



DOMAINE DE LAURIÈRE

Dossier pédagogique
et de présentation

Classes de découvertes

La structure



Implantée en pleine campagne et enracinée dans son Domaine de 9ha, Laurière est une ferme richement construite au 18ème siècle. Le Domaine de Laurière est situé à seulement 3 km de la Bastide de Villefranche. Depuis 1963 il est géré par La Ligue de l'Enseignement de l'Aveyron. La structure met en application depuis plusieurs décennies les valeurs de l'éducation populaire ainsi que celles du courant humaniste qui sont ancrées dans le projet éducatif de l'association. Le

Domaine de Laurière est inscrit au répertoire départemental de l'Education Nationale, des services de la Jeunesse et de la Protection Maternelle et Infantile (PMI).

Plan d'accès



Par la route : A Villefranche, prendre la D911 direction Cahors - Montauban. A 3 km après la sortie, au rond-point, prendre à gauche direction Laurière – Mas Bonnet - Stade et à 500 m vous verrez l'entrée du Domaine.

Par le train : Gare de Villefranche de Rouergue (3 km).

Coordonnées GPS : Latitude N 44°20'59 / Longitude E 2°2'7

L'Education au Développement Durable, une ligne directrice

Depuis des décennies le Domaine de Laurière porte ces travaux sur la sensibilisation et l'éducation à l'environnement, tant dans ses pratiques, ses locaux que dans la constitution de son équipe pédagogique. Le Domaine de Laurière s'applique à structurer toute son action éducative dans le respect de l'environnement, par un programme de gestion écologique, la transmission des principes du développement durable et des activités locales, sociales, économiques et culturelles.

Hébergements

Ancienne ferme caussenarde rénovée, le Domaine de Laurière offre 55 chambres de 2, 3, 4, 5 lits réparties sur deux étages et une coursive en bois. Toutes les chambres sont équipées d'une douche, d'un lavabo et d'un WC séparé.



Infrastructures

Infrastructures intérieures :

- 5 salles de classe ou réunion
- 2 salles de restaurant
- 1 salle polyvalente
- 1 bar
- 1 école dans les bois (éco-construction)
- 1 Cuisine pédagogique
- 1 lingerie

Infrastructures extérieures :

- 1 Observatoire à oiseaux et une hyper mangeoire
- 1 terrain de Football stabilisé
- 1 terrain de Basket
- 1 Centre Equestre (manège couvert et carrière)
- 1 Mur d'Escalade
- 1 Parc arboré
- 1 Verger
- 1 Forêt de 3ha
- 1 Mare pédagogique
- 1 Poulailier
- 1 Potager
- 130 Nichoirs sur tout le Domaine (refuge LPO)
- 1 Rucher



FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Pour vous accueillir dans les meilleures conditions l'équipe du Domaine est constitué :

- D'un Directeur Gestionnaire / Econome
- D'une Directrice adjointe, responsable du Secteur Adapté et Coordinatrice des séjours vacances.
- D'un Directeur adjoint et responsable pédagogique en charge des classes de découvertes.
- D'une équipe d'animation diplômée.
- D'intervenant.e.s diplômé.e.s.
- D'une brigade de Cuisine.
- D'une équipe de personnel technique (ménage, service).
- D'un factotum.

Personnel pédagogique

Les animateurs/animatrices sont tous/toutes diplômé.e.s au minimum d'un BAFA et ont une expérience envers les publics accueillis. Certain.e.s d'entre eux/elles sont permanent.e.s et constituent le « noyau dur » de l'Equipe. Ils et elles ont une connaissance de la région et des activités pratiquées sur le centre.

Les intervenants/intervenantes sont titulaires des diplômes ou agréments nécessaires à l'encadrement de leur spécialité. Leurs interventions sont programmées selon le planning d'activités prévu pour le séjour, établi en concertation avec l'équipe enseignante.

Le responsable pédagogique est chargé de l'organisation des classes, il est à votre disposition avant, pendant et après le séjour.

- **Avant le séjour** : pour vous aider à élaborer le projet de classe de découvertes. Il vous orientera sur les activités mises en place sur la structure afin d'organiser au plus juste les objectifs de votre projet. Il fait le lien entre les intervenant.e.s et l'équipe enseignante et accompagnante.
- **Pendant le séjour** : Il veille au bon déroulement, coordonne les activités, intervient sur certaines activités, sert de médiateur si besoin, il est aussi garant du projet de l'équipe enseignante.
- **Après le séjour** : Il reste en contact avec la classe, il reste à la disposition de l'équipe enseignante pour tout complément permettant une exploitation des contenus pédagogiques abordés durant le séjour.

