE / HABILLAGE / FIN DES RANGEMENTS LIBERATION DES CHAMBRES	
9h15		<p align="center">9h00-10h30 <b>Système solaire</b> (En classe)</p>	<p align="center">(Sortie en car à Mars à 21 km) Départ du centre à 9h45 (En 1/2 classe) 10h30-11h15 Groupe 1 <b>Visite guidée de l'observatoire Hubert Reeves</b> Vous découvrez l'histoire de cet observatoire, accédez à la coupole, approchez notre télescope RC600 de plus près et assisterez à la présentation de ses fonctions et de ses utilisations ... Groupe 2 <b>Fabrication d'un cadran solaire</b> 11h15-12h00 Groupe 1 <b>Fabrication d'un cadran solaire</b> Groupe 2 <b>Visite guidée de l'observatoire Hubert Reeves</b></p>	<p align="center">10h30-12h00 <b>Rover martien</b> (En classe) La planète Mars est la seule planète à n'être habitée que par des robots ! Comment ont-ils réussi à se poser et comment les pilote-t-on ? Les élèves commencent par découvrir le fonctionnement de petits robots Thymio II, apprennent à les contrôler puis leur rajoutent des éléments essentiels pour en faire des rovers. Ils doivent ensuite accomplir des missions : aller d'un point à un autre, éviter des obstacles, et pour les meilleurs pilotes : grimper les pentes du plus haut volcan du Système solaire : le Mont Olympe.</p>	<p align="center">10h00-11h30 <b>Le labo de l'espace</b> (En classe) « C'est un petit pas pour l'homme, un grand pas pour l'humanité ». La conquête spatiale est connue de tous grâce à l'exploit de Neil Armstrong et son équipe en 1969. Mais connaissez-vous vraiment son histoire, son commencement, ses suites ? L'histoire conduit les élèves dans le vide intersidéral à la découverte des grandes premières de la conquête spatiale, une histoire tel un conte entrecoupé d'expériences sous vide.</p>	
		ARRIVEE VERS ..... Accueil	11h00-12h00 <b>Maquette du système solaire</b>			11h30-12h00 <b>Bilan du séjour et questions</b>
12h15		DEJEUNER	Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER	PIQUE-NIQUE (possibilité d'une salle hors-sac)	DEJEUNER	DEJEUNER
13h00	Visite du centre Présentation du séjour	TEMPS DE JEU LIBRE		TEMPS DE JEU LIBRE	TEMPS DE JEU LIBRE	
14h00	<p align="center">14h00-15h30 <b>Planetarium</b> (En classe ou à la salle des fêtes) Les élèves entrent dans le planétarium, prêts à plonger la tête dans les étoiles. Le Soleil se couche, la nuit tombe et le ciel nocturne se dévoile, identique à celui visible le soir même à l'oeil nu. La visite guidée démarre par les planètes observables puis par les premières étoiles. Les élèves apprennent à reconnaître des constellations et à retrouver les points cardinaux.