

Centre d'accueil permanent
Gérard Chavaroche

Classe de découvertes

Vent et environnement

Dossier pédagogique

Route du Charron
43 550 Saint-Front



Tél : 04.71.59.56.77
Fax : 04.71.59.52.77

Email : cap.st-front@wanadoo.fr
Site internet : www.cap-st-front.net

Sommaire

- 1.L'omniprésence du vent sur le plateau du Mézenc.....P 3
- 2.Les objectifs du séjour.....P 3
- 3.Liens avec le descriptif des programmes scolaires officiels...P 4
- 4.Descriptif des activités proposées.....P 7

Annexes

- ✓ Exemple de programme d'un séjour de 5 jours « A tout vent !» Cycle 2 et 3
- ✓ Les sites internet à consulter

1. L'omniprésence du vent sur le plateau du Mézenc :

Au sud du Massif-Central, aux limites de la Haute-Loire et de l'Ardèche, le massif du Mézenc, pays de moyenne montagne offre des paysages variés : de vastes plateaux contrastent avec des vallées très découpées ainsi que des édifices volcaniques appelés localement les « sucs ». Le vent balaye le plateau toute l'année et même si bien souvent ce dernier a mauvaise réputation, la végétation a su s'adapter et l'homme s'en est accommodé. Ainsi le village de Saint-front est un de ces villages avec ses maisons massives construites en roches volcaniques ; il est adossé à flanc de coteau, plein sud, à l'abri du vent. Les habitants du plateau l'ont valorisé à des fins touristiques et économiques : sans ce vent, une flore moins riche, pas de rapaces à observer qui font le régal des randonneurs et des passionnés de la nature, ni de parapentes qui animent le ciel à la belle saison, ni de cerfs-volants ...Enfin sa force inépuisable est source de nouvelles potentialités sur le Massif : un parc de 6 imposantes éoliennes a vu le jour en 2008 implantées à quelques kilomètres du centre d'accueil de SAINT-FRONT.

2. Les objectifs du séjour :

-Etudier un phénomène naturel du déplacement de l'air : le vent.

-Comprendre l'impact du vent sur l'activité humaine, sur les paysages, sur la flore, sur le déplacement des insectes et des migrations d'oiseaux mais aussi sur les loisirs et les sources d'énergie.

-Développer l'imaginaire des élèves...Rêver s'émerveiller, sentir...Se laisser porter par le vent...

-Identifier le vent comme source d'énergie renouvelable,

-Sensibiliser les enfants à la consommation et aux économies de l'énergie,

- Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement et faire des propositions pour agir individuellement et collectivement.

3. Lien avec le descriptif des programmes scolaires officiels pour les cycles 1, 2 et 3

Pour les classes de cycle 1, nous vous proposons un séjour de deux jours. Pour les classes cycle 2 et 3, nous proposons des séjours classe de deux à cinq jours. (Cf en annexe le programme type sur 5 jours).

Les moyens que nous privilégions au cours du séjour, avec les enfants sont des sorties sur le terrain constituées de visites, de balades et d'ateliers où l'enfant pourra développer son sens de l'observation et participer d'une manière active à la construction de nouvelles connaissances et l'acquisition de compétences.

➤ Connaissances et compétences pouvant être mises en œuvre au cours du séjour

CYCLE 1 (bulletin officiel hors-série n° 3 du 19 juin 2008).

Dans le domaine du langage écrit et oral :

- Echanger et s'exprimer dans un groupe
- Comprendre des consignes
- Comprendre une histoire adaptée à son âge

Vivre ensemble :

- Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale
- Coopérer et devenir autonome
- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions
- Identifier les adultes et leur rôle
- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires

Découvrir le monde :

Compétence dans le domaine sensoriel :

- Décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles)

Compétence dans le domaine de la matière et des objets :

- Reconnaître, classer, sérier, désigner des matières, des objets, leurs qualités et leurs usages.
- Réaliser des jeux de construction simples, construire des maquettes simples

Compétence dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé :

- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux et de l'alimentation

Compétence dans le domaine de la structuration de l'espace :

- Décrire et représenter simplement l'environnement proche.

