Chalet du Havre

Au pied des pistes de ski alpin et de ski nordique

Valloire Galibier

Dossier pédagogique

FÉDÉRATION SEINE-MARITIME
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Le Chalet du Havre à Valloire est une structure gérée par La Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime, association loi 1901.

Depuis plus de 40 ans, on y accueille des classes de découvertes et des familles en vacances (hiver et été).

Le village de Valloire est une station village, de sport, de loisirs, d'art, d'agro pastoralisme.

Valloire est niché à 1500m. d'altitude dans la vallée de la Maurienne, entre les cols du Galibier et du Télégraphe.

Les paysages sont splendides bordés par les parcs nationaux de la Vanoise et des Ecrins.

C'est un des villages de Savoie les plus au Sud, il se trouve à la limite des Hautes Alpes, il bénéficie donc d'un climat plutôt sec et ensoleillé.

VALLOIRE est habité par environ 1300 habitants permanents répartis dans les 13 hameaux et le bourg principal. Le hameau des Verneys où se trouve le chalet est situé à 2 km en amont du village en montant vers le col du Galibier.

Avec une économie essentiellement tournée vers le tourisme, l'activité agricole est toujours présente avec trois fermes de production laitière et fabrication de fromages locaux. La population passe de 1300 habitants permanents à 16 000 en pleine saison d'hiver, avec toutes les infrastructures nécessaires au bon fonctionnement de l'ensemble. L'étude de cette évolution économique est un thème de travail à retenir.

VALLOIRE présente un relief varié où tous les étages de végétation sont représentés de l'étage subalpin à l'étage nival; de la forêt au glacier. La végétation est riche et la faune se diversifie et s'étoffe d'année en année.

La liaison Valloire-Chalet peut se faire par un sentier piéton ou par la route départementale, ou par la navette (gratuite).

Les activités neige se pratiquent aux abords immédiats du chalet :

Ski alpin débutant sur un champs de neige attenant au chalet, équipé d'un petit téléski puis accès au domaine skiable par un télésiège situé à 100 m du chalet.

Ski de fond, départ des pistes à côté du chalet, terrain plat puis vallonné.

Raquettes à neige à proximité du chalet ou à partir de Bonnenuit (transfert en minibus sur 2 km)

Le Chalet

Le chalet est implanté dans le hameau des Verneys, à l'écart de la route principale, avec de grands terrains plats tout autour. Aux Verneys, vivent environ 150 habitants permanents, avec une grande convivialité, un lieu "sécurisé" où les enfants peuvent se déplacer en petits groupes autonomes sans dangers particuliers, la surveillance étant possible à partir d'un point central qui peut être le chalet (les déplacements restent toutefois limités par l'enneigement).

La structure d'accueil

Les locaux sont aménagés pour l'accueil de 2 publics différents à des périodes différentes:
Pendant les vacances scolaires: accueil de familles (Maison familiale de vacances).
Pendant les périodes scolaires en hiver et au printemps: accueil de classes d'environnement.
Les locaux sont les mêmes, ils sont simplement aménagés différemment.

En classe de découvertes, nous avons un agrément pour l'accueil de 4 à 5 classes soit 95 enfants pour 4 classes. Les lieux communs sont composés de 3 salles à manger prévues pour 120 couverts environ, 4 salles de classes, 1 salle de lecture, 1 salle multi- loisirs (bibliothèque montagne, jeux de société, vidéo), une infirmerie au calme, un local à skis chauffé avec un accès direct à la piste de ski débutant, une buanderie, un séchoir.

Les chambres spacieuses sont de grandeurs variables, toutes équipées de sanitaires complets .Elles peuvent accueillir de 2 à 10 enfants. Les enseignants disposent d'une chambre individuelle. Celles-ci sont réparties près des chambres d'enfants. Des sanitaires collectifs complètent l'équipement individuel de chaque chambre, ce qui permet une meilleure gestion du temps et de l'espace.

Les aménagements nécessaires à l'accueil des familles nous apportent une grande qualité d'hébergement idéale pour les enfants.

A l'extérieur, nous disposons d'un grand terrain attenant au chalet; ainsi les enfants peuvent jouer et profiter de la neige en toute sécurité.

Le lavage du linge sera défini en fonction de la durée du séjour.

