

# TAUSSAT - BASSIN D'ARCACHON

## CASTEL LANDOU

### DOSSIER DE PRESENTATION DU CENTRE



### CLASSES DE DECOUVERTES

Inscription au répertoire Départemental de l'Education Nationale :  
le 21/03/1995 (agrément sur date)

FOL 74

3, avenue de la Plaine  
BP 340

74008 ANNECY CEDEX

☎ : 04.50.52.30.00

☎ : 04.50.45.81.06

[www.fol74.org](http://www.fol74.org)

[a.parent@fol74.org](mailto:a.parent@fol74.org)



**CENTRE «CASTEL LANDOU»**

7 allée Toulouse Lautrec

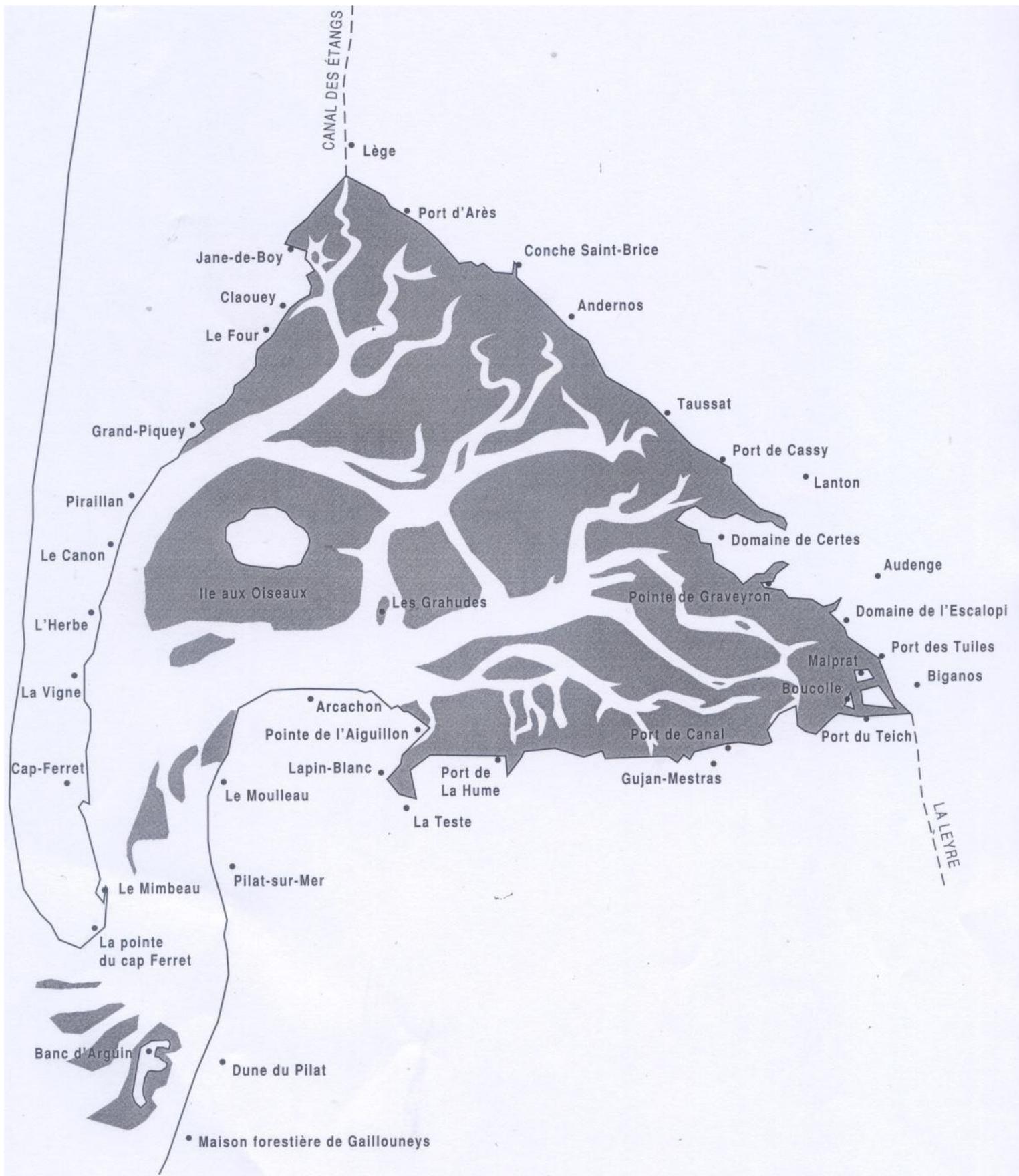
33148 TAUSSAT

Tél. : 05 56 82 16 10

Port : 06 08 36 16 44

[Castel.landou@fol74.org](mailto:Castel.landou@fol74.org)

# LE BASSIN D'ARCACHON



# SOMMAIRE

CENTRE «CASTEL LANDOU».....	- 1 -
1- LES ENGAGEMENTS DE LA FOL 74 .....	- 4 -
2 - 7 BONNES RAISONS DE PARTIR AVEC LA FOL 74 .....	- 6 -
3 - LA SITUATION DU CENTRE.....	- 7 -
3 Bis – PLAN DE MASSE.....	- 8 -
4-a – PRESENTATION .....	- 9 -
4-b – VUE AERIENNE.....	- 10 -
4-c PLAN DES BATIMENTS .....	- 11 -
5 - LE PERSONNEL.....	- 13 -
6 - LA VIE QUOTIDIENNE AU CENTRE.....	- 16 -
7 – LE LABEL CED.....	- 18 -
8 – LE MATERIEL A DISPOSITION AU CENTRE.....	- 19 -
9 – DOSSIERS TECHNIQUES .....	- 20 -
10 – LE BASSIN D’ARCACHON, UN ESPACE EXCEPTIONNEL .....	- 21 -
10 Bis – LES SITES DU BASSIN.....	- 22 -
11 - UN PEU D’HISTOIRE.....	- 25 -
12 - ...ET DE GEOGRAPHIE.....	- 26 -
13 - LES ACTIVITES DE DECOUVERTE DE PROXIMITE.....	- 28 -
14 - LES ACTIVITES NECESSITANT UN MOYEN DE TRANSPORT .....	- 34 -
15 - ACTIVITES SPORTIVES.....	- 40 -

## **1- LES ENGAGEMENTS DE LA FOL 74**

La Fédération des Oeuvres Laïques de Haute-Savoie est une association d'éducation populaire. Elle agit pour l'égalité des chances. Dans le cadre de l'éducation permanente, elle développe et coordonne de multiples activités éducatives, avec pour préoccupations constantes, l'accès pour tous à la culture, à l'éducation physique et sportive et à la connaissance.

C'est une association complémentaire de l'école publique. A ce titre, elle a reçu du Ministère de l'Education Nationale une concession de service public.

Dans ce cadre, l'Education Nationale met encore à la disposition de la FOL de Haute-Savoie des enseignants détachés.

### **La FOL dispose d'un service de Classes de Découvertes :**

L'équipe de la FOL 74 vous aide à élaborer votre projet :

- planification du projet,
- présentation du centre lors de réunions,
- documentation sur les sites, les visites,
- calcul de devis,
- réglementation (conseils),
- conseils pratiques (transport, vie quotidienne, activités...),
- élaboration de conventions pour fixer le cadre de fonctionnement.

### **La FOL 74 a un projet éducatif :**

*« Apprendre et vivre ailleurs, ensemble et autrement » ...*

- découvrir l'environnement (entrer dans la dynamique du paysage afin de mesurer les conséquences de nos actes),
- vivre ensemble : civilité et citoyenneté (la vie collective joue un rôle important dans la construction de l'enfant),
- **chaque centre peut en lui-même représenter un motif pédagogique de déplacement pour les classes.**

### **La FOL 74 fait le choix de la qualité :**

Elle bénéficie de 60 ans d'expérience dans le domaine de l'accueil scolaire.

### **La FOL 74 fait le choix de la clarté :**

**La FOL 74 est une association loi 1901 sans but lucratif.**

Les comptes sont clairs, contrôlés par un cabinet de commissaires aux comptes et votés en Assemblée Générale. La FOL 74 a fait le choix de salarier tous ses personnels dans le respect de la législation du travail et de la convention collective.

## Les centres :

- les centres sont tous agréés par les services de l'Education Nationale et de la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports,
- ils répondent aux exigences de la réglementation en vigueur (sécurité, hygiène...),
- ils sont entretenus (peinture, gros travaux, mise en conformité),
- le mobilier est adapté aux enfants et renouvelé régulièrement,
- le nettoyage des locaux est assuré régulièrement,
- la cuisine soignée et équilibrée est réalisée sur place et peut être adaptée aux divers régimes alimentaires.

## Chaque centre dispose :

- de chambres enfants et adultes au même niveau,
- de salles de classe et activités,
- d'une salle à manger,
- d'une salle de soins,
- d'une lingerie.



## Une conception de l'accueil :

Chaque équipe met en place un accueil chaleureux pour le bien-être de l'enfant, tout en étant disponible et au service du projet de l'enseignant.

