

CLASSE DE Découvertes PLANNING TYPE 5 JOURS/4 NUITS



NOM DU CENTRE
THÈME DU SEJOUR

| |
|-----------------------------|
| VOLCA SANCY |
| Cycle de l'Eau (GS CP CE1) |

| JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 | JOUR 5 |
|---|--|--|---|--|
| Arrivée fin de matinée début d'après-midi | À la découverte des sources de la Dordogne, au pied du Sancy (à 14 km du centre) : recherche de la confluence entre la Dore et la Dogne, point de départ de la Dordogne. Enquête sur les caractéristiques de la rivière et du milieu montagnard. | Le cycle de l'eau naturelle Atelier sur le cycle de l'eau (sur le centre) : modélisations et expérimentations pour comprendre le cycle de l'eau à partir de l'exemple de la Dordogne. Cinq ateliers tournants permettent aux enfants de mettre en évidence les différentes étapes du cycle de l'eau | Le cycle de l'eau domestique et la mare L'eau et le village, découverte de Murat-le-Quaire : immersion, jeux d'approche sensorielle autour du patrimoine et des différentes utilisations de l'eau, le moulin, le lavoir, l'abreuvoir ... Repérage des deux circuits de l'eau (naturel et eau captée) dans le village. Mesure des températures et des largeurs des cours d'eau. | Rangement. Jeu "le pays de l'eau" (sur le centre) : à partir de la malle pédagogique Ricochet, les enfants, par groupe, constituent une maquette de paysage dans lequel ils devront imaginer le trajet de l'eau. Cette outil permet d'évaluer les acquis de la semaine et de synthétiser l'ensemble des découvertes. |
| DÉJEUNER | | | | |
| Immersion sur le sentier d'interprétation du centre "Le pays de la nature": petits jeux de découvertes sensorielles, représentations initiales sur l'eau dans la nature. Premiers questionnements | La Dordogne entre le Mont-Dore et la Bourboule (à 4 km du centre) : morphologie et dynamique d'un torrent de montagne. Découverte des sources Croizat et Félix qui sont pour l'une chaude et pour l'autre ferrugineuse. | Promenade autour du lac de Servièrè (à 25 km du centre) : découverte du lac de cratère volcanique. Il a aussi la particularité d'être la source d'une rivière. Suite de la découverte de l'environnement montagnard. | Découverte de la mare et de son écosystème (activités sur le centre) : découverte des techniques de pêche et de détermination de quelques animaux aquatiques.. | Voyage retour |
| DÎNER | | | | |
| VEILLÉES | | | | |

Ce programme est prévisionnel et correspond au descriptif proposé en brochure sur une base de 20 élèves. Tous les projets de classes de découvertes sont adaptables au projet de l'enseignant(e).

CLASSE DE Découvertes PLANNING TYPE 5 JOURS/4 NUITS



NOM DU CENTRE
THÈME DU SEJOUR

| |
|-------------------------------|
| VOLCA SANCY |
| Cycle de l'Eau (CE2 CM1 CM2) |

| JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 | JOUR 5 |
|---|---|--|--|--|
| Arrivée fin de matinée début d'après-midi | À la découverte des sources de la Dordogne, au pied du Sancy (à 14 km du centre) : recherche de la confluence entre la Dore et la Dogne, point de départ de la Dordogne. Enquête sur les caractéristiques de la rivière et du milieu montagnard. La Dordogne entre le Mont-Dore et la Bourboule (à 4 km du centre) : morphologie et dynamique d'un torrent de montagne. Découverte des sources Croizat et Félix qui sont pour l'une chaude et pour l'autre ferrugineuse | Le cycle de l'eau naturelle Atelier sur le cycle de l'eau (sur le centre) : modélisations et expérimentations pour comprendre le cycle de l'eau à partir de l'exemple de la Dordogne. Cinq ateliers tournants permettent aux enfants de mettre en évidence les différentes étapes du cycle de l'eau | Atelier d'expériences sur les usages et la gestion de l'eau (sur le centre) : à partir d'une exposition, enquête sur la consommation de l'eau dans la vie quotidienne. Échanges/débat sur les économies d'eau puis ateliers d'expérimentations à partir des gestes simples de la vie quotidienne (remplir une baignoire, une chasse d'eau, etc.) pour mettre en évidence notre consommation d'eau. | Rangement. Jeu "le pays de l'eau" (sur le centre) : à partir de la malle pédagogique Ricochet, les enfants, par groupe, constituent une maquette de paysage dans lequel ils devront imaginer le trajet de l'eau. Cette outil permet d'évaluer les acquis de la semaine et de synthétiser l'ensemble des découvertes. |
| DÉJEUNER | | | | |
| Immersion sur le sentier d'interprétation du centre "Le pays de la nature": petits jeux de découvertes sensorielles, représentations initiales sur l'eau dans la nature. Premiers questionnements | La rivière en ville (à la Bourboule, à pied au départ du centre) : retour sur les usages de l'eau visibles dans le centre ville. Eléments de compréhension du rôle de l'eau dans la construction de la ville. Découverte de la Bourboule et de son passé thermal de la Belle Epoque : les palaces, les casinos, les thermes, etc. | L'eau et le village, découverte de Murat-le-Quaire : immersion, jeux d'approche sensorielle autour du patrimoine et des différentes utilisations de l'eau, le moulin, le lavoir, l'abreuvoir ... Repérage des deux circuits de l'eau (naturel et eau captée) dans le village. Mesure des températures et des largeurs des cours d'eau. | Le barrage de Bort-les-Orgues, 2e plus haut de France (à 55 km du centre) : promenade sur le barrage et lecture de paysage. Echanges autour des différentes sources d'énergie (renouvelables et fossiles). Apport sur les problématiques d'aménagement des rivières. Compréhension du fonctionnement du barrage (la production hydroélectrique). | Voyage retour |
| DÎNER | | | | |
| VEILLÉES | | | | |