6586

APPRENDRE

DECOUVRIR

Quels sont les objectifs de la Ligue de l'Enseignement de Seine-Maritime ?

L'école doit participer pleinement à la socialisation des enfants.

Pour cela, elle doit :

S'ouvrir sur l'extérieur

Développer, enrichir les rapports enfants/enfants et enfants/adultes.

Favoriser la prise de responsabilités

Favoriser les temps de vie collective

(écoute et respect de l'autre, construction de la personnalité….)

L'école doit être ouverte sur le monde.

Tout ne s'apprend pas en classe. Il faut :

Connaître d'autres lieux, d'autres activités.

Echanger avec d'autres milieux.

Visiter des musées, des sites, des entreprises.

Effectuer des recherches, des enquêtes pour découvrir et comprendre d'autres modes de vie, d'autres cultures.

Favoriser le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux.

Les enfants ont un besoin d'agir, de comprendre, de communiquer. On doit donc les aider, les inciter à échanger, à faire des rencontres et ainsi à se situer dans leur environnement. A une époque où la mobilité géographique et professionnelle est une nécessité, il est important que les enfants en aient au moins une petite expérience.

L'école doit placer l'enfant en position d'acteur

Autant que possible, l'enfant devra :

Explorer, s'approprier le milieu puis réinvestir l'acquis.

Dégager des problèmes et comprendre avec l'aide du maître.

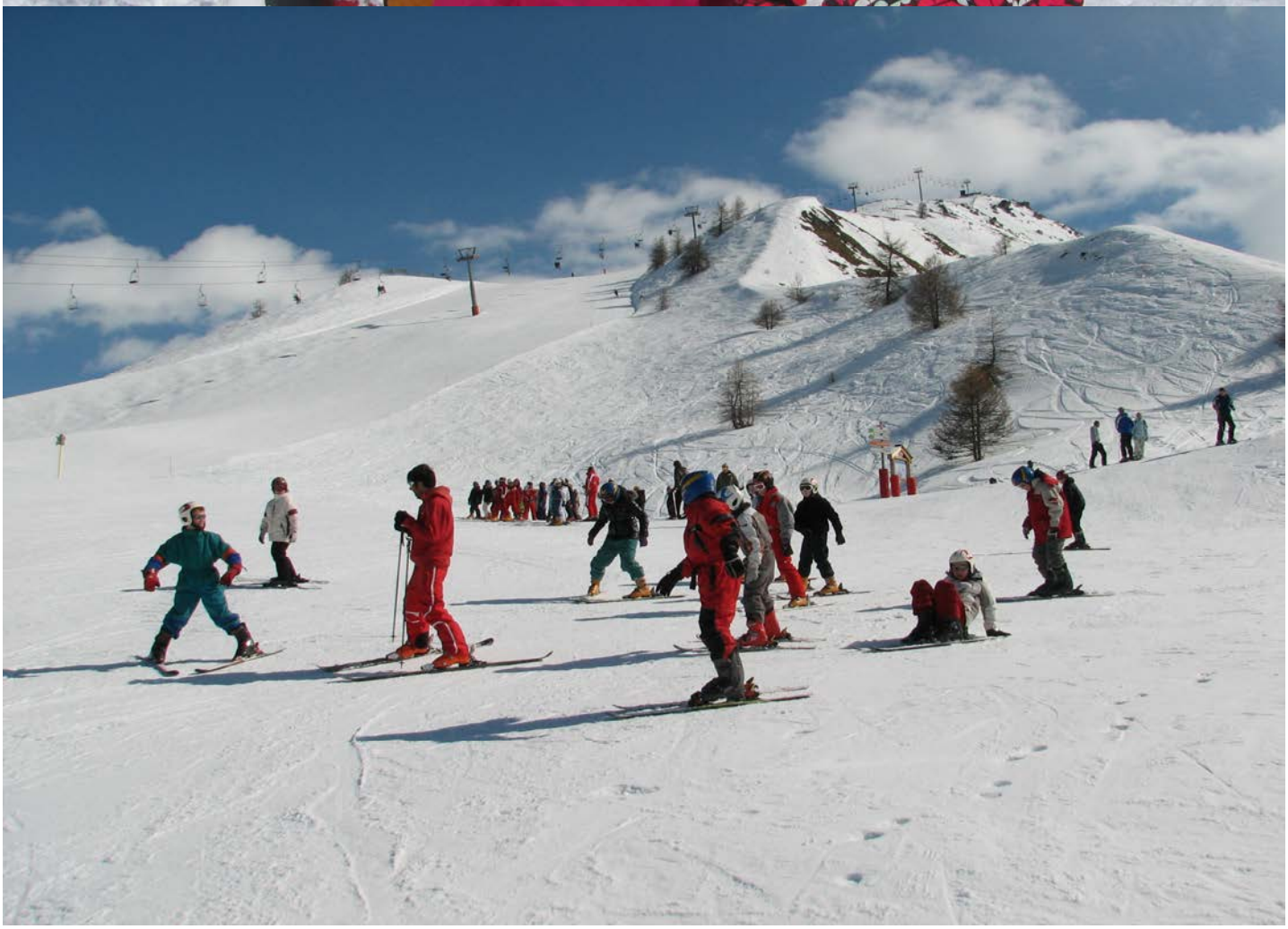
Rechercher des solutions et des actions possibles.