## Une structure pédagogique :

- **Les responsables du centre**, véritables personnes ressources locales, vous aideront à élaborer et à organiser votre séjour, prendront contact avec vous, participeront à des réunions de préparation. Ils coordonnent les activités, vérifient les réservations des visites,
- **Des animateurs qualifiés** (tous diplômés BAFA) sont mis à votre disposition (à votre demande et contre rémunération) pour vous accompagner dans la découverte et la concrétisation de votre projet,
- **Le personnel de service**, discret et compétent, est à l'écoute des enfants.

## Chaque centre est équipé d'un matériel éducatif de base :

- Une bibliothèque comportant une documentation sur la région et des fiches signalétiques sur les sites de visites,
- Un photocopieur (photocopies payantes),
- Une télévision, un lecteur DVD et un vidéo projecteur,
- Un matériel de communication (téléphone, accès internet...).



## **2 - 7 BONNES RAISONS DE PARTIR AVEC LA FOL 74**

### **1) Acquérir plus d'autonomie :**

- Développer la curiosité, la créativité,
- Donner le goût et le sens des responsabilités,
- Apprendre à gérer la vie quotidienne.

### **2) Améliorer les compétences méthodologiques :**

- S'approprier une démarche scientifique en situation,
- Traiter l'information,
- Observer, chercher, analyser, comparer,
- Emettre des hypothèses, vérifier.

### **3) Construire les concepts de temps et d'espace :**

- Se situer dans de nombreux espaces,
- Connaître passé, présent et futur d'un environnement donné.

### **4) Réinvestir les connaissances de base :**

- Les construire par l'activité : écrire, lire, parler, compter pour questionner, communiquer, raconter en se servant de la stimulation d'un milieu et d'un mode de vie nouveau.

### **5) Pratiquer des techniques ou des outils :**

- S'exprimer, communiquer,
- Pratiquer des activités sportives ou culturelles,
- Utiliser des outils technologiques.

### **6) Devenir acteur de son propre avenir :**

- Comprendre la diversité d'un environnement et la structuration d'un milieu,
- Regarder ailleurs pour mieux comprendre l'ici et le présent,
- Penser globalement pour agir localement.

### **7) Savoir être et vivre ensemble :**

- Apprendre la vie sociale, la tolérance,
- Construire une démarche citoyenne grâce à la vie en collectivité.

### 3 - LA SITUATION DU CENTRE

#### Accès

##### - Par la route :

De Bordeaux prendre la D106 en direction du «Cap-Ferret, Andernos»  
Puis emprunter la sortie «Lanton, Cassy, Taussat».

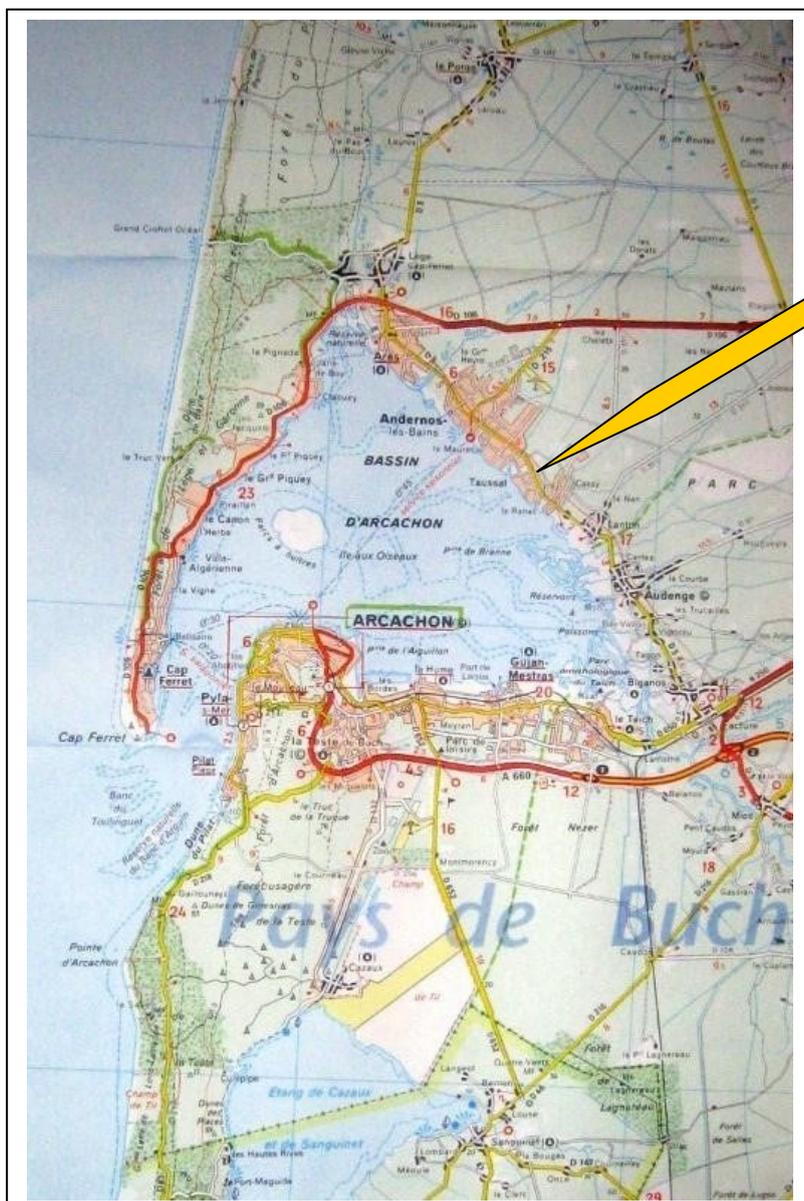
##### - Par le train :

Gare SNCF St-Jean de Bordeaux, environ 50 Km de Taussat.  
Gare SNCF de Fature Biganos, environ 20 Km de Taussat.

##### - Par l'avion :

Aéroport de Bordeaux Mérignac, environ 35 Km de Taussat.

*Dans les 3 cas, il faudra prévoir le transfert en car.*



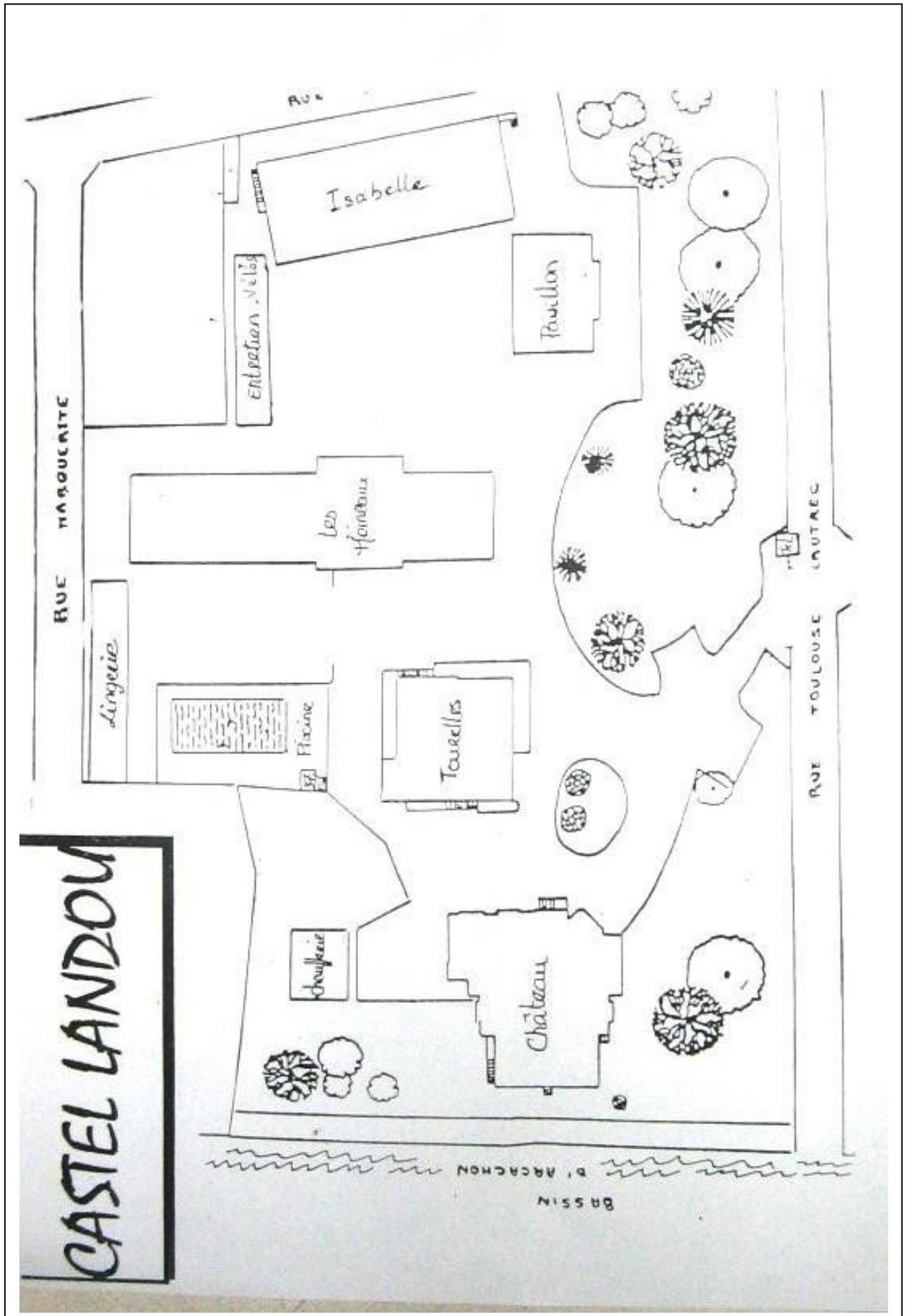
**Castellandou**

#### Situation :

A 50 Km de Bordeaux et de la Dune de Pilat, à 25 Km de l'océan et au bord de la forêt landaise, Taussat est le point de départ idéal pour de nombreuses activités.

