



**Séjours
éducatifs**
la LIGUE de l'enseignement



Chalet du Havre

Dossier pédagogique
et de présentation

Classes de découvertes

Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant.e
- ... découvrir un terrain d'expérimentation
- ... la rencontre avec un environnement différent
- ... un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e
- ... une ouverture culturelle
- ... une ouverture à la différence
- ... une expérience de vie collective
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

Quand partir ?

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant.e : si la période de mars à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



Notre projet éducatif

Nos 6 valeurs éducatives : composantes fondamentales de notre projet éducatif, ces valeurs sont la colonne vertébrale de notre action.

LAÏCITÉ

Principe républicain et constitutionnel, la laïcité invite à l'ouverture et à la découverte de l'autre. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de voir respectées les convictions philosophiques et religieuses de chacun·e mais sans prosélytisme.

DIVERSITÉ / ÉGALITÉ

La diversité est un enrichissement individuel et collectif. L'égalité permet son expression et garantit le « vivre ensemble ». Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est, par exemple, la garantie d'affirmer l'égalité entre filles et garçons.

ÉMANCIPATION / SOCIALISATION

L'émancipation et la socialisation permettent à chacun·e de prendre sa place dans la société. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de prendre du temps pour observer, comprendre et agir seul·e ou en groupe.

SOLIDARITÉ / ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement sont les bases d'une société plus fraternelle et plus juste. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de participer à la construction d'un avenir individuel et collectif plus solidaire et plus fraternel.

DÉMOCRATIE

La démocratie s'appuie sur le droit de chacun·e à participer à des prises de décisions collectives. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est, par exemple, la garantie de participer à des débats où chacun·e s'exprime librement.

CITOYENNETÉ

La citoyenneté est un exercice actif ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de pouvoir expérimenter, prendre les choses en main et faire des choix.

Table des matières

Partir en classe de découvertes c'est...	2
Quand partir ?	2
Notre projet éducatif	3
LAÏCITÉ	3
DIVERSITÉ / ÉGALITÉ	3
ÉMANCIPATION / SOCIALISATION	3
SOLIDARITÉ / ENGAGEMENT	3
DÉMOCRATIE	3
CITOYENNETÉ	3
Situation géographique	5
Présentation du centre	2
L'hébergement	3
Informations pratiques	12
Le trousseau	12
La journée type	12
Temps de vie quotidienne détaillé – classe de neige	13
Le fonctionnement et le rôle de chacun-e	15
.....	15
La répartition des tâches	16
Le matériel disponible	17
CLASSES DE NEIGE	19
Activités (menées par l'équipe d'animation du chalet)	20
Activités (menées par des intervenant-es extérieur-es)	22
Activités sportives (menées par des intervenant-es spécialisé-es)	23
CLASSES SPORTIVES	25
Fiche technique du centre	28
Vos interlocuteur-ices sur le centre :	28
Agréments :	28
Capacité d'accueil :	28
Divers	28
Services	28

Situation géographique

VALLOIRE est en SAVOIE, dans la vallée de la Maurienne, au-dessus de St Michel de Maurienne, dans une haute vallée (1500m. d'altitude) qui permet d'accéder au col du Galibier, à proximité des parcs nationaux de la Vanoise et des Ecrins.

C'est un des villages de Savoie les plus au Sud, il se trouve à la limite des Hautes Alpes, il bénéficie donc d'un climat plutôt sec et ensoleillé. C'est également une station se trouvant en haute altitude avec un domaine skiable allant jusqu'à 2700 mètres. Son altitude et ses enneigeurs garantissent l'enneigement du domaine skiable sur toute la saison hivernale.

VALLOIRE est habité par environ 1300 habitants permanent répartis dans les 13 hameaux et le bourg principal. Le hameau des Verneys où se trouve le chalet est situé à 2 km en amont du bourg en montant vers le col du Galibier.

Avec une activité économique essentiellement tournée vers le tourisme, l'activité agricole a repris une nouvelle jeunesse avec 3 fermes de production laitière et fabrication de fromages locaux. La population passe de 1300 habitants permanents à 16 000 en pleine saison d'hiver, avec toutes les infrastructures nécessaires au bon fonctionnement de l'ensemble. L'étude de cette évolution économique est un thème de travail à retenir.





Valloire présente un relief varié où tous les étages de végétation sont représentés de l'étage subalpin à l'étage nival, de la forêt au glacier. La végétation est riche et la faune se diversifie et s'étoffe d'année en année.

Le chalet est donc implanté dans le hameau des Verneys, à l'écart de la route principale, avec de grands terrains plats tout autour ? Les Verneys, ce sont environ 150 habitants permanents, avec une grande convivialité, un lieu « sécurisé » où les enfants peuvent se déplacer en petits groupes autonomes sans danger particulier.

La liaison Valloire/chalet peut se faire par un sentier piéton ou par la route départementale ou par la navette gratuite (en hiver).