Utiliser tous les moyens d'investigation possibles

(contacts humains, documents, multi-média...).

La classe d'environnement est un moment privilégié que tout enfant devrait connaître au moins une fois dans sa scolarité.

esf
Valloire



MOYENS

Le matériel disponible sur place :

-1 Minibus 9 places

- Matériel scolaire :
  - 1 grand tableau par classe avec craies
  - Papier blanc et couleur
- Matériel d'animation :
  - Tout le matériel courant (nous contacter pour du matériel spécifique)
  - 300 bandes dessinées
  - 40 jeux de société
  - Matériel de jonglerie
- Matériel audiovisuel :
  - 3 vidéoprojecteurs
  - 3 écrans
  - 1 TV
  - 2 lecteurs DVX
  - 1 ensemble sonorisation
  - 1 ampli portable
  - 1 Enceinte Bluetooth
  - 1 PC, connecté, 2 espaces wifi
- Matériel sportif :
  - 30 paires de raquettes
  - 15 sacs à dos
  - Divers jeux d'extérieurs
- Matériel pédagogique :
  - 2 thermomètres minima-maxima
  - 1 baromètre à membrane
  - 1 abri météo
  - 1 kit d'étude de la neige (loupes, plaquettes, thermomètre électronique)
  - 1 loupe binoculaire
  - 6 paires de jumelles
  - 1 lunette d'observation terrestre
  - 18 boussoles / 12 cartes IGN Valloire
  - Maquette courbes de niveau
  - Maquette habitat ancien
- Bibliothèque et vidéothèque spécialisées sur la découverte du milieu.

Le miel
La gelee royale

L'EQUIPE

Toutes les personnes qui travaillent au chalet ont adhéré au projet pédagogique de la Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime et au fonctionnement du chalet.
L'accent est mis sur la qualité du travail et les nécessités d'un vrai travail d'équipe.

L'équipe technique

Ce sont les adultes qui ont le moins de contacts avec les enfants, et le travail le plus répétitif. Chaque personne a été embauchée à partir d'un profil de poste, de son expérience, de sa motivation à s'investir dans notre activité.

La restauration et la qualité nutritionnelle des aliments que nous sélectionnons est un aspect sanitaire qui nous tient à cœur: acheter des produits de qualité, les cuisiner sur place, apprendre aux enfants à manger de tout, mettre l'accent sur l'équilibre des menus, manger en quantité suffisante, avoir des plats bien présentés. Cependant, une mauvaise alimentation peut engendrer des complications.
L'équipe de cuisine sera donc vigilante pour la préparation des plats, elle participera également au bon déroulement des repas (agent de service).
Certains menus comporteront des plats savoyards.
Nous fêterons les anniversaires.

Le ménage est fait chaque jour dans l'ensemble du chalet.

L'équipe pédagogique

Les animateurs et animatrices diplômés BAFA minimum, souvent plus (BAFD, BAPAAT, Accompagnateur en montagne...). I

Ils travaillent pendant toute la saison d'hiver, ou ponctuellement pendant le temps d'une classe de découvertes.