Compétences relatives aux formes et aux grandeurs :

- Reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle et rond.

La sensibilité, l'imagination, la création

- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;
- Surmonter une difficulté rencontrée
- Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;
- réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;
- Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense.

CYCLE 2 (bulletin officiel hors-série n° 3 du 19 juin 2008).

Dans le domaine de l'espace et du temps :

- Se repérer dans un environnement proche et familier, savoir comparer ces milieux familiers avec d'autres espaces plus lointains.
- Découverte de l'utilisation de carte, photographie, mappemonde, plan, globe, planisphère.
- Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.
- Découvrir des paysages inhabituels
- Repérer une région
- Décrire la diversité des milieux et les modes de vie
- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;
- Découvrir quelques facteurs de différenciation naturels et humains comme l'influence du relief, du climat et des saisons, ou l'état du développement des sociétés
- Connaître quelques critères élémentaires de classification.

Dans le domaine du vivant :

- Repérer les caractéristiques du vivant
- Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- Apprendre à respecter leur environnement
- Identifier ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement,

Dans le domaine du langage :

- Elargir le vocabulaire permettant ainsi de mettre des mots sur ces expériences, ses opinions, ses sentiments
- S'exprimer de façon précise à l'oral comme à l'écrit.

Vivre ensemble :

- Se construire comme sujet et comprendre sa place dans le groupe à travers les apprentissages fondamentaux
- Connaître quelques règles d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil.

Cycle 3 (bulletin officiel hors-série n° 3 du 19 juin 2008).

Dans le domaine des sciences expérimentales et technologie :

- *La Terre* : Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.
- *La matière* : Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.
- Comprendre les différents états d'une substance
- le trajet de l'eau dans la nature
- *L'énergie* : Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables).
Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.
- *L'unité et la diversité du vivant*
Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.
Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.
Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.
- *Le fonctionnement du vivant*
Les conditions de développement des végétaux et des animaux.
- *Les êtres vivants dans leur environnement*
L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.

Dans le domaine du Langage :

- S'entraîner à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.
- Apprendre à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante, à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.
- Etre capable d'écouter, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments.
- Comprendre des textes informatifs et documentaires
- Acquérir du nouveau vocabulaire

Dans le domaine de la géographie :

- Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.
- Etudier le paysage.
- Découvrir une région ou un lieu différent de celui d'origine

Le Centre d'Accueil de Saint-Front a développé un partenariat avec l'équipe de « l'école du vent ». Ainsi nous avons élaboré une base de programme constituée de visites, de jeux, d'observations, d'apports scientifiques et de fabrications en lien avec le vent.

Présentation de L'école du vent

« L'Ecole du vent vous accueille à Saint Clément, en Ardèche à quelques pas des Sources de la Loire. L'Ecole du vent n'est pas tout à fait une école, pas tout à fait un musée... c'est un site à tous vents, poétique, ludique et instructif.

Laissez-vous guider au cœur de la légende du Peuple du vent, au cœur de son pays, à la découverte de cet élément vivifiant : le vent. L'exposition permanente de L'Ecole du vent a ouvert ses portes le 29 septembre 2007. Elle se visite au fil d'une scénographie interactive adaptée aux enfants comme aux adultes. Qu'il pleuve ou qu'il vente, ses portes sont ouvertes toute l'année !

En fil rouge de l'exposition, une légende, celle du Peuple du vent qui, il y a de cela fort longtemps, apprenait à ses enfants à voler ! Pour cela, les enfants passaient par L'école du vent. Ils apprenaient :

- comment s'est formé le site de Saint Clément, véritable belvédère d'envol,
- ce qu'est le vent et comment il souffle ici,
- comment se protéger du vent,
- comment les oiseaux volent dans le vent,
- quelles aventures et mésaventures l'Homme a eu pour voler,
- comment utiliser l'énergie du vent,
- quels sont les murmures, les chants du vent.

Ils faisaient leurs apprentissages à l'aide de machines, des maquettes, des vidéos et s'entraînaient sur le simulateur de vol... avant de prendre leur propre envol.