Pour accéder au centre :

- Par le train : Gare de St Michel-Valloire située à 18km du centre. Correspondances par cars.
- Par la route : Du Nord ou du Sud : Autoroute de Lyon, puis direction Chambéry, puis direction Turin ; Sortie St Michel de Maurienne-Valloire. Puis prendre direction VALLOIRE ; à la sortie de VALLOIRE (vers le Col du Galibier), faire 2km jusqu'au hameau « Les Verneys ». Le chalet se trouve derrière la boulangerie (fléchage).

À noter, vous pouvez tourner dans l'impasse avec le car sauf s'il est équipé d'une remorque et en cas de neige abondante.

Présentation du centre



Ouvert de décembre à août, le « Chalet du Havre » accueille différents types de séjours et publics :

- **Des classes de découvertes** : en hiver, activités autour de la neige (ski alpin, ski de fond, raquettes, patinoire) et au printemps (escalade, cani-marche, randonnée).
Découverte du milieu (faune, flore, patrimoine local)
- **Maison familiale** : accueil des familles en période de vacances en hiver et en été (activités et animations proposées)
- **Des groupes d'adultes** : stages culturels et sportifs, groupes de retraités, séminaires, associations...



L'hébergement

Le chalet est implanté dans le hameau des Verneys, à l'écart de la route principale, avec de grands terrains plats tout autour. Aux Verneys, vivent environ 150 habitants permanents, avec une grande convivialité, un lieu "sécurisé" où les enfants peuvent se déplacer en petits groupes autonomes sans dangers particuliers, la surveillance étant possible à partir d'un point central qui peut être le chalet (les déplacements restent toutefois limités par l'enneigement en hiver).

Les lieux communs sont composés de 3 salles à manger prévues pour 120 couverts environ, 4 salles de classes, 1 salle de lecture, 1 salle multi-loisirs (bibliothèque montagne, jeux de société, vidéo), une infirmerie au calme, un local à skis chauffé avec un accès direct à la piste de ski débutant, une buanderie, un séchoir.

Les chambres spacieuses sont de grandeurs variables, toutes équipées de sanitaires complets. Elles peuvent accueillir de 2 à 10 enfants. Les enseignants disposent d'une chambre individuelle. Celles-ci sont réparties près des chambres d'enfants.

Des sanitaires collectifs complètent l'équipement individuel de chaque chambre, ce qui permet une meilleure gestion du temps et de l'espace. *Les aménagements nécessaires à l'accueil des familles nous apportent une grande qualité d'hébergement idéale pour les enfants.*

A l'extérieur, nous disposons d'un grand terrain attenant au chalet; ainsi les enfants peuvent jouer et profiter de la neige en toute sécurité. Le lavage du linge sera défini en fonction de la durée du séjour.

Un bâtiment principal

Rez-de-chaussée – lieux communs : salle de lecture, salles à manger et infirmerie

1^{er} étage – 16 chambres dont 11 pour les enfants

2^d étage – 18 chambres dont 12 pour les enfants

Une annexe

Annexe RDC – bâtiment des salles de classe, attenant au chalet (relié par une passerelle couverte depuis le premier étage). 2 salles au RDC

Annexe 1^{er} étage – 2 salles de classe et chambres supplémentaires

Les lieux communs

Les lieux communs sont composés de 3 salles à manger, 4 salles de classes, 1 salle de lecture, 1 salle multi loisirs (bibliothèque, jeux de société, vidéo), une infirmerie, un local à skis chauffé, une buanderie, un espace extérieur.

L'infirmerie se trouve au calme, au rez-de-chaussée, avec une salle de soins et une chambre d'isolement. Une chambre est réservée pour un adulte pour la surveillance. Les médicaments et les fiches sanitaires sont regroupé-es dans une pièce fermée à clé.



L'accueil de 4 classes nous permet de bénéficier de 2 salles supplémentaires hors salles de classe.

Ces salles seront utilisées comme salle de lecture et jeux de société, elles seront également disponibles pour des recherches montagne), activités



travaux de (bibliothèque pour les ludiques...

Les salles de classe



Les espaces extérieurs



Nous disposons d'un grand terrain de 6000 m², ainsi les enfants peuvent jouer et profiter de l'extérieur en toute sécurité.



Le local à skis



La restauration

On peut accueillir 120 convives dans les 3 salles à manger.

Nous proposons une alimentation variée, équilibrée en quantité suffisante. Au cours des repas, les enfants découvrent de nouvelles saveurs. Des spécialités savoyardes sont également proposées lors du séjour.

Les repas sont aussi l'occasion d'un moment d'échange et de convivialité entre enfants et adultes.

Les 3 salles sont composées de tables de 6.

Les enseignant-es, les accompagnateur-ices ainsi que les animateur-ices mangent aux tables des enfants. C'est un moment d'échange, de confidences sur le déroulé de la classe de découverte. C'est également un temps éducatif pendant lequel l'enfant apprend à se servir tout seul et en fonction de sa faim, à goûter à tous les plats, à partager, à ne pas gaspiller, à débarrasser...