La piste cyclable toute proche vous conduira en toute sécurité du bord du bassin jusqu'à l'océan, de la forêt à la dune.

3 BIS — PLAN DE MASSE



## 4-A – PRESENTATION

Le centre *CASTEL LANDOU* se situe dans une vaste propriété avec un accès direct à la plage du Bassin, à proximité du centre du bourg où l'on peut trouver de petits commerces, une Maison de la Presse, la Poste, des médecins, un dentiste, une pharmacie...

### Les locaux :

- **3 bâtiments d'hébergement :**
  - Le premier étage du bâtiment « Isabelle »,
  - Le bâtiment « les Moineaux »,
  - Le Château.
- **6 salles de classe** dans le bâtiment des « Tourelles »
- **Une salle de soins** dans le bâtiment des « Moineaux »
- **Une salle à manger et sa terrasse** au rez-de-chaussée du bâtiment « Isabelle », d'une capacité de 200 personnes
- **2 salles d'activités**
- **Une salle de documentation** avec des ressources spécifiques sur la faune, la flore et la région
- **Une salle pour la vidéo**
- **Une bibliothèque pour les enfants**
- **Une lingerie**
- **Un local vélo et un atelier d'entretien**



### Les espaces extérieurs :

- Un terrain de basket
- Un terrain de volley
- Un espace tennis de table
- Une aire de jeux aménagée
- **Une piscine chauffée**



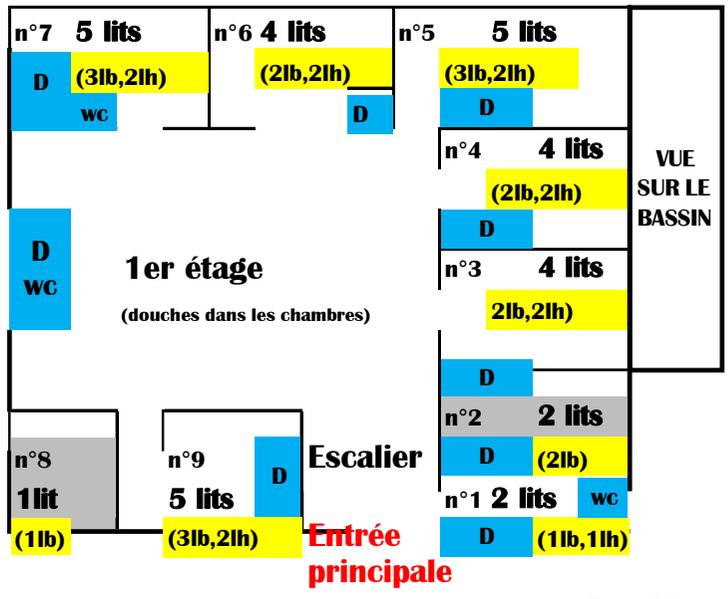
## 4-B – VUE AERIENNE



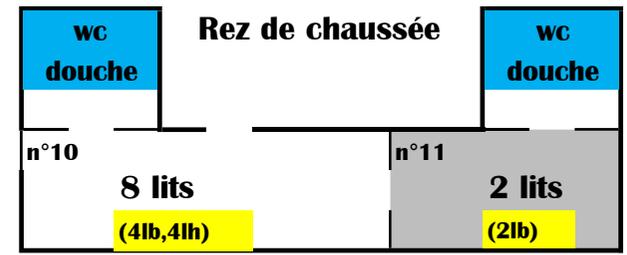
# 4-C PLAN DES BATIMENTS

						<b>Entrée principale</b>					
Le Courlis cendré	La Sarcelle d'hiver	La Spatule Blanche	Le Bécasseau	Le Tadorne de belon	Le Foulque	Local Chaussures	Valiserie	La Sterne Pierregrain	L'oie Bernache	Le Chevalier Gambette	
6 lits <small>D WC</small>	2 lits <small>D WC</small>	6 lits <small>D WC</small>	6 lits <small>D WC</small>	2 lits <small>D WC</small>	6 lits <small>D WC</small>			6 lits <small>D WC</small>	2 lits <small>D WC</small>	6 lits <small>D WC</small>	
(4lb,2lh)	(2lb)	(4lb,2lh)	(4lb,2lh)	(2lb)	(4lb,2lh)			(4lb,2lh)	(2lb)	(4lb,2lh)	
<b>Sortie secours</b>						<b>Grande aile</b>			<b>Les Moineaux</b>		
						La Grande Aigrette (à l'étage) 2 lits					
(4lb,2lh)	(4lb,2lh)	(4lb,2lh)	(4lb,2lh)	(4lb,2lh)				(3lb,1lh)	(4lb,2lh)		
6 lits <small>D WC</small>	Le Grand Cormoran	SSI WC D	Le Grand Gravelot	4 lits <small>D WC</small>	6 lits <small>D WC</small>						
L'Aigrette Garzette	Le Héron cendré	L'Avocette	La Barge à queue noire	2 lits <small>(2lb)</small>	Salle de Soins	2 lits <small>(2lb)</small>	La mouette rieuse	Le Vanneau huppé			

n°1	n°2	n°3	n°4	n°5	n°6	n°7	n°8	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	n14
5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	6 lits <small>(3lb,3lh)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	3 lits <small>(3lb)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	6 lits <small>(3lb,3lh)</small>		
<b>Sortie secours</b>								<b>SSI</b>	
<b>Sortie secours</b>								<b>Sanitaires</b>	
<b>Les Isabelles</b>								Douches*4 WC*2/Lavabo*2	
Escaliers	<b>Sanitaires</b> DOUCHES*8 WC*4 Lavabos*8		5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	6 lits <small>(3lb,3lh)</small>	2 lits <small>n°15</small>	Douche + WC
<b>Entrée principale</b>			n°9	n°10	n°11	n°12	n°13	5 lits <small>(3lb,2lh)</small>	n°16



**Le Château**



8 lits enfants  
2 lits adultes

## 5 - LE PERSONNEL

### Composition du personnel :

- ✓ Un directeur responsable du bon fonctionnement du centre.
- ✓ Un adjoint économe en charge de la conception de menus équilibrés
- ✓ Un adjoint pédagogique responsable de l'équipe d'animation et de la coordination des activités pédagogiques.
- ✓ Une équipe d'animation : animateurs BAFA (coût supplémentaire)
- ✓ Une équipe de service pour l'entretien des bâtiments, du centre, de la cuisine...

### Le directeur économe

Il est le garant du bon fonctionnement du centre.

Il est responsable du séjour au niveau éducatif, pédagogique, administratif, réglementaire, budgétaire...

Sur le plan administratif, il est chargé du suivi des divers documents officiels, de la comptabilité et des relations avec la FOL.

Il assure l'organisation et le suivi du travail de l'équipe de service et de l'équipe d'animation en concertation avec l'adjoint pédagogique.

### L'adjoint pédagogique, responsable des classes

**Avant votre séjour**, il sera votre interlocuteur privilégié afin de vous aider dans la préparation de votre projet : élaboration du programme, réservations des visites, correspondance avec la classe. **A votre arrivée**, il sera présent pour vous accueillir et faire le point avec vous sur les derniers détails d'organisation du séjour. **Sur place**, il veillera au bon déroulement des activités et vous aidera à coordonner l'intervention des animateurs mis à votre disposition.

### L'assistance sanitaire

Le centre dispose d'une salle de soins qui peut être mise à la disposition des enseignants. En cas de problème médical ou de blessure, le centre fera appel au médecin de Taussat ou aux pompiers, en accord avec l'enseignant.

***Il est important que les enseignants se munissent des fiches de renseignements sanitaires des enfants (vaccinations, allergies...) et de la copie de l'imprimé accompagnant la Carte Vitale de ses parents.***

Nous vous recommandons enfin de nous signaler avant votre arrivée chaque cas demandant une vigilance particulière (allergie alimentaire, maladie chronique...) pour une meilleure prise en charge dès le premier jour.

## Les animateurs

\* *L'animateur «découverte»* : Titulaire du BAFA et agréé par l'Education Nationale, il n'est en aucun cas un professionnel, ni un spécialiste des sorties qu'il encadre. La durée hebdomadaire théorique de travail est de 35 heures avec 2 jours de repos par semaine. Il intervient sur les temps de découvertes.



## Le personnel de service

\* **Les cuisiniers** : L'élaboration de repas équilibrés et variés s'effectue sur place par une équipe de cuisiniers professionnels qui attache de l'importance au goût mais aussi à la présentation des plats. Ils tiennent compte des allergies alimentaires.

\* **Les serveuses** : Elles s'occupent du ménage de la salle à manger, de la mise en place du couvert mais aussi du service à table. Elles sont souriantes et avenantes.

\* **Le plongeur** : Il/elle s'occupe de la vaisselle, mais peut aussi aider au service.