La responsable de l'équipe d'animation fait coïncider le projet de la classe et les possibilités offertes par le lieu d'accueil. Les animateurs savent prendre en compte le fonctionnement global de la maison.

Chacun a réfléchi au projet pédagogique de la Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime et y a adhéré.
Le travail des animateurs est varié et exigeant. Ils doivent donc être motivés, avoir des connaissances sur le milieu montagnard et savoir travailler en équipe.

Chacun aura un jour et demi de congé par semaine.

Les accompagnateurs sont recrutés par la Ligue de l'Enseignement 76 ou par les enseignants.

Ils ont un rôle d'accompagnement pour le transport aller et retour et dans les sorties extérieures ;

ils aident au bon déroulement du séjour, mais ils ne doivent pas aller à l'encontre du fonctionnement établi. Ils sont sous la responsabilité de la directrice du centre ou des enseignants.

Les 100 ans du Ski

JOURNEE type

Plan d'une journée type

Ceci est une base qui sera adaptée selon les souhaits de chaque enseignant, tout en gardant une homogénéité sur l'ensemble des classes d'une même période.

Plan d'une journée de semaine (les horaires peuvent être soumis à changement)

7 H 30 / 8 H 00 Les enfants réveillés peuvent descendre lire ou jouer en salle de lecture au rez-de-chaussée.

8 H 00 / 9 H 00 Réveil / aération des chambres / **petit-déjeuner** / toilette / rangement

9 H 00 / 12 H 10 Classe - moment organisé par l'enseignant

12 H 15 **déjeuner**

14 H 00 / 16 H 00 Temps privilégié pour les activités extérieures

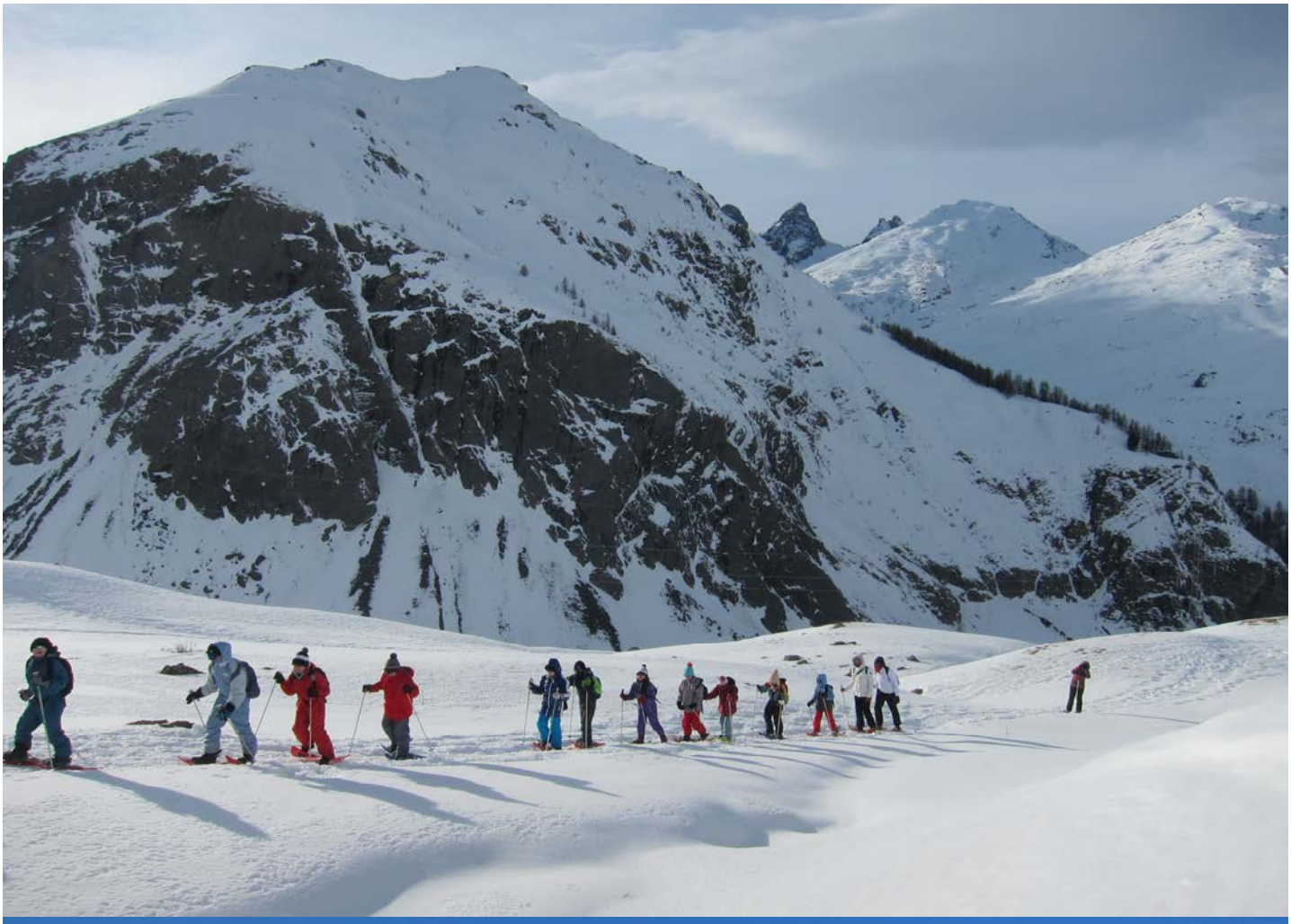
17 H 00 **goûter**

18 H 00 Classe ou intervention sur le milieu

19 H 15 **dîner**

19 H 45 / 21 H 00 Temps calme ou veillée

21 H 00 / 21h15 Les lumières sont éteintes



DIMANCHE type

Plan du dimanche (mis en place en fonction de la durée du séjour)

8 H 00	Les enfants réveillés peuvent descendre lire au rez-de-chaussée
8 H 30 / 9 H 00	**Petit-déjeuner** échelonné
9 H 00 / 12 h 00	Temps libre (jeux intérieurs, extérieurs, activités diverses)
12 H 15	**Déjeuner**
13 H 30	Départ en sorties (balades, glissades, jeux d'extérieur…)
17 H 00	**Goûter**
17 H 30 / 18 H 30	Film