Restauration

 **8h-9h** - Petit déjeuner

 **12h30 - 13h30** - Déjeuner

 **17h00** - goûter

 **19h15 - 20h15** - Dîner



Lors du petit déjeuner l'équipe d'animation explique le fonctionnement du service et du débarrassage de celui-ci aux enfants, à l'équipe enseignante et accompagnante.

Pour le déjeuner et le dîner, les enfants sont servis à table par l'équipe de service. Pour que celui-ci se déroule au mieux pour tous et toutes, l'équipe d'animation expliquera lors du premier repas le fonctionnement. Les repas sont aussi un moment éducatif, l'équipe de cuisine s'attache à faire découvrir des plats, préparer des menus variés et diversifiés (menus traditionnels, végétariens découverte d'épices, etc...). Par la même l'équipe pédagogique invitera les publics à goûter les plats. Nous mettons en place des repas respectant les P.A.I et élaborons des menus qui conviennent à tous et toutes (P.A.I. transmis avant le séjour et discutés avec le responsable pédagogique).

La santé

Le Domaine de Laurière possède une infirmerie dans laquelle tout le nécessaire pour effectuer les premiers soins est présent. Cette dernière est fermée à clef lorsqu'elle n'est pas utilisée. L'équipe de direction et d'animation est titulaires du PSC1.

Docteur Généraliste :

Cabinet de Médecine Générale de la
Douve
16 boulevard Général de Gaulle
12200 Villefranche-de-Rouergue
Tel : 05.65.65.17.95

Centre de santé dentaire

Résidence la caserne
Place Fontanges
12200 Villefranche-de-Rouergue
Tel : 05.65.65.18.03

Hôpital :

Hôpital de Villefranche-de-Rouergue
Avenue Caylet
12200 Villefranche-de-Rouergue
Tel : 05.65.65.30.00

Pharmacie :

Pharmacie Place Fontanges
Rue du 11 Novembre
12200 Villefranche-de-Rouergue
Tel : 05.65.81.17.00

POURQUOI PARTIR EN CLASSE DE DÉCOUVERTE ?

- **La classe découverte : choix politique / choix pédagogique.**

Partir en classe de découvertes est un enrichissement à la fois pour les enfants et pour l'enseignant/enseignante. Les Mairies, APE et écoles doivent avoir un véritable positionnement politique d'aide au départ et ainsi miser sur les citoyens de demain ! Tout ce qui entoure l'école interagit dans le processus mais aussi sur la vie de la cité. Plus encore dans nos secteurs ruraux : il n'est pas une personne qui ne regarde une école comme le cœur d'un village.

Création d'un journal, organisation de manifestations (lotos, kermesses, repas, etc.) sont autant d'éléments qui favorisent le lien social et qui vont permettre et même inviter par la suite les enfants à aller voir ailleurs, se confronter aux autres. Partager avec d'autres classes pour faire vivre la diversité ! Chaque collectivité a sa façon spécifique de penser, d'être, de communiquer et d'agir.

- **L'enfant / l'autonomie / le réel dans l'éducation / l'expérimentation.**

Partir en classe de découvertes permet à l'enfant de vivre une première séparation avec les parents, de gérer ses affaires personnelles, de partir avec les copains/copines, l'enseignant/enseignante, de partager des moments extra-scolaires tel que le repas, le couché, le levé, etc. Cela permet de créer des liens hors du cadre de l'école. C'est aussi une première expérience du vivre ensemble et de l'apprentissage des règles de vie en collectivité.

L'enfant s'investit dans « l'apprendre ». Il n'est pas un vase que l'on remplit mais une braise sur laquelle on souffle afin d'attiser le feu de l'apprentissage. Il trouve une liberté d'investissement à sa mesure, son propre rythme et s'ouvre car il y voit un lien théorie/pratique qui apparaît : l'expérimentation ! Ici, l'enfant connaît des sollicitations motrices (activités sportives mal connues ou inconnues) et sensorielles (ouïe, toucher, odorat, vue, goût) où il découvre, se confronte, collabore...