Nous respectons les régimes alimentaires spécifiques et proposons des repas de substitution pour les allergies alimentaires (PAI).



Les chambres

Les chambres spacieuses sont de grandeurs variables et peuvent accueillir de 2 à 10 enfants. Les enseignant·es disposent d'une chambre individuelle équipée de sanitaires privatifs. Celles-ci sont réparties près des chambres d'enfants. Les accompagnateur·ices pourront avoir à partager leur chambre en fonction des effectifs.

Les chambres sont utilisées au mieux. Elles sont équipées de lavabos et douches ; un grand nombre ont les toilettes dans la chambre. Des sanitaires collectifs complètent l'équipement individuel de chaque chambre, ce qui permet une meilleure gestion du temps de vie quotidienne et de l'espace.





Les enseignant-es ont une chambre individuelle avec sanitaires.



Informations pratiques

Le trousseau

Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas, il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise et adaptés au terrain.

Trousseau général

- Casquette ou bonnet
- Pantalons / shorts / panta- courts
- Pull over / sweat shirts / Tee shirts
- Sous-vêtements / chaussettes
- Pyjamas
- Tennis / chaussures fermées
- Bottes en caoutchouc (*activité pêche à pied*)
- Chaussons
- Sac à linge sale
- Serviette de table
- Serviette et gant de toilette
- Trousse de toilette complète
- Papier à lettre, enveloppes timbrées
- Mouchoirs en papier

Trousseau et recommandations spécifiques

(selon saisonnalité ou activités spécifiques)

Pour le ski :

- anorak avec capuche
- combinaison ou pantalon de ski
- paire de moufles ou gants imperméables
- bonnet ou cagoule de laine
- lunettes de soleil (protection UV totale)
- crème solaire indice 50+
- stick lèvres haute protection
- paires de chaussettes montantes en laine

La journée type

- 7h30 – 8h00 :** Les enfants réveillés peuvent descendre lire ou jouer en salle de lecture
- 8h00 – 9h00 :** petit-déjeuner / toilette / rangement
- 9h00 – 12h10 :** classe (moment organisé par l'enseignant-e)
- 12h15 :** déjeuner
- 14h15 – 16h15 :** temps privilégié pour les activités extérieurs
- 16h15 – 17h00 :** goûter + douches
- 17h00 – 18h00 :** temps calme
- 18h00 – 19h00 :** classe
- 19h15 :** dîner
- 19h45 – 21h00 :** temps calme ou veillée
- 21h00 ou 21h30 :** coucher puis lumières éteintes

Les horaires des activités liées aux prestataires extérieurs peuvent être différents des horaires d'activités indiqués ci-dessus.

Temps de vie quotidienne détaillé – classe de neige

Pour aider à la préparation du séjour avec les personnes chargées de l'encadrement de la vie quotidienne, voici quelques éléments supports en lien avec le déroulement de la journée.

7h30 – 8h00 : Les enfants réveillés peuvent descendre en salle de lecture (livres, jeux) pour laisser les autres se reposer. On doit respecter le sommeil des autres. Un-e animateur-ice se trouve en salle de lecture.

8h00 – 9h00 : Petit déjeuner et préparation (habillage, brossage des dents, rangement) Les 2 animateur-ices d'étage ouvrent les fenêtres pour aérer les chambres. Iels ouvrent tous les lits en grand pour vérifier d'éventuelles énurésies, puis descendent en salle à manger rejoindre les autres au petit-déjeuner.

Petit-déjeuner :

Tous les enfants se lavent les mains avant de passer à table. Les enfants sont servis à table par les adultes présents. Les enfants débarrassent les bols et les couverts. Un des enfants range tout ce qui reste et passe la lavette sur la table.

Un-e animateur-ice se trouve à chaque étage. Chacun-e fait son lit, sa toilette, s'habille, range ses affaires. Veiller à ce que rien ne soit au sol (ménage dans les chambres le matin). Les affaires humides sont mises à sécher. Quand tout est en ordre, et avec l'accord de l'animateur-ice, les enfants partent en classe.

9h00 – 12h10 : Classe - suivant le planning du séjour, les animateur-ices accompagnent l'enseignant-e sur un thème de découverte du milieu ; les accompagnateur-ices accompagnent l'enseignant-e pour une visite ou l'enseignant-e fait classe avec ses élèves.

12h15 – 14h15 : Déjeuner – préparation pour le ski

Déjeuner :

Tous les enfants se lavent les mains avant de passer à table. Ils n'ont pas de place définie à table. La participation de tous les adultes au moment du repas est essentielle pour qu'il se passe dans les meilleures conditions. La variété et l'équilibre des menus nous amènent à proposer des plats inconnus des enfants, la dépense physique demande plus d'énergie, il nous faut donc veiller à ce que chacun goûte à tout et en quantité suffisante. Il s'agira parfois d'inciter à goûter pour savoir si on aime ou non et pourquoi.