3. Descriptif des activités proposées

Animation sur « la découverte du village de Saint-Front »

Description du site : Saint-Front perché à 1200 mètres d'altitude est un village typique du plateau Mézenc - Meygal à savoir :

-Des maisons aux murs de basaltes et aux toits en Lauze

-Un bourg puis un habitat dispersé sur les "écarts".

-Des maisons adaptées à un climat venté avec de longs hivers : maisons mitoyennes, ouvertures réduites, pas de volets extérieurs, un système de doubles fenêtres et doubles-portes, murs épais.

-Une commune à vocation agricole victime de la désertification rurale (2600 hab. au début du siècle, environ 500 personnes au dernier recensement).

Le village a le privilège d'abriter l'une des plus belles églises de style roman du plateau du Mézenc construite aux XI-XIIème siècles en roche volcanique.

Enfin de la place du village, s'offre à nous un magnifique panorama sur le vaste plateau volcanique et les majestueux volcans qui le culminent.

Au programme de l'activité :

(Départ à pied) 2h d'activité

- **Visite du village** à partir d'un plan, de photos et d'un questionnaire, les enfants partiront à la découverte de ce village de moyenne montagne. Cette visite amène les enfants à découvrir un environnement différent de leur quotidien mais aussi de comprendre les moyens mis en œuvre par les habitants pour faire face au climat parfois difficile.

-**Lecture de paysage** (A déterminer en fonction de la météo) : panorama sur le vaste plateau volcanique du Mézenc édifié il y a des millions d'années surmonté par de nombreux volcans tels que le Mont Mézenc (1753 m), point culminant de la Haute-Loire ou encore le Mont Alambre (1691m).



Atelier « fabrication d'un cerf-volant »

Au programme de l'activité :

(En salle sur le centre)

2h d'activité

Découper, mesurer, tracer, coller autant d'étapes à la réalisation du « Soft-Sled », cerf-volant sans armature. Ce modèle vole parfaitement quel que soit la force du vent et se range très facilement sans démontage. Sa rigidité est obtenue par le gonflement des deux manches à air latérales. Une fois construit, il ne reste qu'à l'enfant de personnaliser son cerf-volant avec feutre et gommettes. *(1 cerf-volant par enfant)*. En fonction des conditions météo, la séance se termine par les essais de vol.

Pour les maternelles un kit à décorer est proposé pour chaque élève.



Atelier « balade commentée au pied des éoliennes de Saint-Clément »

Description du site :

A l'heure actuelle, deux éoliennes composent le parc éolien de Saint-clément qui permet l'alimentation de 600 foyers. Cette initiative de la municipalité date de fin 1992. La gestion du parc est aujourd'hui confiée à l'association « le Cercle des Amis du vent » : 4 propriétaires privés ayant opté pour un investissement dans l'énergie éolienne. L'énergie produite est revendue à EDF qui la distribue sur le réseau où elle se retrouve mixée aux autres types d'énergies...

Les éoliennes sont accessibles par un sentier balisé à environ 15 min de l'école du vent

Au programme de l'activité :

(Dans les environs de l'école du vent située à 17km du centre-Départ à pied)

1h d'activité

Observation et description des machines, explications du fonctionnement, approche sensoriel au pied des éoliennes : les écouter, les toucher, débat sur le pour ou le contre de l'implantation d'éoliennes.

La visite de l'école du vent

Au programme de l'activité :

1h15 d'activité dans le musée

Possibilité de faire des achats

Au fil de la visite accompagnés d'un livret à compléter, les enfants pourront s'exercer au vol des oiseaux, deviner les sons, les chants et les murmures du vent, faire décoller un vélo ailé, tourner les moulins, écrire avec une plume d'oie, comprendre la formation volcanique du site de St clément et bien d'autres surprises encore...

Atelier « jeu de l'oie »



Age idéal des participants : Enfants de 6 à 15 ans
Niveaux scolaire concernés : Cycle 2 et 3, 6ème, 5ème
Durée de l'animation : 2h00
A noter : Pour la qualité de l'animation, nous limitons les groupes à 16 enfants avec un principe de rotation de groupes sur la journée. Cette activité peut être réalisée dans vos locaux.