L'enfant mal à l'aise dans le cadre même de la classe peut se révéler très investi et peut être moteur sur des activités hors cadre « classe » *stricto sensu*. Il peut ainsi modifier le regard des autres (camarades, enseignant/enseignante) et surtout gagner confiance en soi, aspect déterminant dans la construction et l'apprentissage de l'enfant. L'école n'est pas une fin en soi mais doit être une ouverture sur un ailleurs. C'est voir l'école différemment, apprendre ensemble mais surtout pour soi, pour son avenir et pas simplement pour l'école. Le statut d'élève ne doit pas renvoyer demain à une sorte de statut de « grand élève » mais de « citoyen éclairé », acteur et créateur...

- **L'enseignant/enseignante / son angle de vue / la démarche éducative.**

Un peu moins maître ou maîtresse dans son rôle assigné de transmetteur du savoir, il/elle devient davantage un/une animateur/animateur aussi, car c'est l'action de l'élève qui devient prépondérante dans son apprentissage et qui, de fait, prend plus de place que dans le cadre de la classe. Une autre approche et une prise de recul sont observées et observables grâce au lieu et à l'équipe d'animation qui prennent le relais.

Les enfants agissent dans un savoir, un savoir-faire et un savoir-être sans l'enseignant/enseignante ou davantage avec lui/elle : création de situations où les enfants et l'enseignant/enseignante vont être amenés à découvrir ensemble, se trouver en situation où « en vrai » ils vont chercher ensemble. La classe de découvertes permet de mieux comprendre l'enfant, le groupe et de définir peut-être de nouveaux leviers plus en phase avec la démarche éducative, avec une nouvelle lecture et la relation régénérée par tous les aspects de vie quotidienne. Une relation enfant-adulte se substitue à celle d'élève-maître/maîtresse.

- **Les parents d'élèves / le changement.**

Ne note-t-on pas un changement chez son enfant après une classe de découvertes ? Il y a également plus d'éléments de langage entre l'enseignant/enseignante et les parents, un sujet d'échange positif, une autre façon d'aborder la scolarité de chaque enfant. Preuve de l'importance de la coéducation. Ce sont aussi des souvenirs à partager !

PRÉPARATION D'UNE CLASSE DÉCOUVERTE

- **C'est avant tout :**
 - Choisir la durée et la période de l'année (visite de la structure possible).
 - Développer un projet pédagogique de la classe.
 - Définir avec l'équipe de la structure d'accueil, le caractère pédagogique des activités.
 - Informer les familles en amont et les associer au projet en leur présentant les apports de la sortie scolaire.
 - Organiser le transport.
 - Rechercher les ressources financières (subvention des collectivités territoriales, de la coopérative scolaire, de la caisse des écoles, d'entreprises privées et éventuellement une participation de la famille).
- **La classe de découvertes peut s'orienter autour de six thèmes, en cohérence avec les programmes scolaires :**
 - Education physique et sportive.
 - Education artistique et action culturelle.
 - Education citoyenneté et action culturelle.
 - Patrimoine et histoire-géographique.
 - Découverte du monde / sciences.
 - Lecture, écriture, littérature.
 - Langues étrangères ou régionales.
- **Elle peut s'articuler autour des huit compétences (socle commun) que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire :**
 - La maîtrise de la langue française.
 - La pratique d'une langue vivante étrangère ou régionale.
 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et informatique.
 - Les langages des arts et du corps.
 - Les méthodes et les outils pour apprendre.
 - La formation de la personne et du citoyen.
 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques.
 - La représentation du monde et de l'activité humaine.
- **La durée d'une classe de découverte :**

Pour permettre tous ces apprentissages, il faut que l'enfant ait le temps de prendre connaissance de son nouveau lieu, des nouveaux interlocuteurs/interlocutrices qu'il va côtoyer, de tous les aspects de

la vie quotidienne, des règles de vie mais aussi qu'il comprenne son statut de véritable « acteur » : il a la parole et prend confiance en lui. Il faut donc suffisamment de temps pour pouvoir mettre ceci en place et ensuite profiter au mieux de la classe de découvertes !

LES OBJECTIFS DE LA CLASSE DE DÉCOUVERTE AU DOMAINE DE LAURIERE

Amener l'enfant à :

- Découvrir de nouvelles activités.
- Vivre en collectivité tout en s'épanouissant personnellement.
- Vivre l'école et l'apprentissage autrement, en jouant, en testant...
- Exprimer son ressenti sur son vécu.
- Comprendre l'impact de ses actions sur l'environnement.
- Être acteur dans le déroulement de l'activité.
- Être acteur sur les temps de vie quotidienne (gestion de l'hygiène, l'alimentation...)