Le rangement de la salle et des tables en fin de repas nécessite une organisation minimum. Débarrasser la table est la finalité du repas. Ainsi pendant le repas, les adultes vont se répartir dans les salles à manger pour intervenir auprès de leur entourage ; l'adulte tempère les bruits de la salle, discute avec les enfants dans un cadre autre que dans le contexte "enseignant - enseigné".

**14h15 – 16h15
ou 16h30**
(selon les disponibilités des intervenant-es de la station) :

Temps privilégié de contact avec l'environnement extérieur. Il est bien évident que nous profitons au mieux de l'élément neige. On peut considérer que les enfants utilisent l'apprentissage du ski alpin (maîtrise minimum et plaisir) après 5 séances de 2h00. La place de ces activités (nombre de séances) sera à définir dès la naissance du projet pour l'inclure dans la convention.

16h15 – au retour du ski : Les accompagnateur-ices et les enseignant-es accueillent les enfants au local à ski et les animateur-ices aux étages pour la surveillance des douches.

17h00 : **Goûter**, puis fin des douches et temps calme.

18h00 : Classe - Ce temps se déroule avec l'enseignant-e. Cela peut être aussi avec un professionnel qui intervient sur la montagne.

19h15 : Dîner

Dîner :

Tous les enfants se lavent les mains avant de passer à table. Ils n'ont pas de place définie à table. La participation de tous les adultes au moment du repas est essentielle pour qu'il se passe dans les meilleures conditions. La variété et l'équilibre des menus nous amènent à proposer des plats inconnus des enfants, la dépense physique demande plus d'énergie, il nous faut donc veiller à ce que chacun goûte à tout et en quantité suffisante. Il s'agira parfois d'inciter à goûter pour savoir si on aime ou non et pourquoi.

Le rangement de la salle et des tables en fin de repas nécessite une organisation minimum. Débarrasser la table est la finalité du repas. Ainsi pendant le repas, les adultes vont se répartir dans les salles à manger pour intervenir auprès de leur entourage ; l'adulte tempère les bruits de la salle, discute avec les enfants dans un cadre autre que dans le contexte "enseignant - enseigné".

Après dîner (temps géré par l'équipe d'animation) : C'est un moment où chacun-e se retrouve soit seul-e, soit avec d'autres, pour lire, jouer aux cartes, écouter une histoire racontée par un adulte. À cette heure-là, il faut être à l'écoute des demandes, des confidences. Le travail de l'animateur-ice va bien au-delà d'un simple rôle de surveillance. Un jour sur deux nous proposons différentes mini veillées à choisir (à cette occasion, le coucher sera retardé de 15 à 30 mn).

20h45
(21h si mini veillée) : Tout le monde est sur son lit avec un livre. L'enseignant-e et les accompagnateur-ices passent s'ils le souhaitent dans les chambres pour faire la bise avant que la lumière ne s'éteigne.

21h00
(21h15 les soirs de mini veillée) : Les lumières s'éteignent. Un membre de l'équipe d'animation reste présent à chaque étage durant la nuit.

Une grande veillée est proposée la veille du départ (à voir en fonction des séjours).

Le fonctionnement et le rôle de chacun-e

L'équipe du chalet

Toutes les personnes qui travaillent au chalet ont adhéré au projet pédagogique de la Ligue de l'enseignement de Normandie et au fonctionnement du chalet. L'accent est mis sur la qualité du travail et les nécessités d'un vrai travail d'équipe.

La direction

La directrice et son adjointe vous conseillent tout au long de la création de votre projet. Elles sont l'intermédiaire entre les prestataires, l'équipe du chalet et le groupe classe. Elles mettent également à disposition le matériel pédagogique disponible sur le chalet.

L'équipe technique

L'équipe de cuisine est vigilante à la qualité de la restauration en respectant les normes d'hygiène en vigueur. Les serveurs participent également au bon déroulement des repas. La restauration est un aspect du séjour qui nous tient à cœur : apprendre aux enfants à manger de tout, mettre l'accent sur l'équilibre des menus, manger en quantité suffisante, avoir des plats bien présentés, découvrir de nouvelles saveurs, de nouveaux plats savoyards. Le ménage est fait chaque jour dans les lieux communs, les chambres des enfants comprises.

L'équipe d'animation

Les animateurs et animatrices sont diplômé-es BAFA minimum, souvent plus (BAFD, BAPAAT, Accompagnateur-ice Montagne.....). Iels travaillent pendant toute la saison d'hiver, ou ponctuellement pendant le temps d'une classe de découverte. L'équipe gère la vie quotidienne, les veillées, la logistique du ski ; elle fait tout son possible pour vous apporter les éléments nécessaires à la découverte du milieu montagnard dans les limites définies par la convention. Elle est à même de faire coïncider le projet de la classe et les possibilités offertes par le lieu d'accueil. Les animateur-ices vous guident dans un fonctionnement qui correspond à l'espace du lieu et de ses alentours.

Les enseignant-es

Ils et elles sont responsables des enfants en permanence et meneur-ses de leur projet, iels peuvent donc avoir un regard sur tout, dans le respect du travail de chacun-e.