Déroulement : Questions, expériences et défis vous entraînent dans la spirale de ce jeu de l'oie dédié au vent. Deux équipes s'affrontent sur des thèmes, tous liés au vent : énergie éolienne, vent faune et flore, ou encore écologie, sons du vent, jeux du vent et même légendes du vent. Sur chaque case, une nouvelle épreuve attend les joueurs : sauront-ils répondre aux questions, résoudre les énigmes, déduire les conclusions lors des expériences et garder leur sang froid jusqu'à la fin de la partie ? Rien n'est moins sûr... A vous de jouer!

Objectifs :

- Appréhender la ressource naturelle qu'est vent dans toutes ses dimensions : météorologique, mais aussi économique, historique et ludique
- Développer le sens de l'expérimentation par la réalisation d'expériences et la déduction des conclusions

Objectifs de développement durable :

- Dans une démarche d'investigation, développer la curiosité, l'esprit critique et l'intérêt pour les énergies renouvelables et l'environnement

Supports pédagogiques associés à l'animation :

- Plateau de jeu géant
- Malle pédagogique sur le thème de l'air et du vent
- Questions interactives sur le thème du vent

Matériel nécessaire en cas d'intervention dans vos locaux :
Espace minimum de 20 m², calme, avec tabourets ou bancs en nombre suffisant, deux tables, courant électrique.





Age idéal des participants : Enfants de 6 à 12 ans

Niveaux scolaire concernés : Cycle 2 et 3

Durée de l'animation : 2h00

A noter : Pour la qualité de l'animation, nous limitons les groupes à 18 enfants avec un principe de rotation de groupes sur la journée.

Déroulement : A chacun sa rose des vents ! L'animation débute en salle par une présentation du principe des roses de vents et de l'utilité des boussoles. Puis, le plan du village de Saint-Clément est détaillé. Ne reste plus qu'à orienter sa boussole « maison » dans la bonne direction. Des équipes sont alors formées et chacune se voit remettre une feuille de route avec un parcours à suivre. Commence alors une petite course d'orientation dans le village qui s'apparente à une chasse au trésor dont les indices ne sont autres que ... les ingrédients, les ustensiles et les éléments de la recette, nécessaire à la fabrication de roses des vents... en chocolat ! Direction ensuite la cuisine pour mitonner ensemble ces petits gâteaux à déguster lors du dessert ou du goûter.

Objectifs :

- Identifier et reconnaître des symboles sur un plan
- Transposer sur le terrain les indications du plan, trouver une direction et des lieux
- Se situer dans l'espace à l'aide des différents points cardinaux
- Manipuler, additionner et soustraire pour l'approche culinaire

Objectifs de développement durable :

- Respecter les consignes de sécurité et adopter un comportement éco-citoyen : respect de l'environnement (espaces naturels, habitat, voirie, etc.) et respect des règles de vie en société (hygiène, gestion de l'eau, tri des déchets, etc.).

Supports pédagogiques associés à l'animation :

- Rose des vents à compléter
- Boussoles
- Plan du village de Saint-Clément
- Feuille de route (une par équipe)
- Pochettes et indices (x 12)
- Rose des vents et roses des sables

Conseils : Prévoir des bonnes chaussures, des vêtements chauds, une brise frisquette peut parfois se lever... S'assurer des allergies éventuelles des enfants sous votre responsabilité (chocolat, maïs, matière grasse Végétaline, sucre glace).





Age idéal des participants : Enfants de 6 à 14 ans

Niveaux scolaire concernés : Cycle 2 et 3, collège

Durée de l'animation : 2h15 environ

A noter : Pour la qualité de l'animation, nous limitons les groupes à 16 enfants.

Au-delà, nous mobilisons plusieurs intervenants et dédoublons l'animation ou effectuons une rotation de groupes sur la journée.

Cette activité peut être réalisée dans vos locaux.