19 H 15	**Dîner**
21 H 00	Les lumières sont éteintes

L'équipe d'animation est organisée pour prendre en charge tous les aspects de la vie quotidienne, l'enseignant peut également intervenir dans le respect du travail de chacun.

L'enseignant gère la découverte du milieu et ce qui en découle, il est aidé par l'équipe d'animation.

.

ROSSIGNOL

POINTS FORTS

7 H 30 / 8 H 00 :

Moment mis en place pour le respect du sommeil de l'autre. Les enfants réveillés descendent en salle de lecture (livres, jeux) pour laisser les autres se reposer.

8 H 00 / 9 H 00 :

Réveil des dormeurs et dormeuses.

L'animateur d'étage ouvre les fenêtres pour aérer la chambre. Il ouvre tous les lits en grand pour vérifier s'il y a eu des "pipis au lit", puis il descend en salle à manger.

Petit déjeuner :

Les enfants sont servis à table par les animateurs et les adultes présents (enseignants, accompagnateurs). Chaque enfant débarrasse son bol et ses couverts. Un des enfants range tout ce qui reste et passe un coup de lingette sur la table.

Le premier enfant qui remonte dans la chambre ferme les fenêtres. Chacun fait son lit, sa toilette, s'habille, range ses affaires.

Veiller à ce que rien ne soit au sol (ménage dans les chambres). Les affaires humides sont mises à sécher.

Quand tout est fait, et avec l'accord de l'animateur, les enfants partent en classe.

Les animateurs d'étage sont responsables du bon déroulement de ce temps.

9 H 00 / 12 H 10 :

Classe :

Les animateurs sont libres ; suivant les projets de classe, ils peuvent intervenir avec les enseignants (visites, découverte du milieu…).

Déjeuner et dîner :

La présence des adultes est déterminante :

Les enfants n'ont pas de place définie à table ou dans la salle à manger. La rencontre avec d'autres enfants au ski, en activités, pourra se poursuivre au repas.

Le temps de repas est un moment difficile à gérer; il faudra la participation de tous les adultes pour qu'il se passe au mieux. La variété et l'équilibre des menus nous amènent à proposer des plats inconnus des enfants, la dépense physique demande plus d'énergie, il nous faut donc veiller à ce que chacun goûte un peu de tout et globalement en quantité suffisante.