Les accompagnateur-ices

Ils et elles sont recruté-es par les enseignant-es. Iels ont un rôle d'accompagnement pour le transport aller et retour et lors des sorties extérieures. Iels peuvent aider au bon déroulement du séjour, sans aller à l'encontre du fonctionnement établi, et restent sous la responsabilité de l'équipe enseignante.

L'accompagnateur-ice tient un rôle très important dans la réussite d'un voyage scolaire, et complémentaire à celui de l'enseignant-e et de l'animateur-ice, qui apportent les compétences pédagogiques. L'éducation se tenant dans tous les moments de vie du séjour, l'accompagnement le reste du temps reste primordial. Il est alors fondamental de d'être en situation d'exemplarité et d'égalité constante.

Nous entendons réaffirmer ainsi l'importance de l'accompagnateur-ice, tant dans le choix fait par les enseignant-es que pour leur rôle pendant le séjour.

Les intervenant-es

Ils et elles sont moniteur-ices de ski, de biathlon, accompagnateur-ices en montagne...

Leurs qualifications leur donnent la responsabilité de l'activité physique. Titulaires d'un diplôme d'État et d'un agrément IA, iels participent à l'élaboration du projet et au bon déroulement du séjour.

La répartition des tâches

		ENSEIGNANT·ES	ACCOMPAGNATEUR·ICES	ANIMATEUR·ICES
LEVER	salle de lecture			x
	réveil dans les chambres aération des chambres vérification de la literie			x
	distribution des médicaments	x		
PETIT- DÉJEUNER	service des boissons		x	x
	débarrassage des tables			x
	toilette			x
	rangement des chambres		x	x
TEMPS DE CLASSE	sortie avec l'enseignant·e	x	x	
	intervention sur le milieu	x	(x)	x
DÉJEUNER	distribution des médicaments	x		
	accueil en salle à manger			x
	débarrassage des tables			x
PRÉPARATION DES ACTIVITÉS DE L'APRÈS-MIDI	préparation dans les chambres			x
	préparation au local skis	x	x	x
	emmener les élèves aux télésièges	x	x	x
	permanence chalet			x
RETOUR DE L'ACTIVITÉ + GOÛTER	local skis	x	x	
	recupérer les élèves aux télésièges	x	x	
	accueil en salle à manger			x
	service des boissons		x	x
	débarrassage des tables			x
	temps des douches		x	x
TEMPS DE CLASSE	classe avec l'enseignant·e	x		
DÎNER	distribution des médicaments	x		
	lavage des mains	x		
	accueil en salle à manger			x
	débarrassage des tables			x
SOIRÉE	veillée			x
	coucher des enfants			x
NUIT	permanence nuit	x	x	

Le matériel disponible

Matériel pédagogique

- 1 baromètre à membrane
- 1 abri météo
- 1 kit d'étude de la neige (loupes, plaquettes, thermomètre)
- 1 loupe binoculaire
- 6 paires de jumelles
- 1 lunette d'observation terrestre
- 18 boussoles
- 10 cartes IGN de Valloire

Matériel scolaire

- 1 grand tableau par classe
- Papier blanc et couleur

Matériel d'animation

- 300 bandes dessinées
- Jeux de société
- Matériel de jonglerie
- Tout le matériel courant (nous contacter pour du matériel spécifique).

Matériel audiovisuel

- 2 vidéoprojecteurs
- 1 écran par classe
- 1 TV
- 1 ensemble sonorisation
- 2 amplis portatifs
- 2 espaces WIFI

Matériel sportif

- 30 paires de raquettes à neige
- 15 sacs à dos
- Divers jeux d'extérieur

En +

1 bibliothèque et 1 vidéothèque, spécialisées dans la découverte du milieu

1 minibus 9 places (pour les déplacements vers les activités type escalade, par exemple)

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records in a business setting. It highlights how proper record-keeping can help in decision-making, legal compliance, and financial management. The text emphasizes that records should be organized, up-to-date, and easily accessible.

Next, the document addresses the challenges of data management in the digital age. It notes that while digital storage offers convenience, it also introduces risks such as data loss, security breaches, and information overload. Solutions like cloud storage, encryption, and regular backups are suggested to mitigate these risks.

The third section focuses on the role of technology in streamlining business processes. It describes how automation and software solutions can reduce manual errors, save time, and improve overall efficiency. Examples include using accounting software for invoicing and project management tools for task delegation.

Finally, the document concludes by stressing the importance of employee training and awareness. It suggests that regular training sessions can help employees understand the correct use of technology and the importance of data security. A culture of continuous learning and improvement is presented as essential for long-term business success.

CLASSES DE NEIGE



- Observer et étudier le milieu naturel montagnard
- Comprendre l'influence du milieu montagnard sur les activités humaines
- Pratiquer des activités sportives de glisse

Exemple de planning

Ce planning est à titre indicatif, pouvant varier en fonction de l'organisation du centre, des intervenant-es extérieur-es, des conditions météorologiques, etc...Il sera retravaillé avec l'équipe pédagogique du centre, une fois le séjour confirmé.