Déroulement : La première phase de l'animation se déroule en salle. A l'aide de jeux les enfants découvrent les différences visibles entre les oiseaux (Becs, pattes, mais aussi chaîne alimentaire). S'en suit une approche en milieu naturel à la découverte des oiseaux, de leur environnement, mode de vie... Les éléments qui permettent de les différencier, les reconnaître, les nommer sont notamment abordés. Puis retour en salle, transformée pour l'occasion en laboratoire pour ornithologues en herbe. Par petits groupes, les enfants se voient confier une mini enquête sur un oiseau parmi 4 étudiés. Sauront-ils lui attribuer la bonne envergure, le bon poids, déterminer son habitat, son type de vol et compléter sa fiche d'identité ? Rien n'est moins sûr... Une mise en commun donnera aux enfants tous les compléments nécessaires.

Objectifs :

- Découvrir l'avifaune et saisir les enjeux de sa protection
- Reconnaître et identifier quelques espèces d'oiseaux

Objectifs de développement durable :

- Acquérir des connaissances naturalistes, écologiques et éco-citoyennes
- Familiariser, avec une approche sensible de la nature à une conduite responsable face à l'environnement et au monde du vivant.

Supports pédagogiques associés à l'animation :

- Visuels pédagogiques
- Jeux sur les oiseaux (pattes, becs, chaîne alimentaire)
- Matériel d'enquête (boîte à voir, sac à toucher, etc.)

Conseils : Prévoir des bonnes chaussures, des vêtements chauds. En altitude, une brise frisquette peut parfois se lever...mais le soleil peut tout aussi bien briller, casquettes et lunettes de soleil sont aussi recommandées.

Matériel nécessaire en cas d'intervention dans vos locaux : Salle équipée avec tables et chaises en nombre suffisant - Accès pédestre à la nature avec autorisation de s'installer provisoirement sur une parcelle, un parc, un pré.



L'école du vent

Fiche pédagogique « Le vent dans tous ses états »



: Animation également réalisable dans vos locaux

Que savons-nous sur le vent?

Nous aborderons le vent à travers 3 thèmes distinct grâce à des expériences et à des jeux ludiques et amusants.

Niveau : cycle 1 et 2

Durée : 2h

Nombre d'enfant max : 20

Déroulement

Dans la première partie plusieurs expériences se succèdent pour comprendre la formation du vent et son comportement à l'échelle de la planète. S'en suivra plusieurs jeux autour des sports du vent et de l'énergie pour terminer par la fabrication d'un instrument de mesure : une manche à air.

Objectifs et compétences

Basé sur le socle commun de connaissances,

- Communiquer et échanger.
- Appréhender les grandeurs et mesures (longueur et masse).
- Savoir Observer, questionner, utiliser du vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.
- Construire une démarche expérimentale pour confirmer une hypothèse.
- Utiliser un vocabulaire spécifique.
- Appréhender le vent comme une ressource naturel.
- Découvrir l'intérêt des énergie renouvelable pour l'environnement.
- Comprendre l'impact du vent sur notre environnement.



Supports pédagogiques

- Matériel d'expérimentation propre à chaque thématique.
- Jeux sur les sports du vent.
- Visuel pédagogiques.
- Instruments de mesures météorologiques.
- Matériel pour la construction de la manche à air.



Préparation en classe et prolongement

Avant la sortie : échanges autour du vent : impact sur le quotidien, d'où vient-il ?

Après la sortie : approfondissement sur une des thématiques abordées pendant l'atelier : Expériences sur les propriétés physiques et chimiques des gaz, activités sur les énergies renouvelables, travail sur les technologies utilisant le vent

Piste bibliographique :

- L'énergie à petits pas / François Michel / Ed. Actes Sud Junior.
- Qu'est-ce qui tourne là dans le vent et l'eau ? Energie venant de la nature / Gilbert Strodrees, Gabi Cavalius.



Ouverture sur une autre source d'énergie renouvelable : le soleil

Au programme de l'activité :

(Activité réservée cycle 3 uniquement)

(Dans le parc du centre)

2h d'activité

Le soleil, source d'énergie inépuisable, exploitable sur l'ensemble de la planète paraît être prometteur pour l'avenir. Nous pouvons à la fois profiter de sa chaleur afin de produire de l'eau chaude et de sa lumière pour la fabrication d'électricité tout en limitant l'impact sur l'environnement.