Il s'agira parfois d'obliger à goûter pour savoir si on aime ou non et pourquoi.

Le rangement de la salle et des tables en fin de repas nécessite une organisation minimum, vu le nombre d'enfants. Débarrasser la table fait aussi partie du repas.

Bien empiler les assiettes, en mettant toutes les épluchures au-dessus, c'est se rendre compte qu'un travail bien fait n'a pas besoin d'être repris ensuite par les personnes chargées de faire la vaisselle.

Autre facteur important : le bruit qu'il faut tempérer, malgré la répartition en 3 salles à manger.

POINTS FORTS

Chaque adulte a un rôle à jouer à ce moment difficile : personnes de service, enseignants, animateurs.

Ainsi pendant le repas, enseignants, animateurs et accompagnateurs vont se répartir dans les salles à manger pour intervenir sur leur entourage ; pour l'adulte, c'est aussi une possibilité de discuter avec les enfants dans un cadre autre que dans le contexte "enseignant - enseigné".

Ceci ne doit pas empêcher les adultes de se retrouver de temps à autre à table en petit groupe au petit déjeuner et au goûter car nous avons aussi besoin de ces temps pour mieux nous connaître.

Suivant les horaires d'activités de l'après-midi, le courrier sera distribué après le déjeuner ou pendant le goûter.

14 H 15 / 16 H 15 ou 13 H 00 / 15 H 00

Suivant les disponibilités des intervenants de la station :

Temps privilégié de contact avec l'environnement extérieur. Il est bien évident que nous profiterons au mieux de l'élément neige.

En période hivernale, le ski de fond, le ski alpin et les raquettes sont les 3 activités d'extérieur.
Notre expérience nous confirme qu'il faut pratiquer ces activités avec une logique (chronologie dans le séjour). La longueur du séjour sera déterminante pour la pratique de ces activités :

1/ Premières découvertes avec le *ski de fond* (ambiance, contacts avec la neige, groupe classe)

2/ Pratique du *ski alpin*

3/ Les *raquettes* sont pratiquées en fin de séjour

Au retour du ski

Douche : Temps de décompression, on peut enfin s'occuper de soi.

Gouter puis temps calme

18 H 00 Selon les séjours, nous pourrons aménager ce temps de différentes façons car :

Les enfants sont en action depuis 8h00 du matin.

Des animateurs sont disponibles pour mener des ateliers de découverte du milieu

Il faut noter les découvertes.

Il faut prévoir des moments de décompression.

Nous aurons donc le choix entre les interventions sur le milieu, les activités, un temps de classe simple.

L'intervention :

C'est un temps particulier de découverte du milieu réalisé soit par les animateurs, soit par des intervenants extérieurs. La présence de l'enseignant est indispensable car l'apport est brut et il sera nécessaire de reprendre l'ensemble avec les enfants.

A la fin de l'intervention, l'enseignant continue la soirée avec les élèves jusqu'au dîner.

POINTS FORTS

19 h 15

Dîner: Idem déjeuner

Après dîner: Ouf ! La journée est finie !

Réflexion d'enfant typique : "*Dis, est-ce que je peux aller jouer avec mon copain dans sa chambre, je ne l'ai pas vu de toute la journée ?*"

C'est un moment où chacun se retrouvera soit seul, soit avec d'autres ; pour lire, faire du courrier, jouer aux cartes, écouter une histoire racontée par un adulte.

A cette heure là, il faut être à l'écoute des demandes, des confidences. Le travail de l'animateur est bien autre chose qu'un simple rôle de surveillance. Les enfants ont du mal à gérer les temps libres, c'est pourquoi 1 jour sur 2 nous proposerons plusieurs mini-veillées à choisir (à cette occasion le coucher sera retardé de 15 minutes)

20 H 45 (21H00 les soirs de mini veillée):

Tout le monde est sur son lit avec un livre ou une bande dessinée, la tension baisse progressivement. L'enseignant passe dans les chambres pour faire la bise avant que la lumière ne s'éteigne.

21 H 00 ou 21h15

Les lumières s'éteignent, il restera toujours un adulte à chaque étage durant la nuit.