Amener l'équipe d'enseignant.e.s à :

- Mener à bien son projet pédagogique.
- Formuler clairement ses attentes et agir en fonction.
- Evaluer la bonne marche du séjour.
- Participer à la régulation du groupe si besoin est.
- Evaluer le travail de l'équipe d'animation.
- Avoir les moyens d'exploiter le séjour à son retour en classe.

Amener l'équipe d'accompagnateur.trice.s à :

- Participer activement dans l'élaboration du projet de l'enseignant.e.
- Favoriser le lien entre équipe enseignante et équipe d'animation.
- Veiller au bien-être de chaque enfant.
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Participer à la régulation du groupe si besoin est.

Amener l'équipe d'animation à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.
- Gérer un groupe d'enfant pendant les activités.
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.

- Transmettre aux enfants les contenus de façon pédagogique et ludique.
- Travailler en équipe et vivre en collectivité.
- Rentrer dans une démarche personnelle de formation.
- S'approprier et faire évoluer les moyens pédagogiques de la structure (séances, outils, lieux...)
- Être capable de s'adapter aux fonctionnements mis en place par l'enseignant.e durant le séjour.

Amener l'équipe d'animation vie quotidienne à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.
- Gérer un groupe d'enfant pendant les moments de vie quotidienne hors activités (lever, repas, douche, coucher, etc.)
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Transmettre aux enfants les contenus de façon pédagogique et ludique.
- Travailler en équipe (enseignant.e.s, accompagnateur.trice.s et animateur.trice.s nature) et vivre en collectivité.
- Rentrer dans une démarche personnelle de formation.
- S'approprier et faire évoluer les moyens pédagogiques de la structure (séances, outils, lieux...).
- Être capable de s'adapter aux fonctionnements mis en place par l'enseignant.e durant le séjour.

PRÉSENTATION D'UNE JOURNÉE TYPE

| | |
|-------------------|--|
| 8h00 à 9h00 | Petit-déjeuner, Préparation, Rangement |
| 9h00 à 10h25 | Activités |
| 10h25 à 10h35 | Pause, Temps Libres |
| 10h35 à 12h00 | Activités |
| 12h30 à 13h30 | Déjeuner* |
| 13h30 à 14h00 | Temps Libres |
| 14h00 à 15h25 | Activités |
| 15h25 à 15h35 | Pause, Temps Libres |
| 15h35 à 17h00 | Activités |
| 17h00 à 19h15 | Goûter, Temps libre, Classe, Douches |
| 19h15 à 20h15 | Dîner** |
| 20h15 à 21h30 | Veillée |
| A partir de 21h30 | Coucher |

Les temps en bleu sont encadrés par :

- L'équipe enseignante et accompagnante
- L'animateur.trice de vie quotidienne

Les temps en rouge sont encadrés par :

- L'équipe d'animation
- Les intervenant.e.s diplômé.e.s

*Le Déjeuner est encadré par l'équipe d'animation, enseignante et accompagnante.

** Le Dîner est encadré par l'équipe enseignante et accompagnante. Pour le bien-être de tous et toutes, il est préférable de manger à table avec les enfants pour veiller à la bonne alimentation de chacun.e d'eux mais aussi de réguler le bruit et petit tracas.

JOURNÉ TYPE : ARRIVÉ AU DOMAINE DE LAURIERE

Lors de votre arrivée, l'équipe d'animation vous accueillera et vous aidera à sortir les valises du bus. Après une présentation de l'équipe d'animation, les animateurs/animateuses proposeront aux enfants et aux accompagnateurs/accompagnatrices de découvrir le Domaine de Laurière sous forme de jeu. En parallèle, le responsable pédagogique présentera aux enseignants/enseignantes les différents lieux, thématiques et toutes les consignes de sécurité inhérentes au séjour. Après la découverte des salles, lieux prépondérants au séjour, l'équipe enseignante rejoindra les enfants pour l'installation dans les chambres.