A partir de la mise en marche de différentes maquettes (Panneau solaire photovoltaïque / panneau solaire thermique / four solaire), par petits groupes les enfants transiteront d'expérience en expérience leur permettant de découvrir d'une façon active et scientifique diverses utilisations possibles du soleil par l'homme.. Un

Autres possibilités d'activités pour les maternelles et collégiens cf. leur site internet :

<http://www.ecole-du-vent.com>

Annexes

✓ **Exemple de programme d'un séjour de 5 jours
« vent et environnement! » Cycle 2 et 3**

✓ **Les sites internet à consulter**



Exemple de programme d'un séjour vent et environnement 5 jours

Proposition de programme pour une classe "Vent et Environnement" sur 5 jours / 4 nuits		Programme conçu pour une classe de 25 élèves environ			
	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
8h		Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner
9h		Toilette	Toilette	Toilette	Toilette
10h		Classe	Classe	Classe	Confection des valises/Libération des chambres
		Présentation de la journée	Présentation de la journée	Présentation de la journée	
		<i>(Sortie à pied et en salle)</i>	<i>(Sortie en bus à la journée à Saint-Clément à 17 km)</i>	<i>(Au centre)</i>	<i>(Au centre)</i>
		Les oiseaux du vent :	Balade commentée au pied des éoliennes de Saint-Clément	Atelier	L'énergie solaire
		Observer l'environnement, ressentir le vent, comprendre comment les oiseaux volent et utilisent le vent pour planer	et Visite de L'Ecole du vent (maison à thème interactive)	Questions et expériences vous entraînent dans la spirale de ce grand jeu de l'oie dédié au vent et ses usages	<i>Une autre source d'énergie renouvelable</i>
		<i>Apéritif de bienvenue avec un cocktail maison</i>			.Naissance et fonctionnement, expériences avec un four solaire, des panneaux photovoltaïques et thermiques
12h15		Déjeuner	Pique -nique en extérieur	Déjeuner	BILAN du séjour
		Espace jeux et détente	ou en salle hors sac	Espace jeux et détente	Déjeuner
		<i>(Au centre)</i>	Atelier	<i>(Au centre)</i>	Fin des rangements
14h	ARRIVEE	Atelier	Rose des vents	Atelier	DÉPART
	Accueil, visite maison	Fabrication de cerfs-volants	Découverte des roses des vents et utilisation lors d'un parcours d'orientation dans le village.	Le vent dans tous ses états!	
	Présentation du séjour	Le soft-sled : construction, essais, réglages	Fabrication de roses des vents en chocolat pour le goûter	Expériences ludiques et interactives qui permettent de découvrir le vent et son utilisation	
	<i>(Balade à pied)</i>	décoration et vol		Fabrication d'un instrument du vent	
	Visite du village de Saint Front				
	Découverte de l'histoire et du patrimoine bâti de la commune et observation des adaptations du village aux conditions d'un climat venté de moyennes montagnes				
	Goûter tiré du sac	Goûter	Dégustation des roses des vents	Goûter	
	Installation dans les chambres	Recherche et exploitation des découvertes de la journée	Recherche et exploitation des découvertes de la journée	Recherche et exploitation des découvertes de la journée	
	Douches	Douches	Douches	Douches	
19h15	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	
20h	Contes et Légendes du Mézenc			Possibilité prêt matériel pour une soirée dansante	
	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER	
	Les moments d'une journée repérés par ce fond			indiquent que l'animateur d'activité du centre n'est pas présent	
			Ces moments sont à la charge de l'enseignant ou son accompagnateur.		
	Ces animations sont conduites par l'équipe pédagogique de l'Ecole du vent.				

Les sites internet à consulter

- ✓ Site du Centre d'Accueil de Saint-Front :
<http://www.cap-st-front.net>
- ✓ Le site du plateau du Mézenc :
<http://www.jeuneloiremezenc.com/>
- ✓ Le site de l'école du vent :
<http://www.ecole-du-vent.com/>