Une grande veillée est proposée le samedi soir et la veille du départ (à voir en fonction du séjour).

Le séjour ne se terminera pas sans une soirée préparée pour tous

MARMOTTES
ROSSIGNOL

ACTIVITES

1/ Le ski de fond

Si la dominante est les ski alpin, cette activité sera réservée aux séjours de + de 9 jours.

Découverte du milieu à l'aide de skis de fond. Celui-ci est un moyen de déplacement pour découvrir, regarder, comprendre le fond de vallée, en amont du chalet. Quelques conseils techniques sont donnés, souvent à base de jeux ; en pratiquant cette activité par groupe classe, nous enrichissons la vie collective de la classe (ambiance, découverte du milieu). Par la même occasion, les enfants découvrent la glisse, le sens de l'équilibre.

Ces moments sont encadrés par des animateurs du chalet, en présence des enseignants.

2/ Le ski alpin

Le ski alpin doit rester pour nous un moyen de découverte du milieu. C'est aussi un temps d'apprentissage d'un sport nouveau.

Ce qui compte, c'est le souvenir qui restera. Ce souvenir doit être positif. L'activité doit donc être pratiquée avec plaisir.

Ce sont des moniteurs diplômés d'état qui encadreront les enfants sur les pistes.

Des animateurs seront présents dans les zones où skieront les groupes. Ils n'interviendront pas sur ceux -ci. Leur rôle sera un travail de logistique et de sécurité (enfants malades, retour au chalet…). Les enseignants et les accompagnateurs seront sollicités pour le transfert des groupes de ski (télésiège–chalet).

Les classes qui le souhaitent pourront demander la remise des carnets ESF en fin de séjour. Les tests se feront alors en contrôle continu.

Le contact enseignants / moniteurs de ski est important.

3/Les raquettes

Pendant le séjour, nous pourrons prévoir une sortie raquettes sur un après midi . Ceci pour se déplacer dans des lieux inaccessibles en ski et du même coup voir l'environnement sous un autre aspect (silence - sauvage - animaux - végétaux…).

Ces moments sont encadrés par un accompagnateur montagne de la station (agréé IA).

TEMPS ADULTES

- Avant le séjour

Il est préférable de se rencontrer, mais ce n'est pas toujours possible; il faudra aussi utiliser le téléphone, les mails, la visio.

Ce temps de préparation est très important car il va permettre, à tête reposée, la mise en place d'un projet réaliste. Un planning du séjour sera établi par Margaux à partir des éléments connus (ski de fond, raquettes, intervenants extérieurs, visite de ferme...). Nous pourrons ainsi construire un séjour efficace, nous serons opérationnels dès l'arrivée sur place.

- **Pendant le séjour**

Une réunion de tous les adultes dès le premier soir permettra de régler les derniers points (organisation de journée, questions sanitaires,….); Nous nous retrouverons au cours du séjour si le besoin s'en fait sentir.

- **A la fin du séjou**r

Le bilan sera l'occasion de faire un dernier point. Si les difficultés ont été solutionnées au fur et à mesure, il ne devrait pas y avoir de problèmes à résoudre.

Vous préparez votre séjour, des questions vous apparaissent sans réponses évidentes, nous sommes là pour vous aidez dans la construction de votre projet. Il est important que celui-ci soit en phase avec les possibilités du lieu et de la période.

Nous espérons que ces quelques pages vous aideront dans votre projet.

Même si un séjour est éprouvant, les enfants en reviennent riches d'expériences et de curiosité. Ne les privons pas de cette occasion.

BONNE PREPARATION

Corinne LIGNEAU et Margaux COLLAS

VALLOIRE

ANNEXES

THEMES DE TRAVAIL POSSIBLES pour lesquels il y a, ou une documentation, ou des personnes compétentes, ou le matériel nécessaire.

Avec les animateurs du chalet:

La vie autrefois

Lecture de paysage

Faune (recherche par groupes)

Traces et indices

Historique du ski

L'Hydroélectricité

Avec des intervenants extérieurs

La neige et les avalanches (avec un pisteur)

La faune (avec un accompagnateur en montagne)

Visite de la ferme du Pré Clos (payant, à réserver dès que possible car très demandée)
D'autres thèmes pourront être proposés en fonction des compétences de l'équipe d'animation

(à voir après les vacances de Noël)

LES THEMES D'ETUDE DU MILIEU: Vous envisagez un départ en classe de découverte. Plusieurs possibilités vous sont offertes. Pour vous permettre de choisir, soit le lieu, soit la période, il nous a semblé intéressant de préciser les thèmes d'étude du milieu que nous vous proposons.

