PLANNING TYPE - CLASSES DE DECOUVERTES SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT - CENTRE D'ACCUEIL DE ST-FRONT

Ecole ... à ... (..) - Classe de M... - ... élèves de ... - Séjour du ... au ...

| ARRIVEE VERS Accueil DEJEUNER Visite du centre | RANGEMENT PETIT DEJEUNER TOILETTE / HABILLAGE / FIN DES RANGEMENTS LIBERATION DES CHAMBRES RDV en classe à 9h15 Découverte du ruisseau (Dans l'enceinte du centre) Prendre conscience de la diversité des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER TEMPS DE JEU LIBRE | PETIT DEJEUNER TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT RDV sur la terrasse à 14h00 20 millimètres sous terre (Dans l'enceinte du centre) Connaître quelques représentants de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière DEJEUNER | |
|--|--|---|--|
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | PETIT DEJEUNER TOILETTE / HABILLAGE / FIN DES RANGEMENTS LIBERATION DES CHAMBRES RDV en classe à 9h15 Découverte du ruisseau (Dans l'enceinte du centre) Prendre conscience de la diversité des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT RDV sur la terrasse à 14h00 20 millimètres sous terre (Dans l'enceinte du centre) Connaître quelques représentants de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | TOILETTE / HABILLAGE / FIN DES RANGEMENTS LIBERATION DES CHAMBRES RDV en classe à 9h15 Découverte du ruisseau (Dans l'enceinte du centre) Prendre conscience de la diversité des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | RDV sur la terrasse à 14h00 20 millimètres sous terre (Dans l'enceinte du centre) Connaître quelques représentants de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | RDV en classe à 9h15 Découverte du ruisseau (Dans l'enceinte du centre) Prendre conscience de la diversité des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | 20 millimètres sous terre (Dans l'enceinte du centre) Connaître quelques représentants de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | (Dans l'enceinte du centre) Prendre conscience de la diversité des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | (Dans l'enceinte du centre) Connaître quelques représentants de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | (Dans l'enceinte du centre) Prendre conscience de la diversité des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | (Dans l'enceinte du centre) Connaître quelques représentants de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | des êtres vivants en milieu aquatique Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | Prélever, observer et identifier quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | de la microfaune vivant dans le sol Comprendre le rôle des décomposeurs dans le grand cycle de la matière | |
| Accueil DEJEUNER Visite du centre | quelques invertébrés aquatiques Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | dans le grand cycle de la matière | |
| DEJEUNER Visite du centre | Apéritif avec un cocktail maison DEJEUNER | | |
| Visite du centre | DEJEUNER | DEJEUNER | |
| Visite du centre | | DEJEUNER | |
| | TEMPS DE JEULIDDE | | |
| But a state of the state of | | TEMPS DE JEU LIBRE | |
| Présentation du séjour | TEMIPS DE JEU LIBRE | TEMPS DE JEU LIBRE | |
| RDV sur la terrasse à 14h00 | RDV sur la terrasse à 14h00 | DEPART A avec le goûter | |
| Land'art | Découverte sensorielle de la forêt | | |
| (Aux alentours du centre) | (Balade à pied) | | |
| Permettre à chacun de s'exprimer dans | Vivre une première immersion dans la forêt | | |
| et avec la nature à l'aide des objets | La découvrir par l'intermédiaire des sens | | |
| et matières trouvés sur place | | | |
| Développer l'imaginaire, la patience | | | |
| et la concentration | | | |
| cepter de créer quelque chose d'éphémère | | | |
| GOÛTER | GOÛTER | | |
| INSTALLATION DANS LES CHAMBRES | DOUCHES | | |
| DOUCHES | CONFECTION DES VALISES | | |
| DÎNER | DÎNER | | |
| | VEILLEE (possibilité prêt de matériel pour une soirée dansante) | | |
| | epter de créer quelque chose d'éphémère GOÛTER NSTALLATION DANS LES CHAMBRES DOUCHES | epter de créer quelque chose d'éphémère GOÛTER GOÛTER NSTALLATION DANS LES CHAMBRES DOUCHES CONFECTION DES VALISES DÎNER DÎNER VEILLEE | |

Les moments de la journée signalés par ce fond : indiquent que l'animateur du centre n'est pas présent. Ces moments sont donc à la charge de l'enseignant et de ses accompagnateurs. Les animations de la journée signalés par ce fond : indiquent que les activités sont encadrées par le personnel du site

sans la présence de l'animateur du centre.

Les animations de la journée signalés par ce fond : indiquent que les activités sont encadrées par un prestataire extérieur

sans la présence de l'animateur du centre.

PLANNING TYPE - CLASSES DE DECOUVERTES SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT - CENTRE D'ACCUEIL DE ST-FRONT Ecole ... à ... (..) - Classe de M... - ... élèves de ... - Séjour du ... au ...