</p>	<p align="center">14h00-15h30 <b>Jours, nuits, saisons</b> (En classe) La nuit n'est pas la même pour tout le monde sur Terre. Pour les esquimaux par exemple, elle peut durer six mois ! Voilà une belle occasion pour les élèves de s'interroger sur ce qui fait la nuit et le jour sur Terre, d'expérimenter l'évolution de la durée des journées et de l'impact d'un rayon de soleil sur la Terre en fonction de son inclinaison. Les saisons livrent leurs secrets. Une fois les rapports entre la Terre et le soleil bien compris, il est temps d'ajouter la lune dans l'équation. Qui tourne autour de qui, et pourquoi la lune se présente-t-elle tantôt en croissant, tantôt entière ? C'est quoi une éclipse ? Ces questions trouvent des réponses concrètes et sensorielles grâce aux expériences.</p>	<p align="center">14h00-16h00 <b>Fusée à air et à eau</b> Deux heures dans la peau d'un ingénieur fusée... Tout commence par un plan, dessiner la fusée et identifier les éléments indispensables à son vol. Puis ciseaux en main, les élèves taillent cartons et plastiques pour assembler leurs propres engins. Reste à trouver un moyen de les faire voler avec de l'eau ! Le principe d'action-réaction n'a bientôt plus de secret et voilà l'étape ultime, la consécration... Trois, deux, un... lancement ! <i>(lancement non réalisable en cas de vent fort ou d'orage)</i></p>	<p align="center">14h00-15h30 <b>Lab'Mars</b> (En classe) Fait-il bon vivre sur Mars ? Pour le savoir, rien de tel que de tester ! Les élèves sont accompagnés dans leur voyage par un médiateur scientifique qui les conduit d'expérience en expérience à la découverte de la planète rouge. À l'aide d'une bougie, d'un aimant ou d'un tube à haute pression, ils comparent l'habitabilité de la Terre et celle de Mars, ils sondent son atmosphère, découvrent ses sols, ses vents et ses brouillards. Le retour sur Terre n'en est que meilleur.</p>	DEPART A ..... avec le goûter	
	GOÛTER		GOÛTER A EMPORTER	GOÛTER		
	<p align="center">16h00-17h00 <b>Carte du ciel</b> (En classe) Ils peuvent maintenant construire une carte du ciel et apprendre à l'utiliser pour continuer leur découverte du ciel et de l'astronomie.</p>	GOÛTER	<p align="center">16h30-17h00 <b>Observatoire solaire</b> <i>(non réalisable en cas de temps couvert)</i></p>	<p align="center">16h00-17h00 <b>Archie le robot rigolo / Robotique</b> (En classe) Archie le robot sait tout faire ou presque ! Il suffit de lui apprendre. Les élèves découvrent son fonctionnement et les éléments qui le constituent. Sans ordinateur, les élèves apprennent comment piloter les robots et résoudre des défis.</p>		
17h15	INSTALLATION DANS LES CHAMBRES DOUCHES	DOUCHES / CLASSE	DOUCHES / CLASSE	DOUCHES CONFECTION DES VALISES		
19h15	DÎNER	DÎNER	DÎNER	DÎNER		
20h00	VEILLEE	<p align="center">20h00-21h30 <b>Soirée d'observation</b> <i>Si temps couvert :</i> VEILLEE dans la planétarium</p>	VEILLEE	VEILLEE (possibilité prêt de matériel pour une soirée dansante)		