\* **Le personnel d'entretien** : Il s'occupe de l'entretien des locaux, des salles de classe, des chambres, des sanitaires, des escaliers. Chacun sera attentif à respecter son travail. Les enfants chausseront leurs chaussons avant de rejoindre les chambres. Le matin, chacun veillera à bien ranger sa chambre pour permettre le nettoyage.

\* **La lingère** : Elle s'occupe de l'entretien de la literie lorsque les classes repartent, mais aussi du linge de cuisine. **Il n'est théoriquement pas prévu de lessive pour les séjours inférieurs à 6 jours.** Pour les séjours de 7 jours et plus, la lingère assure le lavage du linge des enfants tous les 3 ou 4 jours. Pour toutes les classes, elle assure le lavage du linge après l'activité « Pêche à pied » ainsi que pour « incident » de parcours de type énurésie...

\* **L'homme d'entretien** : Il assure l'entretien des locaux, des extérieurs mais aussi du matériel (vélos notamment) et des extérieurs. Il ne faudra pas hésiter à lui signaler tout problème que vous pourriez constater durant votre séjour.

## 6 - LA VIE QUOTIDIENNE AU CENTRE

### Les repas

C'est un temps de plaisir partagé.

Les adultes arrivent et partent de la salle à manger en même temps que les enfants.

Afin de pouvoir procéder à une véritable éducation alimentaire, il est demandé aux adultes encadrants de manger à table avec les enfants.

#### *\* Horaires*

Matin : Petit déjeuner échelonné à partir de 7h30, jusqu'à 8h30.

Midi : 12h15

Soir : 19h15

#### *\* Les locaux*

Une salle à manger avec des tables de 6 ou 7. Les adultes se répartissent à chaque table.

C'est un moment d'échanges, de partage, d'apprentissage de l'autonomie et du respect de l'autre. Les enfants se servent eux-mêmes. Il faut être attentif à ce qu'ils goûtent de tout et qu'ils partagent.

#### *\* Le petit déjeuner*

Sur la table se trouvent bols, cuillères, couteaux mais aussi le pain et le beurre. Sur une desserte, les enfants découvriront : confiture, miel, céréales, gâteau, jus de fruits, yaourts... Ils pourront se servir librement, suivant leurs envies, en faisant attention de ne pas gaspiller. Nous préférons qu'ils se servent plusieurs fois plutôt que de jeter de la nourriture.

Les boissons chaudes (chocolat, lait, thé...) sont servies par les adultes par souci de sécurité. Ces derniers peuvent ainsi s'assurer que les enfants déjeunent bien. Les enfants se chargent du débarrassage et du nettoyage de la table.

#### *\* Le déjeuner et le dîner*

Suivant la météo, les repas seront pris soit à l'intérieur, soit en terrasse (environ 36 places).

Penser à l'avant repas :

- retour au calme, passage aux toilettes, lavage des mains.
- l'entrée dans la salle à manger doit se faire dans le calme et par les allées principales.
- chacun apprend à se servir, à goûter.

Quand il y a du fromage, un plateau circule entre les tables. Les enfants se servent sous la surveillance de l'adulte.

A la fin du repas, on empile au bord de la table les assiettes, les verres, les couverts. Un enfant dessert, un autre nettoie la table et chacun range sa serviette.

### *\* Le goûter*

C'est une pause dans l'après-midi.

Ils sont variés et constitués de pain, chocolat, pâtes de fruits...

Ils sont préparés par un membre de l'équipe de direction. Les adultes viennent les chercher avec des enfants. Ils pourront être pris au centre ou sur le lieu d'activités.

*A noter : compte tenu du climat océanique, le matin au petit déjeuner ou le soir au dîner, il est important que les enfants prennent un pull et des chaussettes.*

### Les chambres

Suivant les bâtiments, les chambres sont plus ou moins grandes :

- **bâtiment « Moineaux »** : chambres de 6 lits, avec 4 lits bas et 2 lits superposés.
- **bâtiment « Isabelle »** : chambres de 3 (3 lits bas) et 5 lits (3 lits bas et 2 lits superposés)
- **le Château** : chambres de 2 et 3 (lits bas), de 4 lits (2 lits bas et 2 superposés), de 5 lits (3 lits bas et 2 superposés) et 8 lits (6 lits bas et 2 superposés).

La literie est fournie et les lits seront faits.

Le ménage courant (lavabos, douches, toilettes, couloirs, escaliers) est assuré tous les jours, mais on demande aux enfants de faire leur lit, ranger leur chambre et passer un coup de balai avant le début des activités.

### Les salles de jeux et d'activités

Veiller à ce que le matériel emprunté soit rangé après chaque activité.

### Le courrier, le téléphone, internet ...

Il est possible pour les enfants de recevoir du courrier. L'expéditeur doit indiquer sur l'enveloppe le nom de l'école et de l'enfant. **Une boîte « Départ courrier » se trouve dans le hall du Château.**

Les parents auront la possibilité de joindre les enfants quand ils sont dans le centre, ceci en accord avec l'enseignant.

Pour les plus petits, nous privilégierons le contact des parents avec l'enseignant.

En ce qui concerne internet, le centre est équipé d'un ordinateur connecté qui peut être mis à disposition des enseignants.

Le centre dispose d'un matériel permanent de communication (téléphone, fax) qui lui permet d'être joint à tout moment. Mis à part les communications d'urgence (appel du médecin, par exemple...) toute communication est facturée en fin de séjour.

--

## 8 – LE MATERIEL A DISPOSITION AU CENTRE

### Dans les salles de classe

- tables et chaises,
- tableau, craies, règles, brosses, éponges,
- étagères, panneau d'affichage.



### Matériel pour la pêche à pied

- épuisettes, seaux, râteaux, pelles

### Matériel multimédia

- téléviseur, magnétoscope, lecteur DVD,
- un micro-ordinateur relié à internet,
- un photocopieur noir et blanc (photocopies facturées en fin de séjour),
- téléphone, fax.

### Matériel scientifique

- jumelles,
- loupes, loupes binoculaires, microscopes
- nécessaire pour expériences sur le sel.

### Matériel ludique

- ballons de basket, de foot et de volley,
- raquettes de badminton,
- jeux de plage,
- « Puissance 4 » géant,
- tables de ping-pong,
- toboggan,
- balançoires,
- « toile d'araignée ».

Le matériel prêté est sous la responsabilité de l'enseignant ainsi que la surveillance de ces temps.

**Attention, il n'est pas fourni de petit matériel fongible.**

**9 – DOSSIERS TECHNIQUES A DISPOSITION A LA  
BIBLIOTHEQUE**

**LA METEOROLOGIE**

**LA PECHE A PIED**

**CLASSIFICATION ET DETERMINATION**

**LA DUNE DU PYLA, LE BANC D'ARGUIN, ARCACHON**

**L'AQUACULTURE**

**LES MOLLUSQUES**

**LES ALGUES**

**LES MAREES**

**LES POISSONS**

**LES COQUILLAGES, LE PLANCTON, LES ECHINODERMES**

**LA CHAINE ALIMENTAIRE ET LE MODE DE NUTRITION**

**LES OISEAUX**

**LE SEL ET LES MARAIS SALANTS**

**LA DECOUVERTE SCIENTIFIQUE DU SEL**

**LE DOMAINE DE CERTES**

**LA DUNE**

**LE BALISAGE EN MER**

**CARTES**

**3 CARTES AU 1/25.000EME DU BASSIN D'ARCACHON**

**25 CARTES ANDERNOS – LANTON AU 1/25.000EME**

## 10 – LE BASSIN D'ARCACHON, UN ESPACE EXCEPTIONNEL



Communiquant avec l'Océan par un goulet, alimenté en eau douce par l'Eyre, le Bassin d'Arcachon est une véritable petite mer intérieure soumise aux marées. A l'étale de pleine mer, les eaux s'étirent sur quelques 155 km<sup>2</sup>, à basse mer, elles ne recouvrent plus que 45 km<sup>2</sup>.

Cette lagune, qui s'est formée au cours du Quaternaire, résulte de l'action de la houle et du mouvement des sédiments littoraux qui ont transformé l'ancien estuaire de l'Eyre. Ces transformations furent lentes mais constantes. Ainsi, ce n'est qu'au Moyen Age que s'est formée l'Ile aux Oiseaux et c'est seulement au cours des XVIIIème et XIXème siècles que la Presqu'île du Cap Ferret a pris son aspect actuel.

Cette confrontation entre océan, vent, sable, eau douce et eau salée a créé un monde à part, un milieu unique, qui bénéficie d'un microclimat particulier. Sous l'influence déterminante de l'Océan, avec un régime équilibré des vents et des précipitations, ainsi que des amplitudes thermiques faibles d'une saison à l'autre (13° en moyenne), le Bassin jouit d'une douceur exceptionnelle. Les hivers y sont rarement rigoureux, les étés jamais caniculaires et la lumière à nulle autre pareille.

Ces conditions remarquables ont permis l'implantation d'une flore, parfois exubérante, et d'une faune variée, dont notamment, quelque 300 espèces d'oiseaux nicheurs ou migrateurs.