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<i>Petit-déjeuner au centre</i>				
<i>Trajet aller de nuit</i> Installation Visite des locaux	Intervention sur le milieu (au choix)	Visite de la ferme	Classe	Inventaires Rangement
<i>Déjeuner au centre</i>				
Equipement ski alpin Découverte des environs	Ski alpin	Ski alpin	Ski alpin	Ski alpin <i>trajet retour de nuit</i>
<i>Dîner au centre</i>				

Activités (menées par l'équipe d'animation du chalet)

Intervention "Vie d'autrefois" (hiver et printemps)



Lieu : les Verneys, au chalet puis dans le hameau

Présentation: durée 2h30

L'intervention se déroule en deux étapes. La première se passe en classe, l'animateur-ice raconte la vie d'autrefois par le biais d'une maquette représentant un foyer de l'époque, de vieux outils, des photos... Les élèves doivent replacer toutes les tâches essentielles à une année sur une saison. La seconde partie se passe dans le hameau des Verneys, l'animateur-ice emmène la classe voir le four à pain, la fontaine, le coffre-fort, l'école, la chapelle ainsi qu'une maison authentique de l'époque.

Objectifs: Découvrir l'histoire de VALLOIRE: mode de vie adapté selon la saison. Activité agricole basée sur le rythme des saisons. La vie en autarcie en montagne. Le développement de vie très difficile de tous les habitants : enfants et adultes. Lien avec l'économie actuelle : touristique.

La faune (hiver)



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h30

L'intervention se compose d'une balade avec des interruptions de jeux pédagogiques afin de connaître la faune sauvage de nos montagnes et de comprendre leurs adaptations à l'hiver. La balade amène à un endroit qui permet, quand ils sont présents, d'observer les chamois avec la lunette.

Objectifs : comprendre l'adaptation de la faune du milieu Montagnard à l'hiver (changement morphologique, migration, hibernation...)

Traces et indices (hiver et printemps)



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h30

L'intervention se déroule en 2 parties. Une partie sous forme de balade avec des jeux pédagogiques en forêt, avec recherche et observation de traces dans la neige, et identification d'empreintes. Une seconde partie au chalet avec observation de cranes, crottes et autres traces et indices de la faune montagnarde.

Objectifs : découverte et recherche des indices que l'on peut trouver dans la nature (traces, crottes, poils...) Comprendre le lien entre le déplacement, le comportement et l'alimentation des animaux de montagne. Dans la nature, rien n'est fait par hasard !

Lecture de paysage (hiver et printemps)



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h30

Après une explication des étages de végétation en classe, nous partons en balade vers les chalets de Beaujournal jusqu'à un belvédère d'observation. Après un temps de recherche visuelle, il faudra trouver des explications sur la composition du paysage qui se trouve devant nous : étages de végétation, aménagements de l'homme (remontées mécaniques, pistes, ...), érosion ... Puis réaliser un croquis de paysage avant de repartir vers le chalet.

Objectifs : comment la végétation s'adapte à l'altitude ? Comment l'Homme s'est adapté aux montagnes? Qu'est ce qui est naturel dans notre paysage? Comment décrire un paysage? L'évolution d'hier à demain de nos montagnes

Hydroélectricité (hiver)



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h30

L'intervention commence en classe par des jeux interactifs afin de comprendre le cycle de l'eau et les différents aménagements de barrages possibles afin de profiter au mieux de la pente pour créer de l'électricité. Cette partie est suivie par l'observation de maquettes en extérieur et enfin par petits groupes les élèves choisissent un barrage et vont le reproduire en miniature dans la neige.

Objectifs : L'eau est très présente en montagne (neige, torrents,...). Comment est-elle arrivée là ? Où repart-elle ?

La force de l'eau est une énergie renouvelable utilisée dans nos vallées depuis la fin du 19ème siècle pour fabriquer de l'électricité. Comment cela est-il possible ?

Principe du fonctionnement d'une centrale hydroélectrique.

Historique du ski (hiver)



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h30

La séance se déroule en intérieur. L'animateur·ice montre une multitude de skis et leur évolution avec en complément des vidéos et photos historiques. La classe crée lors de l'intervention un « timeline » géant avec les grandes étapes de l'histoire du ski. La séance se finit par une course en relais de ski tandem.

Objectifs : Comprendre l'évolution de la discipline de sa création à aujourd'hui ainsi que l'émergence des stations de ski autour du tourisme hivernal.

Activités (menées par des intervenant-es extérieur-es)

La ferme



Lieu : la Borgé – en navette, arrêt à 100 m du chalet ou à pied selon l'enneigement (40 min)

Présentation: durée 1h

La visite débute par une vidéo et ensuite Clara présente les lieux, les vaches, le laboratoire de fabrication, etc...