Les moments de la journée signalés par ce fond :  indiquent que l'animateur du centre n'est pas présent. Ces moments sont donc à la charge de l'enseignant et de ses accompagnateurs.


Les animations de la journée signalés par ce fond :  indiquent que les activités sont encadrées par le personnel du site sans la présence de l'animateur du centre.

Les animations de la journée signalés par ce fond :  indiquent que les activités sont encadrées par un prestataire extérieur sans la présence de l'animateur du centre.

**PLANNING TYPE - CLASSES DE DECOUVERTES ASTRONOMIE - CENTRE D'ACCUEIL DE ST-FRONT**  
Ecole ... à ... (..) - Classe de M... - ... élèves de ... - Séjour du ... au ...

Accompagnateurs :

**CYCLE 2**

	Jour 1	Jour 2	Jour 3
8h00	<p align="center"><i>En partenariat avec :</i></p> 	PETIT DEJEUNER	RANGEMENT PETIT DEJEUNER
8h45		TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT	TOILETTE / HABILLAGE / FIN DES RANGEMENTS LIBERATION DES CHAMBRES
9h15		<p align="center"><i>10h30-12h00</i></p> <p align="center"><b>Jours, nuits, saisons</b> <i>(En classe)</i></p> <p>La nuit n'est pas la même pour tout le monde sur Terre. Pour les esquimaux par exemple, elle peut durer six mois ! Voilà une belle occasion pour les élèves de s'interroger sur ce qui fait la nuit et le jour sur Terre, d'expérimenter l'évolution de la durée des journées et de l'impact d'un rayon de soleil sur la Terre en fonction de son inclinaison. Les saisons livrent leurs secrets. Une fois les rapports entre la Terre et le soleil bien compris, il est temps d'ajouter la lune dans l'équation. Qui tourne autour de qui, et pourquoi la lune se présente-t-elle tantôt en croissant, tantôt entière ? C'est quoi une éclipse ? Ces questions trouvent des réponses concrètes et sensorielles grâce aux expériences.</p>	<p align="center"><i>10h00-11h30</i></p> <p align="center"><b>Rover martien</b> <i>(En classe)</i></p> <p>La planète Mars est la seule planète à n'être habitée que par des robots ! Comment ont-ils réussi à se poser et comment les pilote-t-on ? Les élèves commencent par découvrir le fonctionnement de petits robots Thymio II, apprennent à les contrôler puis leur rajoutent des éléments essentiels pour en faire des rovers. Ils doivent ensuite accomplir des missions : aller d'un point à un autre, éviter des obstacles, et pour les meilleurs pilotes : grimper les pentes du plus haut volcan du Système solaire : le Mont Olympe.</p>
		ARRIVEE VERS ..... Accueil	<i>11h30-12h00</i> Bilan du séjour et questions
12h15	DEJEUNER	Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER	DEJEUNER
13h00	Visite du centre Présentation du séjour	TEMPS DE JEU LIBRE	TEMPS DE JEU LIBRE
14h00	<p align="center"><i>14h00-16h00</i></p> <p align="center"><b>Planetarium et carte du ciel</b> <i>(En classe ou à la salle des fêtes)</i></p> <p>Les élèves entrent dans le planétarium, prêts à plonger la tête dans les étoiles. Le Soleil se couche, la nuit tombe et le ciel nocturne se dévoile, identique à celui visible le soir même à l'œil nu. La visite guidée démarre par les planètes observables puis par les premières étoiles. Les élèves apprennent à reconnaître des constellations et à retrouver les points cardinaux. Ils peuvent maintenant construire une carte du ciel et apprendre à l'utiliser pour continuer leur découverte du ciel et de l'astronomie.</p>	<p align="center"><i>14h00-16h00</i></p> <p align="center"><b>Fusée à air et à eau</b> <i>(En classe et dans l'enceinte du centre)</i></p> <p>Deux heures dans la peau d'un ingénieur fusée... Tout commence par un plan, dessiner la fusée et identifier les éléments indispensables à son vol. Puis ciseaux en main, les élèves taillent cartons et plastiques pour assembler leurs propres engins. Reste à trouver un moyen de les faire voler avec de l'eau ! Le principe d'action-réaction n'a bientôt plus de secret et voilà l'étape ultime, la consécration... Trois, deux, un... lancement !</p> <p align="center"><i>(lancement non réalisable en cas de vent fort ou d'orage)</i></p>	DEPART A ..... avec le goûter
16h45	GOÛTER	GOÛTER	
17h15	INSTALLATION DANS LES CHAMBRES DOUCHES	DOUCHES CONFECTION DES VALISES	
19h15	DÎNER	DÎNER	
20h00	VEILLEE	VEILLEE <i>(possibilité prêt de matériel pour une soirée dansante)</i>	

Les moments de la journée signalés par ce fond :   indiquent que l'animateur du centre n'est pas présent. Ces moments sont donc à la charge de l'enseignant et de ses accompagnateurs.

Les animations de la journée signalés par ce fond :   indiquent que les activités sont encadrées par le personnel du site sans la présence de l'animateur du centre.

Les animations de la journée signalés par ce fond :   indiquent que les activités sont encadrées par un prestataire extérieur sans la présence de l'animateur du centre.