JOURNÉ TYPE : DÉPART AU DOMAINE DE LAURIERE

Lors du dernier jour de la classe de découvertes, il est demandé aux enfants et aux adultes de retirer les draps, taies d'oreillers et housses de couettes de chaque lit occupé. Cette opération est très importante pour nous, c'est une transmission de nos valeurs. Cela fait parties de notre objectif de vivre ensemble. Quand les enfants et adultes sont arrivés, les lits étaient faits alors nous demandons de les refaire pour les enfants à venir. Il nous semble essentiel qu'un enfant sache faire un lit. Cette opération se fera avant ou après le petit déjeuner suivant le planning élaboré avec le responsable pédagogique. Aidés par l'équipe d'animation, les enfants et adultes déposeront les linges sales dans la lingerie et récupéreront de nouveaux sets pour refaire les lits. Il est demandé de quitter les chambres au maximum à 9h00, suivant le planning.

JOURNÉ TYPE MATERNELLE

En ce qui concerne les plannings pour des enfants en classe maternelle, un temps calme, de contes et/ou de sieste peut être aménagé après le repas. Voir conditions avec le responsable pédagogique. Ces conditions sont modulables quotidiennement au regard du rythme de vie et des besoins de chacun.e.

ROLE DE L'EQUIPE ACCOMPAGNANTE ET DE L'ANIMATEUR.RICE DE VIE QUOTIDIENNE

| Temps | Rôle Pédagogique | Rôle Technique |
|---|--|---|
| Le lever | Aider les enfants en favorisant l'éveil et le développement de l'autonomie dans les temps de vie quotidienne. | Prendre en charge les levers échelonnés. |
| | Faire découvrir toutes les facettes de la vie en collectivité. | Prendre en charge les petits accidents (retirer et changer les draps, le pyjama..., les mettre dans un sac jaune et l'apporter à la lingerie) |
| | | Veiller à ce que les enfants fassent leur lit et rangent leur chambre, les aider si besoin. Veiller au bon déroulement de la toilette des enfants. |
| Les repas (petit-déjeuner, déjeuner, goûter et dîner) | Faire prendre conscience aux enfants de l'importance des repas. | Les aider à se servir, vérifier qu'ils goûtent de tout. |
| | Apprendre aux enfants les bases d'une bonne alimentation. | Veiller au respect des régimes alimentaires spécifiques. |
| | Apprendre aux enfants à maîtriser les quantités afin d'éviter le gaspillage. Respecter l'environnement dans le cas d'un goûter en extérieur (aussi valable pour les pique-niques) | Maintenir le calme. Veiller et participer, si besoin, au Débarrassage des tables, ou au ramassage des papiers si le goûter a lieu en extérieur. |
| Les pauses et temps libres | Veiller à la sécurité physique, morale et affective du public | Veiller sur les enfants lors des temps de jeux |
| | Favoriser la complicité | Veiller au bon déroulement de la toilette et de la douche des enfants. |
| | Apprendre l'hygiène | |
| Le coucher et la nuit | | Assurer le coucher des enfants après la veillée. |
| | Veiller à la sécurité des enfants et à leur bonne santé | Faire une ronde en fin de soirée pour vérifier que tous les enfants dorment. Assurer la garde de nuit. |
| | | Indiquer votre chambre aux enfants pour qu'ils puissent vous trouver durant la nuit. |
| Le jour du départ | | Aider les enfants à finir leurs valises. |
| | Apprendre aux enfants les étapes pour faire un lit | Veiller à laisser les chambres en bon état. Défaire les lits, mettre en lingerie les draps sales et refaire les lits. |

TOUTES NOS THÉMATIQUES

- L'Ecole dans les bois
- Nature et Environnement
- Ornithologie
- Patrimoine
- Spéléologie
- Cirque
- Théâtre
- Musique
- Danse
- Danse africaine
- Immersion Anglais
- Initiation Anglais et Nature

En fonction de l'effectif de votre classe ces thématiques peuvent être étudiées en parallèle.

FICHE TECHNIQUE DU CENTRE



Coordonnées : 623 route de Laurière, 12200 VILLEFRANCHE-DE-ROUERGUE

Téléphone : 05 65 45 09 51

Email : domainedelauriere@ligueenseignement12.org

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directeur : Jean-Marc CASTAING

Responsable Pédagogique : Rémi GROUBATCH

Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement :

Anaïs VIDAL - avidal@ligueenseignement12.org

Antoine SABY – asaby@ligueenseignement12.org

Capacité d'accueil :

100 lits agréés Classes de découvertes

60 lits agréés pour les maternelles

4 classes accueillies

Divers

Assurance : Assistance APAC