Le Bassin en chiffres :

- 230 millions de m<sup>3</sup> d'eau renouvelés à chaque marée
- 2 000 heures de soleil par an
- 15 500 hectares de plan d'eau
- 107 mètres de hauteur pour la Dune du Pilat, la plus haute d'Europe
- 1<sup>ère</sup> nurserie ostréicole d'Europe
- 80 km de plage
- plus de 300 espèces d'oiseaux

## 10 BIS – LES SITES DU BASSIN

### **L'Ile aux oiseaux**

Domaine des sternes, courlis et autres chevaliers gambettes. L'homme s'y aventure peu, se limitant à explorer l'anse au pied des cabanes tchanquées.



### **Le Parc ornithologique du Teich**

Placé sur l'axe migratoire reliant l'Europe du Nord et l'Afrique, il a une importance internationale pour la conservation de certaines espèces rares. Il est composé de milieux très différents (forêts, roselières, prairies, marais maritimes, lagunes saumâtres...).

### **Les prés salés d'Arès-Lège**

Entre Arès et Claouey, 500 hectares de prairies parsemées de tamaris et de cotonniers abritent aigrettes, cygnes, et autres hérons cendrés.



### **Le Domaine de Certes**

Vaste mosaïque de digues, de canaux, de prairies humides et de réservoirs à poissons, le Domaine de Certes s'étend sur près de 400 ha.

### **Le Banc d'Arguin**

A l'entrée du Bassin, entre la Dune du Pilat et la pointe du Cap Ferret, le Banc d'Arguin est un vaste affleurement de sable blond qui émerge à peine de l'océan. Ses dimensions et ses formes varient en permanence au gré des marées et des vents.



### **La Leyre**

Appelée aussi l'Eyre ou petite Amazone, elle se jette dans le Bassin d'Arcachon par un delta très ramifié.

### **La pointe du Cap Ferret**

Propriété du Conservatoire de l'espace littoral et des rivages lacustres, la Pointe du Cap Ferret est un espace naturel sensible.

### **La Dune du Pilat**

Aux portes du Bassin d'Arcachon, elle se dresse imposante. Culminant à plus de 100 mètres, s'étirant sur 2,7 km de longueur et large de 500 mètres, elle est la dune la plus haute d'Europe. Sensible aux caprices du vent, elle est en perpétuel mouvement.



### ***Les ports pittoresques (Cassy, Andernos, Gujan Mestras, La teste de Buch...)***

Ports ostréicoles, ports de plaisance, ils sont plus d'une vingtaine disséminés tout autour du Bassin. Les premiers, avec leurs cabanes de bois et leurs pinasses, sont pittoresques, colorés.

### ***Les parcs à huîtres***

Alimenté par la Leyre et le jeu des marées, le Bassin d'Arcachon, immense jardin maritime, est devenu par la qualité de ses eaux un domaine ostréicole de première importance



### **Projets touristiques en cours**

- Un parc aéronautique et spatial à Mérignac (complexe muséographique, planétarium, collection de vieux avions, simulateurs, spectacles météorologiques, salles astronomiques)
- Ampélopolis : parc international de la vigne et du vin à Martillac (Bordeaux sud)

### ***Taussat : un des quatre villages de la commune de Lanton***

Trois villages, Lanton, Cassy, Taussat bordent le littoral du Bassin d'Arcachon ; un quatrième, Blagon est au cœur des terres agricoles et forestières.

Avec ses 13 600 hectares, c'est la troisième commune de France en surface.

Par la diversité de ses paysages, c'est à la fois une grande commune forestière (plus de 11 000 hectares de pins maritimes), et une station balnéaire classée.

Avec 5 000 habitants et 1 500 résidents, elle est équilibrée entre ses générations.

La commune a engagé un programme basé sur trois grands axes :

- préservation de l'environnement, et développement du cadre de vie ;
- proximité et qualité de service pour les Lantonais, et les touristes ;
- développement des équipements collectifs.

L'Office de Tourisme gère de nombreuses manifestations culturelles et traditionnelles tout au long de l'année.

- un pôle nautique, avec des associations de bateaux traditionnels et un club de voile fonctionnant à l'année ;
- une salle des sports en construction avec tennis couverts ;
- une piste cyclable reliant Lacanau et les Landes ;
- un musée du patrimoine local ;
- sentier du Littoral : 10 kilomètres aménagés.

Le fond du Bassin constitue une zone naturelle extrêmement riche par sa flore et sa faune. Il présente un paysage original avec les rives du delta de l'Eyre, les digues et les réservoirs à poissons.

Protégé par la commune, le Département et le Conservatoire du Littoral, cet ensemble constitue une zone verte exceptionnelle, prolongée au Sud par l'entrée dans le Parc Naturel des Landes de Gascogne puis le Parc Ornithologique du Teich.

L'accès :

- ❑ 50 Km de Bordeaux ;
- ❑ aéroport de Bordeaux Mérignac à 30 minutes ;
- ❑ Gare de Facture-Biganos TGV Atlantique à 15 minutes ;

La situation centrale permet d'aller rapidement aux plages de l'Océan comme à la Dune du Pyla, la plus haute d'Europe ou de rejoindre la Route des Lacs (Lacanau au Nord, Hossegor au Sud). En moins d'une heure, accès à l'écomusée de Marqueze, à la Route des Vins du Médoc.

### Taussat, un village préservé

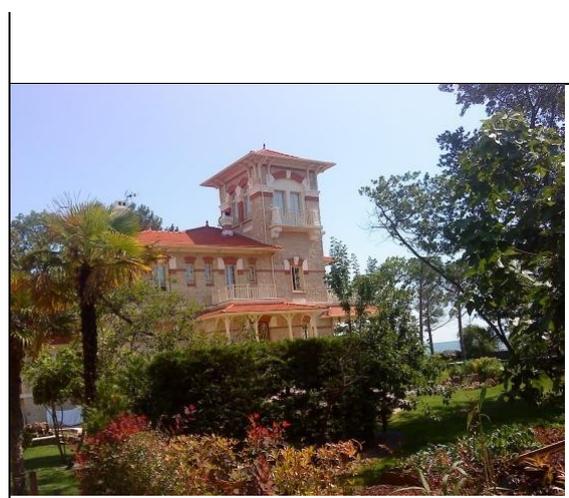
Loin d'être un simple slogan, ce titre donné à la présentation de ce village est une réalité.

De même, tous les ouvrages sur le Bassin d'Arcachon font état de ce caractère privilégié et préservé de Taussat, qui s'explique par son histoire et sa population.



Avec de l'ordre de 1 000 habitants en basse saison, Taussat est réputé être vivant toute l'année, grâce à ses commerces de proximité et du fait de l'absence de commerces saisonniers. Des retraités aisés et des actifs travaillant à Bordeaux ou profitant de la proximité de l'aéroport ont apporté un renouvellement de la population.

La fidélité des familles d'habitants et de résidents à leur village a permis une faible rotation du foncier, d'où une bonne préservation de l'architecture typique et de grandes zones vertes.



## 11 - UN PEU D'HISTOIRE...

### **La formation du bassin et les premiers occupants**

Dans l'antiquité, la baie d'Arcachon n'était nullement un bassin, mais plutôt un énorme estuaire poissonneux au bord duquel quelques hommes venus des Pyrénées et de Dordogne s'installèrent dès le 9ème siècle avant notre ère.

Dès lors, plusieurs civilisations vont se succéder. Avant l'invasion romaine, les terres étaient occupées par une tribu gauloise, Les Boiens, qui donneront un nom à la région : le pays de Buch.

### **Le Moyen-âge**

Les territoires peuplés s'étendent progressivement avec les invasions du haut Moyen-âge. Au 12ème siècle, dans le pays de Buch s'est installé un système féodal. Un nouveau village, La Teste, est construit aux abords de l'océan et devient la capitale de la région. C'est aussi à cette époque qu'apparaît pour la première fois avec la migration des hommes vers le sud-ouest le nom d'Arcachon sous la forme *Arquasson*.

### **Le dix-huitième siècle et l'aventure des salines**

Dès 1727, Le Masson du Parc, inspecteur des Pêches, vint s'enquérir des possibilités de développement du port de La Teste et s'intéresse particulièrement à la création de marais salants sur le littoral.

Mais les impôts excessifs sur le sel firent rapidement abandonner de telles cultures.

Vers 1784, Brémontier, ingénieur Français, entreprit de fixer les dunes qui menaçaient les villages. On planta des pins et des genêts sur le pourtour du bassin avant de s'attaquer à l'arrière pays qui se métamorphosa et devint la grande forêt landaise. Une nouvelle richesse naissait, celle du bois et de la résine.

### **L'ostréiculture et la naissance du tourisme ou « l'invention » du bassin d'Arcachon**

Avec le 19ème siècle, le bassin va s'ouvrir sur le monde extérieur dans un premier temps, et aux Bordelais.

Deux facteurs vont précipiter ce mouvement : le développement de l'ostréiculture et surtout le tourisme à La Teste puis à Arcachon.

L'élevage des huîtres, connu depuis bien longtemps, commence à prendre une ampleur considérable pour devenir la principale richesse du bassin.

Dans les années 1820, un premier établissement de mer se construit sur l'initiative de François Legallais. Le succès est immédiat. On fonde alors la commune d'Arcachon qui n'était jusqu'alors qu'une terre sauvage.

La station est lancée, le tourisme estival ne cesse de se développer.