Objectifs: Clara vous racontera la vie à la ferme en fonction des saisons. Les enfants apprendront les étapes de la transformation du lait, de la sortie du pis de la vache jusqu'au fromage. Une dégustation de différents fromages est proposée par Clara. (Une feuille de commande de fromage est à votre disposition sur demande en amont du séjour.)

Intervention "faune" par Thierry Dacko, accompagnateur en montagne



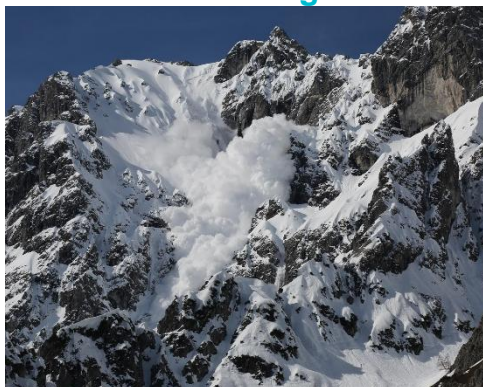
Lieu : chalet du Havre

Présentation : durée 1h30 (de 18h à 19h30)

L'intervention se passe en classe sous forme de diaporama. Thierry raconte mille et une histoires sur les animaux de Valloire. C'est le spécialiste de la faune sauvage locale. Il montrera des vidéos de pièges photos qu'il a capturé lui-même. Chasseur d'images, il sortira peut-être ses plus beaux clichés sur les meutes de loups de Valloire.

Objectifs : Connaître la faune et l'environnement montagnard-e de Valloire

Intervention "neige et avalanche" par Cyril Valentin, pisteur secouriste à Valloire



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 1h30 (de 18h à 19h30)

L'intervention se passe sous forme de diaporama en classe. Cyril, pisteur à Valloire vient nous expliquer : la formation et la transformation de la neige, les différents types d'avalanches.

Il sensibilise sur la prévention, la protection et les secours en montagne. Il apporte son regard de professionnel et son savoir faire.

Objectifs : Comprendre et connaître les risques sur les pistes et le manteau neigeux

Activités sportives (menées par des intervenant-es spécialisé-es)

Ski alpin



Lieu : équipement sur place, et RDV avec l'ESF en bas du télésiège des Verneys à 100 m du chalet
piste débutante juxtaposée au chalet.

Présentation: Séances de 2h à 2h30 selon le niveau des classes
Par groupes de 11 (communiquer les niveaux des élèves avant le séjour afin de former les groupes de ski). Chaque groupe a un nom d'animal de la montagne.

Un-e animateur s'occupe de ramener les enfants qui ont un problème sur les pistes et un autre les accueille et les surveille au chalet.

Objectifs: Se familiariser avec l'équipement et la neige. Acquérir les notions d'amont et d'aval, la maîtrise de ses skis, de sa vitesse, de l'équilibre, tout en restant dans le plaisir.

Raquettes



Lieu : RDV sur place ou à Bonnenuit à km du chalet (transport en minibus)
– matériel prêté par le chalet – encadrement par AMM diplômé d'État agréé-e IA. *(à partir de 6 jours)*

Présentation : Immersion en pleine nature, loin des remontées mécaniques,. Observation de la faune si elle est présente (chamois, chevreuils, bouquetins, renards...).

Objectifs : découvrir et appréhender un nouveau moyen de déplacement, anciennement utilisé par les trappeur-ses.

Ski de fond



Lieu : RDV avec les moniteur-ices diplômé-es d'État à 100 m du chalet, sur la piste de fond.

Présentation : Séance de 2h par classe. Equipement au magasin juste avant la séance.

Objectifs: se familiariser avec l'équipement et la neige. Découverte et apprentissage de la glisse. Cette activité fait travailler le sens de la coordination des membres inférieurs et supérieurs, le tout dans un environnement calme et naturel.

Biathlon



Lieu :

stade de biathlon Nordikgliss à 400 m du chalet

Présentation : séance de 2h en demi-classe

Objectifs : Développer par la combinaison des deux activités, ski et tir, un nouvel équilibre à travers la glisse, le pilotage et la gestion de l'effort d'une part, et la précision et la concentration d'autre part.

Patinoire (pas d'intervenant-e)



Lieu : village de Valloire (navette gratuite – arrêt en face du chalet)

Présentation: Séance le matin – toute la classe ou tout le groupe

Objectifs: Se familiariser avec l'équipement et la glace. Découverte et apprentissage de la glisse sur glace. Cette activité fait travailler le sens de la coordination et de l'équilibre.



- Pratiquer des activités sportives innovantes et de pleine nature
- Développer des compétences motrices, sociales et civiques
- Favoriser l'engagement des jeunes et le respect des valeurs humanistes

Randonnée



Lieu : Valloire

Présentation : à la demi-journée ou la journée entière avec pique-nique
La sortie est encadrée par un-e moniteur-ice diplômé-e d'État, accompagnateur-e en montagne agréé-e IA.

Le départ se fait du chalet ou depuis le parking de plan Lachat. Dans ce cas on s'y rend en mini bus qui appartient à l'AMM. La randonnée est composée d'observation du milieu faune et flore ainsi que de petites anecdotes sur le village et son histoire.