Accompagnateurs: CYCLES 2 ET 3

| Accomp | ccompagnateurs: CYCLES 2 ET 3 | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|--|
| | Jour 1 | Jour 2 | Jour 3 | Jour 4 | Jour 5 | | |
| 8h00 | | PETIT DEJEUNER | PETIT DEJEUNER | PETIT DEJEUNER | RANGEMENT PETIT DEJEUNER | | |
| 8h45 | | TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT | TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT | TOILETTE / HABILLAGE / RANGEMENT | TOILETTE / HABILLAGE / FIN DES RANGEMENTS LIBERATION DES CHAMBRES | | |
| 9h15 | | RDV en classe à 9h15 | (Sortie en car à St Martial à 26 km) | RDV en classe à 9h15 | RDV en classe à 9h15 | | |
| | | Découverte du ruisseau | Départ du centre à 9h00 | Découverte de la forêt | Land'art | | |
| | | (Dans l'enceinte du centre) | Mont Gerbier de Jonc | (Balade à pied) | (Aux alentours du centre) | | |
| | | Prendre conscience de la diversité | et sources de la Loire | Découvrir la forêt par l'intermédiaire des sens | Permettre à chacun de s'exprimer dans | | |
| | | des êtres vivants en milieu aquatique | (Balade à pied) | Connaître les critères | et avec la nature à l'aide des objets | | |
| | | Prélever, observer et identifier | Comprendre la formation | de reconnaissance des essences | et matières trouvés sur place | | |
| | | quelques invertébrés aquatiques | d'un volcan de type "dôme" | et apprendre à identifier les arbres | Développer l'imaginaire, la patience | | |
| ľ | ARRIVEE VERS | Savoir mesurer la qualité de l'eau | Appréhender la notion de cycle de l'eau | | et la concentration | | |
| | Accueil | d'un cours d'eau | dans la nature | | Accepter de créer quelque chose d'éphémère | | |
| 12h15 | | Apéritif avec un cocktail maison | | | | | |
| | DEJEUNER | DEJEUNER | PIQUE-NIQUE | DEJEUNER | DEJEUNER | | |
| 13h00 | Visite du centre Présentation du séjour | TEMPS DE JEU LIBRE | (possibilité d'une salle hors-sac) | TEMPS DE JEU LIBRE | TEMPS DE JEU LIBRE | | |
| 14h00 | RDV en classe à 14h00 | RDV en classe à 14h00 | (Sortie en car à St Clément à 35 km) | RDV sur la terrasse à 14h00 | DEPART A avec le goûter | | |
| | Visite commentée du village | Fabrication de cerfs-volants | Départ du Mont Gerbier de Jonc à 13h00 | 20 millimètres sous terre | , | | |
| | (En classe et aux alentours du centre) | Confectionner un cerf-volant étape par étape : | 14h00-15h30 | (Dans l'enceinte du centre) | | | |
| | Découvrir les caractéristiques | le soft-sled | Le vent | Connaître quelques représentants | | | |
| | de l'habitat traditionnel d'un village | Décorer son cerf-volant | Visite de l'école du vent : | de la microfaune vivant dans le sol | | | |
| | de moyenne montagne en Haute-Loire | Tester l'envol de son cerf-volant | A la recherche du Carnyx | Comprendre le rôle des décomposeurs | | | |
| | à la fois intégré au cadre volcanique et | | Par petits groupes et cartes en main, les élèves | dans le grand cycle de la matière | | | |
| | adapté aux conditions climatiques de la région | | découvrent l'École du vent en semi-autonomie | | | | |
| | | | avec énigmes, questions et défis. Sauront-ils les | | | | |
| | | | résoudre afin d'obtenir les pièces tant | | | | |
| | | | convoitées du puzzle géant collaboratif et enfin | | | | |
| | | | trouver le Carnyx ? | | | | |
| | | | 15h30-17h00 | | | | |
| | | | Visite commentée des éoliennes | | | | |
| | | | Aux pieds des éoliennes de Saint Clément : | | | | |
| | | | aborder l'énergie dans son ensemble puis | | | | |
| | | | focaliser sur l'énergie du vent avant de détailler | | | | |
| | | | le fonctionnement, les atouts et contraintes des | | | | |
| | | | éoliennes. | | | | |
| | | | | | | | |
| 16h45 | GOÛTER | GOÛTER | GOÛTER A EMPORTER Départ du site à 17h15 (Trajet retour de 17 km) | GOÛTER | | | |
| 17h15 | INSTALLATION DANS LES CHAMBRES DOUCHES | DOUCHES / CLASSE | DOUCHES / CLASSE | DOUCHES CONFECTION DES VALISES | | | |
| 19h15 | DÎNER | DÎNER | DÎNER | DÎNER | | | |
| 20h00 | VEILLEE | VEILLEE Découverte du métier de ramasseur / cueilleur | VEILLEE | VEILLEE | | | |
| | | de plantes médicinales | | (possibilité prêt de matériel pour une soirée dansante) | | | |

Les moments de la journée signalés par ce fond : Les animations de la journée signalés par ce fond : Les animations de la journée signalés par ce fond : indiquent que l'animateur du centre n'est pas présent. Ces moments sont donc à la charge de l'enseignant et de ses accompagnateurs. indiquent que les activités sont encadrées par le personnel du site sans la présence de l'animateur du centre. indiquent que les activités sont encadrées par un prestataire extérieur sans la présence de l'animateur du centre.