### **Le bassin d’Arcachon est une vaste baie de forme triangulaire**

Presque fermé par l’étroite bande de terre du Cap-Ferret, il ne lui reste pour communiquer avec l’océan qu’une passe de 5 Km de largeur.

Quelques petits cours d’eau s’y jettent ; le plus important l’Eyre, irrigue le parc régional des landes de Gascogne.

Le bassin occupe une superficie totale de 25000 ha dont 20000 se découvrent à marée basse. Les zones restant émergées comprennent les digues des « réservoirs à poissons » d’Audenge et du Teich et surtout l’île aux oiseaux.

Les côtes qui le délimitent se développent sur plus de 80 Km ponctuées de pinèdes, de ports ostréicoles et de stations balnéaires.

L’huître, le pin, la pêche et le tourisme sont les facteurs essentiels de la prospérité économique.

### **Origine de quelques noms**

80% des noms de lieux sont issus de noms des familles qui y ont habité.

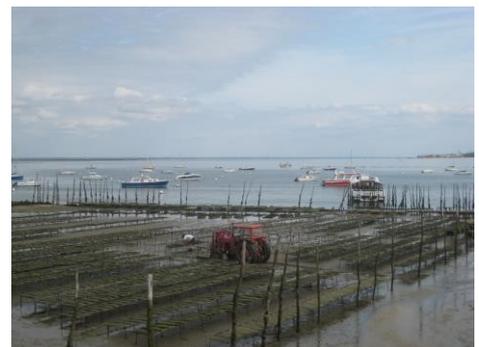
**Facture** : nom datant du 18ème siècle.

Surnom de la famille Laroche. Famille ayant eu un « ancêtre étranger » à la région et qui est venu s’installer à Biganos avec un surnom français qui était «facteur», c’est à dire ouvrier. Mais ne pouvant pas rester en pays gascon avec un surnom français, il y eu transformation : facture qui par la suite a laissé son nom au lieu.

**Cassy** : «Lou Casse» origine gauloise pour dire le chêne.

**Taussat** : dérivé du mot Tauszin qui est une espèce de chêne. A Taussat, les chênes et les pins ont toujours été présents.

**Arcachon** : Arcachon signifie la baie où l’on trouve des chênes. Cette ville n’existait pas et on pouvait trouver à la place la pointe de la Berette.



**LE BASSIN D'ARCACHON**

**UN MONDE DE CONFRONTATION**

**ENTRE OCEAN, VENT, SABLE, EAU DOUCE, EAU SALEE**



## 13 - LES ACTIVITES DE DECOUVERTE DE PROXIMITE

### 1. Rallye photos «A la découverte de Taussat»

Objectifs	Activités
Savoir : <ul style="list-style-type: none"><li>- Travailler par équipe,</li><li>- Organiser son parcours et gérer son temps,</li><li>- Lire et orienter un plan.</li></ul> Approche de l'histoire de Taussat...	<b>Rallye photos mis en place sur le centre.</b> Grâce à un plan, les groupes d'enfants, chacun accompagné par un adulte, vont se déplacer dans toute la ville. Au fur et à mesure de leur parcours, ils devront répondre à un certain nombre de questions qui leur permettront de découvrir la ville de Taussat, mais aussi certains sites qu'ils seront susceptibles de visiter pendant leur séjour.
Comprendre un espace, que son organisation résulte de choix sociaux, que cette organisation évolue avec le temps	Jeu d'orientation dans Taussat avec d'anciennes cartes postales

### 2. Le jeu de découverte du centre

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir les personnes et les locaux grâce à l'observation de photos,</li><li>- Travailler par équipe,</li><li>- Observer,</li><li>- Apprendre à se repérer dans l'espace,</li><li>- Visiter le centre...</li></ul>	<b>Jeu d'observation mis en place sur le centre.</b> A partir d'un plateau de jeu, les groupes d'enfants, se déplacent dans tout le centre. Chaque équipe doit trouver une photo qui lui est présentée et effectuer une épreuve afin de découvrir d'autres lieux.  Au fur et à mesure de leur parcours, ils devront répondre à un certain nombre de questions qui leur permettront de découvrir les lieux dans lesquels ils vont vivre durant leur séjour.

### 3. L'estran

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la faune, la flore du milieu spécifique sablonneux, vaseux et son adaptation au milieu : respiration, locomotion, alimentation...</li> <li>- Prendre conscience de la dépendance des êtres vivants dans un milieu</li> <li>- Etablir des relations entre les êtres vivants en construisant des chaînes alimentaires</li> <li>- Prendre conscience du rôle des plantes marines, du phytoplancton à l'origine de toute chaîne alimentaire, leur importance écologique, notion de producteur,</li> <li>- Accepter le contact avec des éléments inhabituels, comme marcher dans la vase...</li> <li>- Sensibiliser aux conséquences de nos actions, de nos modes de vie sur l'environnement, l'incidence de la pollution sur les êtres vivants et notre santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte sensorielle du milieu et bord du Bassin marée haute, marée basse,</li> <li>- Land 'Art, création de support nature</li> <li>- <b>Pêche à pied</b> Avec seaux, râtaux, pelles, épuisettes...</li> <li>- <b>L'aquarium et Le Bassin Tactile</b> Observation des animaux, possibilité de les manipuler, découvrir les différents caractéristique de chacun, classification et chaine alimentaire.</li> <li>- <b>Réflexion en amont sur ce milieu particulier et ses habitants,</b></li> <li>- <b>Etude des laisses de mer : Collecte, tri éléments naturels et artificiels, leur provenance et réflexion</b></li> <li>- <b>Réflexion sur « comment avoir un comportement écocitoyen » ...</b></li> </ul>

### 4. Les marées

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience du phénomène de marée.</li> <li>- Lire et comprendre le calendrier des marées.</li> <li>- Lire, construire et interpréter quelques schémas simples, tableaux, diagrammes, graphiques.</li> <li>- A partir de l'ensemble des éléments recueillis, essayer de déterminer les causes du phénomène « marées ».</li> <li>- Analyser et synthétiser l'information ainsi recueillie...</li> </ul>	<p>Observation des différents niveaux de la mer depuis le centre,</p> <p>Dessiner le paysage,</p> <p>Travail sur le calendrier des marées,</p> <p>Elaboration d'une courbe à partir des données du calendrier des marées,</p> <p>Lecture du graphique afin de déterminer les différentes phases de la marée, observation de la lune sur plusieurs jours,</p> <p>Etude à partir de la documentation du centre : livres, posters ...</p> <p>Echanges sur les difficultés engendrées par la marée pour la navigation dans le bassin ou encore pour l'organisation journalière du métier d'ostréiculteur,</p>

## 5. L'aquarium

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à récolter tout en respectant la nature,</li> <li>- Appréhender un aquarium comme la reconstitution du milieu marin :               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendre le fonctionnement d'un aquarium, savoir l'installer, le mettre en service, en assurer la maintenance.</li> <li>⇒ Observer les comportements et les relations à l'intérieur d'un aquarium : mouvements, cohabitations, conflits, chaînes alimentaires.</li> <li>⇒ Savoir introduire nourriture et espèces dans l'aquarium.</li> </ul> </li> <li>- Représenter et structurer les observations : mettre en relation les phénomènes, comprendre les modes de vie,</li> <li>- Responsabiliser les enfants pour assurer la vie et le respect de l'aquarium (ordonner et structurer le travail de recherche),</li> <li>- Chercher à en savoir plus, à mieux connaître les espèces animales et végétales du milieu marin (mode de vie, nourriture, reproduction, défense),</li> <li>- Découvrir et comprendre l'importance de chaque espèce dans l'équilibre écologique. Constater l'équilibre précaire de ce milieu (comprendre les interactions équilibrées d'un écosystème)...</li> <li>- Apprendre à classer, à catégoriser en distinguant les traits caractéristiques des animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un aquarium grâce à la récolte de la pêche à pied. Cela comprend la préparation, la mise en eau, la réalisation et le suivi de l'aquarium,</li> <li>- Etudier l'évolution de l'aquarium et entretien nécessaire à la survie des habitants,</li> <li>- Travail journalier sur l'aquarium et ses habitants,</li> <li>- Observation de cet aquarium et recherche dans les ouvrages de la bibliothèque afin d'approfondir les connaissances sur un animal particulier,</li> <li>- Elaboration de fiches d'identité sur les êtres vivants,</li> <li>- Découverte complémentaire de la faune du Bassin,</li> <li>- Visite du musée - aquarium d'Arcachon afin de prolonger les observations,</li> <li>- Construction d'une chaîne alimentaire...</li> </ul>

## 6. Le laboratoire

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre une démarche expérimentale,</li> <li>- Présenter et/ou discuter une preuve,</li> <li>- Connaître et utiliser des objets techniques,</li> <li>- Elaborer un questionnement à partir d'un ensemble de données...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approcher le monde microscopique</li> <li>- Observer plus finement les animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Par exemple, l'enfant doit être capable, à l'aide d'outils variés, d'extraire le sel de l'eau de mer,</li> </ul> <p>A l'occasion de ces expériences, l'enfant pourra utiliser des outils tels que le microscope, la loupe binoculaire, la balance de précision...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors d'un travail de groupe, les enfants peuvent présenter individuellement leur démarche expérimentale et leurs techniques opératoires pour résoudre le problème posé...</li> </ul> <p>Exemples d'expérimentations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul de la concentration de sel dans l'eau de mer,</li> <li>- étude du déplacement des grains de sable et des dunes...</li> <li>- Etude d'une goutte d'eau du Bassin</li> <li>- Etude d'un animal filtreur : l'huître</li> </ul>