Objectifs: L'AMM vous emmènera dans un environnement naturel. Les enfants découvriront et appréhenderont la montagne autrement. Ils développeront leur sens de l'observation dans un milieu naturel ainsi que le sens de l'effort pour atteindre un objectif.

Escalade



Lieu : Valloire

Présentation : durée 2h

La séance se déroule en extérieur sur les voies d'escalade école à Valloire. Elle est encadrée par un-e moniteur-ice diplômé-e d'État IA ou un-e guide de haute montagne. Le-la moniteur-ice commence par équiper les élèves du matériel nécessaire et de sécurité. Il explique les règles de sécurité et les principes de l'assurage et l'importance de chaque rôle (grimpeur/assureur). Puis les élèves grimpent à tour de rôle.

Objectifs: L'escalade est un sport complet qui permet de développer l'équilibre, la confiance en soi et aux autres, la motricité et le respect des règles de sécurité.

Découverte du monde nordique



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h

Le musher explique la relation animal/humain. Il présente les différentes races et la vie du trappeur. Ensuite, il montre ses chiens avant de les atteler et de les attribuer le temps d'une demi-journée aux élèves. La présentation dure 30 minutes et la cani-marche 1h30.

Objectifs: C'est un temps de rencontre avec les chiens. L'élève et le chien forme une équipe avec des codes différents. L'objectif de la balade est d'être à l'écoute l'un de l'autre et de réaliser une marche sportive le long de la Valloirette.

Cross biathlon



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h

Le cross biathlon se déroule à cent mètres devant le chalet. La séance est composée d'un atelier tir et d'un atelier course en relais. Le cross biathlon est une activité ludique et sportive qui se déroule dans un esprit d'équipe. Les élèves doivent être habillés en tenue de sport.

Objectifs: Le biathlon a un apport de précision et de concentration. Il renforce l'esprit d'équipe car cela se déroule sous forme de relais. L'endurance est également mise en avant sur l'activité.

Tir à l'arc



Lieu : Valloire

Présentation : durée 1h

Il faut se rendre sur Valloire. L'encadrant-e explique comment se servir d'un arc et la position adéquate pour viser. Les élèves s'entraînent à viser la cible. La séance se passe en extérieur.

Objectifs: Le tir à l'arc est un excellent entraînement pour la maîtrise de soi et le développement des capacités bio-informationnelles. Cela permet également l'appropriation et le respect des règles de sécurité.

Course d'orientation et cartographie



Lieu : les Verneys

Présentation : durée 2h30

La première partie est l'apprentissage de lecture de carte IGN, ses différents éléments et ses codes couleurs. Nous croisons ensuite l'observation cartographique avec la lecture du terrain. La deuxième partie est l'apprentissage de la boussole et enfin l'intervention se termine par une mini course d'orientation autour du chalet.

Objectifs: Apprendre les bases pour s'orienter en montagne, lire une carte, une boussole et les éléments qui nous entourent.

Fiche technique du centre

Coordonnées : Chalet du Havre
84 impasse des vacances – les Verneys
73450 VALLOIRE

Téléphone : 04.79.59.00.90 – 06.75.79.40.22

Email : chaletduhavre@laliquenormandie.org

Vos interlocuteur-ices sur le centre :

Directrice : Margaux Collas
Directeur adjoint : François Delâtre

Agréments :

N° d'agrément I.A: 111122B
N d'agrément DDASS : 1041 du 1 juin 1976
N d'agrément jeunesse et sport : 073 306 1008
Agrée « Grand Confort » par le Ministère du Tourisme

Capacité d'accueil :

Nombre de lits agréés Classes de découvertes : 100
Nombre de lits agréés pour les maternelles : 0
Nombre de classes accueillies : 4 (possibilité d'une petite classe supplémentaire d'environ 10 élèves)

Divers

Assurance : APAC

Services

Hôpital de St Jean de Maurienne à 25 Km - Tel : 04.79.20.60.20
Centre médical à 3 km - Tel : 04.79.59.01.86
Pharmacie de Valloire à 3 km - Tel : 04.79.59.00.46
Cabinet infirmier à 3 km ou à domicile – Tel : 07.85.58.17.37
La Poste de Valloire à 3 km
Gare de St Michel de Maurienne à 15 km (route de montagne, col du Télégraphe)

CHALET DU HAVRE

Dossier pédagogique et de présentation Classes de découvertes

Chalet du Havre

84 impasse des vacances
Hameau les Verneys
73450 VALLOIRE
Téléphone : 04.79.59.00.90
Email : chaletduhavre@laliguenormandie.org

Pôle TES - Tourisme Éducatif et Social

Classes de découvertes

16 rue de la Girafe
14000 Caen
Téléphone : 02.31.06.11.06
Email : classesdecouvertes-vse@laliguenormandie.org

www.chaletduhavre.laliguenormandie.org

NORMANDIE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire



Séjours
éducatifs

la LIGUE de l'enseignement