## 7. L'ostréiculture

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître un type particulier d'exploitation,</li> <li>- Découvrir l'ostréiculture : les ostréiculteurs, les outils, les contraintes, les difficultés,</li> <li>- Connaître les différentes étapes de la culture de l'huître,</li> <li>- Découvrir l'anatomie, le cycle et le mode de vie d'un mollusque particulier : l'huître...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Visite des parcs à huîtres au Cap Ferret</b> (11 km), seulement lors des forts coefficients,</li> <li>- Lors de la balade en bateau. Observation des techniques d'élevage,</li> <li>- <b>Visite du port ostréicole d'Andernos</b> (5 km), visite d'une cabane ostréicole,</li> <li>- <b>Visite du musée aquarium d'Arcachon</b> (40 km),</li> <li>- <b>Visite de l'exposition permanente</b> présente au centre : « L'élevage de l'huître »...</li> </ul>

## 8. Les ateliers

Objectifs	Activités
<b>Les 5 sens</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de nos sens : Le toucher, le goût, l'odorat, l'ouïe et la vue.</li> <li>- Arrivé à dissocier nos sens un à un pour en découvrir les capacités</li> </ul>	Grace à un jeu de l'oie, les enfants évolueront dans le centre à la recherche de différents ateliers autour de nos sens.
<b>Le ticket nature</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier différents éléments naturels (texture, couleur...)</li> <li>- Faire appel à son imagination</li> <li>- Reproduire un élément existant</li> </ul>	A l'aide d'un support cartonné et du double face, les enfants doivent retrouver des éléments naturels pour créer un tableau naturel.
<b>Les laisses de mer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre cette notion de laisses de mer</li> <li>- Identifier les différents éléments rejetés par la mer et les marées</li> <li>- Prise de conscience autour des déchets</li> <li>- Capacité à débattre, à communiquer</li> </ul>	Les enfants découvrent la plage à marée basse par petit groupe, font une récolte d'éléments naturels et artificiels. Une mise en commun est organisée. Une discussion est alors lancée sur ce qui a été trouvé. Une récolte peut être aussi organisée.

## 9. Le domaine de Certes à Audenge (10 km)

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire de l'aménagement d'une propriété,</li> <li>- Présentation de deux types D'aménagements du littoral par l'homme : pisciculture et marais salants),</li> <li>- Découverte de la flore et de la faune...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promenade à vélo et à pied autour des anciens réservoirs à poissons,</li> <li>- Observation possible de nombreux oiseaux et d'une flore caractéristique de la région et du site visité....</li> </ul>

## 10. L'ornithologie sur le centre

Objectifs	Activités
- Découvrir l'adaptation morphologique des oiseaux en fonction de leur régime alimentaire et lieu de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salle d'exposition et de recherche où les enfants découvrent par petit groupe à l'aide d'un questionnaire différents oiseaux</li> <li>- Observation des oiseaux du jardin et du bassin, comparaison, hypothèse de vie</li> </ul>

## **11. Le monde des petites bêtes**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir la diversité des petites bêtes, ainsi que leurs rôles écologiques.</li><li>- Définir un insectes (morphologie, rôle)</li><li>- Initier à la détermination et la classification</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- à partir de dessin, repérer les insectes</li><li>- à quoi servent-ils ? A travers une balade dans le parc du château découverte des insectes pollinisateurs, les petites bêtes du compost ou encore de la litière</li><li>- capture et détermination si possible</li></ul> Land art bilan sous forme d'insecte

## **12.**

## **Le cycle de l'eau**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir les différents états de l'eau</li><li>- Découvrir le fonctionnement des marées</li><li>- L'eau salée ? comment ça marche ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A travers l'expérimentation, les élèves découvrent le cycle et les différents états de l'eau.</li><li>- Un livret d'expérience est fourni par groupe pour avancer dans la découverte tel un scientifique</li></ul>

## **13. Land-art**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir par la manipulation les différentes textures et formes de la nature.</li><li>- Concevoir et réaliser, individuellement ou collectivement un land-art.</li><li>- Favoriser le travail en équipe et/ou la création individuelle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conception d'un land art collectif en lien avec la thématique de la semaine sous forme de mandala à remplir</li><li>- Conception d'un land art individuel guidé par des contraintes (thématique, couleur, forme..).</li><li>- Conception d'un ticket nature (cf « ateliers »).</li></ul>

#### **14. Les pompiers d'Andernos (4 km) et d'Arès (8 km)**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
- Connaître un métier qui prend toute son importance dans une région sujette à de nombreux incendies.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visite guidée des casernes par des professionnels et des bénévoles,</li><li>- Explication sur les différentes interventions réalisées et sur le matériel utilisé....</li></ul>

#### **15. Les Prés Salés d'Arès (9 km)**

##### **Site des Quinconces à Andernos (5 km)**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<p>Appréhender le milieu et comprendre sa diversité :</p> <p><b>Piste 1 :</b> Questionnement scientifique et logique,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte de la diversité des espèces végétales,</li><li>- Adaptation des plantes aux milieux salés,</li><li>- Notions de cycles de vie et d'interdépendance dans la nature,</li><li>- Etagement de la végétation dans deux milieux particuliers : le slikke et le schorre,</li><li>- Compatibilité entre l'exploitation ostréicole et le développement durable,</li></ul> <p><b>Piste 2 :</b> Sensibilisation visuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parcours avec étapes sur le sentier littoral,</li><li>- Jeu de piste, herbier,</li><li>- Lecture plastique et sensible.</li></ul>

# 14 - LES ACTIVITES NECESSITANT UN MOYEN DE TRANSPORT

## 1. Le parc ornithologique du Teich (20 km)

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir reconnaître un oiseau,</li> <li>- Mémoriser un certain nombre de critères,</li> <li>- Utiliser un livre spécialisé, des jumelles,</li> <li>- Etre capable d'établir une relation structure – fonction entre leur bec et leur régime alimentaire, entre leurs pattes et le milieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en amont sur les critères de reconnaissance d'un oiseau,</li> <li>- Etude du régime alimentaire de certains oiseaux, de la forme de leur bec, de la taille des pattes et du site d'alimentation,</li> <li>- Recherche documentaire...</li> </ul>

## 2. Les circuits en bateau sur le bassin

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les parcs à huîtres et le métier d'ostréiculteur,</li> <li>- Apprendre quelques notions de navigation dans le Bassin, les passes, les balises,</li> <li>- Découvrir la géographie et « l'architecture » du Bassin,</li> <li>- Découvrir l'île aux oiseaux et les cabanes tchanquées...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promenade en bateau depuis Arcachon ou Belisaire Cap Ferret,</li> <li>- Plusieurs circuits vous sont proposés par les « Bateliers arcachonnais »...</li> </ul>

## 3. Les ports de pêche

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître une activité spécifique liée au milieu marin,</li> <li>- Connaître les différentes techniques de pêche, les bateaux et le matériel associé,</li> <li>- Comprendre le cycle du poisson, de la « mer à l'assiette », et l'évolution de son prix...</li> <li>- Observer les particularités des espèces pêchées : critères qui permettent leur classification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite du port de pêche d'Arcachon,</li> <li>- Types de bateaux, chalutiers, fileyeurs,</li> <li>- Pêche au filet à bord d'un catamaran à l'usage de la pêche éducative, identification des différentes espèces pêchées,</li> <li>- Identification des instruments de bord,</li> <li>- Visite d'une criée...</li> </ul>

#### 4. La « Ville d'Hiver » d'Arcachon

Objectifs	Activités
<p><b>Urbanisme</b> L'homme aménage le territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et naissance d'une ville,</li> <li>- Influence du tourisme,</li> <li>- Caractéristiques de l'urbanisme, conçu pour créer un sanatorium en plein air,</li> <li>- Architecture de fin de XIXème et début XXème...</li> </ul>	<p><b>Visite de la Ville d'Hiver d'Arcachon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des grands chalets et grandes demeures du XIXème et du XXème siècle, jeu de piste,</li> <li>- Lecture de paysages,</li> <li>- Comparaison ville d'été et ville d'hiver,</li> <li>- Au retour, visite du Château du centre, de la cave aux combles,</li> <li>- Observation de l'architecture...</li> </ul>

#### 5. La dune de Pilat (50 km)

Objectifs	Activités
<p>Faire preuve d'un sens de l'observation aigu pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emettre des hypothèses sur les processus de formation et d'évolution de cette dune,</li> <li>- Effectuer des comparaisons avec les dunes du cordon littoral...</li> <li>- Observer l'érosion marine</li> </ul>	<p><b>Lecture de paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les passes, bancs de sable, les courants marins, l'activité ostréicole du Banc d'Arguin, la Pointe du Cap Ferret, la forêt,</li> <li>- Rechercher des traces du passé : les paléosols, les anciennes dunes,</li> <li>- Apprécier l'érosion marine et éolienne...</li> </ul>

## 6. Le Banc d'Arguin (observable de la dune)

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve d'un sens de l'observation aigu,</li> <li>- Mobiliser, lorsque la situation le nécessite, les connaissances de base mémorisées,</li> <li>- Emettre des hypothèses....</li> </ul>	<p>Site apprécié par de nombreux oiseaux pour se nourrir, se reposer ou se reproduire, le banc d'Arguin a été classé « Réserve Naturelle » pour protéger à la fois un espace vital pour de nombreuses espèces migratrices et un site remarquable.</p> <p>C'est en grande partie de l'observation à l'œil nu ou aux jumelles, il est donc nécessaire de préparer les enfants à une telle activité. Présentation rapide du phénomène de migration qui peut être aussi présenté lors de la visite du parc ornithologique.</p>

## 7. Le phare du Cap-Ferret (40 km)

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir un autre métier lié à la mer : gardien de phare,</li> <li>- Savoir se repérer dans l'espace,</li> <li>- Connaître quelques termes utilisés par les navigateurs. ..</li> </ul>	<p><b>Visite du phare du Cap Ferret</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du fonctionnement du phare et des raisons de sa présence,</li> <li>- On pourra profiter de ce moment pour revoir les différents sites déjà visités,</li> <li>- Observation des balises, visibles au niveau des passes, des amers avec notamment le château d'eau et le sémaphore tout proche,</li> <li>- Comprendre les codes de couleur : ex : le vert pour tribord et le rouge pour babord.</li> </ul>

## **8. La dune de la Pointe du Cap Ferret** **la dune littorale au Cap Ferret, la plage Horizon**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'interroger sur le processus de formation, puis de fixation de la dune, sur l'intervention de l'homme,</li> <li>- Découvrir la faune et la flore de ce milieu,</li> <li>- Relier la structure d'un sol sableux instable et les difficultés de croissance d'une plante,</li> <li>- Connaître la diversité des stratégies d'adaptation dans ce milieu instable,</li> <li>- Sensibiliser les enfants à la protection de ce milieu fragile...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de la dune, de l'érosion éolienne,</li> <li>- Mimer la stratégie d'adaptation d'une plante,</li> <li>- Observer une roche meuble, le sable et les conséquences de l'érosion,</li> <li>- Faire des schémas et des recherches au centre, à partir de panneaux présentant la formation de la dune,</li> <li>- Reconstituer la dune en miniature,</li> <li>- Etudier le déplacement des dunes en laboratoire...</li> </ul>

## **9. La plage océane du Grand Crohot (50 km AR)**

### **De la forêt landaise à la dune littorale**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les spécificités du milieu et comprendre son fonctionnement,</li> <li>- Prendre conscience de l'aménagement du territoire par l'homme,</li> <li>- S'interroger sur le processus de formation puis de fixation du cordon dunaire,</li> <li>- Découvrir un sous-bois, sa faune et sa flore, son écosystème, le rôle du bois mort dans la nature,</li> <li>- Etudier la vie d'un arbre,</li> <li>- Découvrir un système de production, une gestion durable,</li> <li>- Mesurer la place du « matériau bois » dans la vie de tous les jours,</li> <li>- Découvrir l'immensité de l'océan, la formation des vagues, le rôle du vent...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explications variées sur les problèmes de gestion de la dune et de la forêt de production, des incendies ou encore du métier de garde forestier,</li> <li>- Présentation de l'écosystème forestier et des espèces qui cohabitent,</li> <li>- Durant le trajet à bicyclette jusqu'à la plage du Grand Crohot, observer les parcelles de pins maritimes à différents stades de leur croissance, une coupe à blanc,</li> <li>- Observation de l'océan et du cordon dunaire...</li> </ul>

## 10. Le musée d'Aquitaine à Bordeaux (60 km)

Objectifs	Activités
<p>La visite de ce musée est un très bon moyen de réviser de nombreux sujets étudiés durant le séjour et d'en découvrir d'autres.</p>	<p><b>Histoire et ethnographie régionales : l'Aquitaine de 1715 à nos jours.</b></p> <p>Maquettes de bateaux, éléments d'architecture, mobilier et ferronnerie, gravures et peintures, outillage agricole ou équipement de pêcheur, voici quelques-uns des objets exposés au musée.</p> <p>On peut aussi y découvrir le travail de la vigne jusqu'à la fabrication du vin, le métier de résinier, la société agro-pastorale landaise au 19<sup>ème</sup> siècle, l'ostréiculture... et tout ceci illustré par de nombreuses photographies et maquettes.</p>

## 11. L'écomusée de Marquèze au Sabre (85 km)

Objectifs	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir une ancienne société et son fonctionnement,</li> <li>- S'interroger sur l'utilité effective de certaines structures...</li> </ul>	<p><b>L'Ecomusée de la Grande Lande</b> présente à Marquèze l'histoire de la société landaise rurale du 19<sup>ème</sup> siècle.</p> <p>Cette société, liée par des dizaines d'années d'expérience à son terroir et à ses habitudes, a lentement disparu avec l'extension des forêts de pins.</p> <p>On arrive dans le quartier de Marquèze grâce à un petit train. On peut, ensuite, déambuler librement au milieu des différents bâtiments : maisons, poulaillers, puits, boulangerie, moulin, bergerie...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi l'échelle du poulailler est-elle ainsi ?</li> <li>- L'orientation des maisons est-elle voulue ?</li> <li>- Pourquoi les sillons des champs sont-ils si larges et si profonds ?</li> </ul>

## **12. La distillerie de résine de Luxey (93 km)**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître de vieux métiers,</li> <li>- Connaître une technique encore très utilisée : la distillation,</li> <li>- Découvrir les différentes étapes de gemmage d'un pin...</li> </ul>	<p>Autre site intéressant de l'Ecomusée de la Grande Lande.</p> <p><b>La distillerie de résine de Luxey</b> nous présente la transformation de la résine en colophane et en essence de térébenthine. Cet atelier qui n'employait que 3 ouvriers, a fait vivre naguère plus de 200 résiniers.</p> <p>On peut aussi y découvrir les différentes techniques de gemmage ainsi que les différentes utilisations des deux distillats.</p>

## **13. La ville de St Emilion (102 km)**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve de curiosité,</li> <li>- Découvrir les richesses cachées d'une ville : histoire, région et vignoble...</li> </ul>	<p>Visite toute l'année du Saint-Emilion « souterrain » : l'église monolithique, les catacombes, la grotte de l'Ermitage et la chapelle de la Trinité,</p> <p>Plusieurs caves de professionnels peuvent être visitées à Saint-émilion ou dans les environs.</p>

## **14. L'Ecomusée du Libournais**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller la curiosité de l'enfant pour un univers, un environnement, celui de la vigne et du vin,</li> <li>- Acquérir une méthode de découverte...</li> </ul>	<p>A proximité de la cité médiévale de Saint-Emilion, l'<b>Ecomusée du Libournais</b> nous fait découvrir l'univers de la vigne et du vin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au gré des enseignants, l'approche des collections du musée peut se faire selon différentes thématiques : technologie, ethnologie, écologie...</li> </ul> <p>Six pistes de découvertes sont proposées par le musée, comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le carnet découverte aventure sur un sentier d'interprétation dans le vignoble,</li> <li>- la lecture de paysage et son façonnement par l'homme,</li> <li>- l'approche sensorielle, olfactive et gustative...</li> </ul>

## 15 - ACTIVITES SPORTIVES

### La voile

Les séances sont assurées par un moniteur titulaire du brevet d'état et agréé par l'Education Nationale. Le club de voile de Taussat se situe à environ 400 m du centre par la plage.

Le nombre de séances est variable selon la demande de chaque enseignant mais doit s'inscrire dans une véritable progression. Il est nécessaire de posséder un brevet de natation de 50 m afin de pratiquer cette activité (4 à 5 séances minimum)

### Le canoë

Les séances sont assurées par un moniteur titulaire du brevet d'état et agréé par l'Education Nationale.

Les séances sont praticables sur le bassin (au pied du Château) ou en rivière (descente de la Leyre ou du canal de Lège). Voir les CPC pour le nombre de séances à mettre en place.

Le nombre de séances est variable selon la demande de chaque enseignant.

Il est nécessaire de posséder un brevet de natation de 50 m afin de pratiquer cette activité.

Cette activité peut être un moyen pour la **découverte du milieu** à travers la descente de la Leyre en canoë 10 places.

### La natation

Le centre dispose d'une piscine chauffée durant toute la saison.

La surveillance de la baignade doit être effectuée par un Maître-Nageur Sauveteur agréé par l'Education Nationale. (tarif en sus)

### Le vélo

Le centre dispose de vélos pour deux classes et de casques, qui permettent de découvrir la région grâce aux nombreuses pistes cyclables. Il est recommandé à chaque enfant possédant un casque personnel de l'emporter avec lui.

De nombreux déplacements autour du bassin sont imaginables à vélo, notamment la visite du port ostréicole d'Andernos ou la journée aux plages océanes. Une piste cyclable suit le pourtour du bassin, ce qui nous permet de nous rendre facilement d'un point à un autre. La distance à parcourir dépend ensuite de l'aptitude physique de l'ensemble de la classe.

Le premier jour, seront organisés des tests vélo afin de vérifier l'aptitude des enfants et aussi de leur donner les consignes de sécurité.

Il est fortement conseillé aux parents de fournir le casque de l'enfant si celui-ci en possède un.