Les 2 intervenants extérieurs doivent être retenus très longtemps à l'avance : l'accompagnateur en montagne et le pisteur.

Pour choisir les thèmes et les activités que l'on souhaite aborder : il faut savoir ce que ce que peuvent apporter les différentes rubriques.

Voici le détail pour chacune d'entre elles :

Pour chaque thème, nous avons repris les mêmes rubriques dans l'ordre suivant :

1/ Qui intervient ?

2/ Le support technique

3/ La méthode employée

4/ Moment de la journée le mieux adapté pour travailler ce thème

5/ Situation dans le séjour

6/ Ce qu'apporte à l'enfant l'étude du sujet en question

ANNEXES

La vie autrefois et la vie économique sur VALLOIRE : agriculture et tourisme

1/ Animateur chalet

2/ Documents, ustensiles anciens, photos anciennes. Déplacement sur le terrain

3/ Intervention par classe ; chaque animateur doit être en mesure de réaliser ce temps de découverte ; Chacun aura sa façon d'aborder le sujet, toutefois, il serait bon que les enfants puissent faire la comparaison entre leur vie de tous les jours et la vie d'antan. il y aura donc des temps interactifs (questions/ réponses), des temps explicatifs (ustensiles, photos), des lectures parlantes (histoires), une synthèse sous forme de tableau.

4/ En matinée

5/ Début de séjour

6/ Ce sujet doit permettre à l'enfant de découvrir l'histoire proche de VALLOIRE à partir de l'histoire de sa région et surtout à partir de son vécu de tous les jours (comparatif).

L'activité agricole et la vie en autarcie impliquaient des conditions de vie très différentes et très difficiles pour tous les habitants, enfants et adultes.

En montagne, l'activité est basée sur le rythme des saisons. A VALLOIRE, l'activité agricole a évolué vers une économie touristique d'hiver et d'été.

Lecture de paysage

1/ Animateur chalet

2/ Déplacement sur le terrain

3/ Intervention par classe

4/ En matinée

5/ Début de séjour

6/ Ce sujet doit permettre à l'enfant d'observer la montagne et ses pentes (végétation, relief, orientation, urbanisme, équipements,……). Quelles sont les activités, les éléments qui ont façonné ces pentes ? Quelles sont les conséquences des interventions de l'homme sur ce milieu fragile ?

La flore et la faune

Ce thème sera abordé en travail de groupes, en classe ou sous forme de jeux en extérieur.

1/ Animateur chalet

2/ documents, questionnaires, affichage

3/ Pour le travail par groupes, chaque enfant (ou groupe de 2 enfants) a un questionnaire « guide » et les documents se rapportant à son sujet, les enfants sont acteurs. Les approches sont différentes selon les sujets : lecture, dessin, synthèse, mesure, coloriage…

4/ Matinée

5/ Milieu à fin de séjour

6/ L'étude du milieu naturel est un des éléments de la découverte du milieu général. Dans le travail par groupe, chaque enfant possède un élément du puzzle, il est nécessaire de tout remettre en commun pour que la compréhension soit globale

ANNEXES

Traces et indices

1/ Animateur chalet

2/ Planches d'empreintes, lunette d'observation, jumelles, déplacement à l'extérieur

3/ Groupe classe

4/ Matinée

5/ Milieu à fin de séjour

6/ Cette intervention se passe en extérieur, dans les bois par petits groupes, chacun cherche des traces ou des indices de présence des animaux de montagne. La séance se terminera par un observation de chamois et/ou chevreuils.

L'hydroélectricité

1/ Intervenant chalet

2/ Planches explicatives, Matériel

3/ Travail par classe

4/ Matinée

5/ Début à Milieu de séjour

6/ Ce moment permet aux enfants de découvrir l'importance de l'hydroélectricité en montagne, en particulier en Maurienne. Comment ça marche (barrage, chute, turbine, alternateur).

Historique du ski

1/ Intervenant chalet

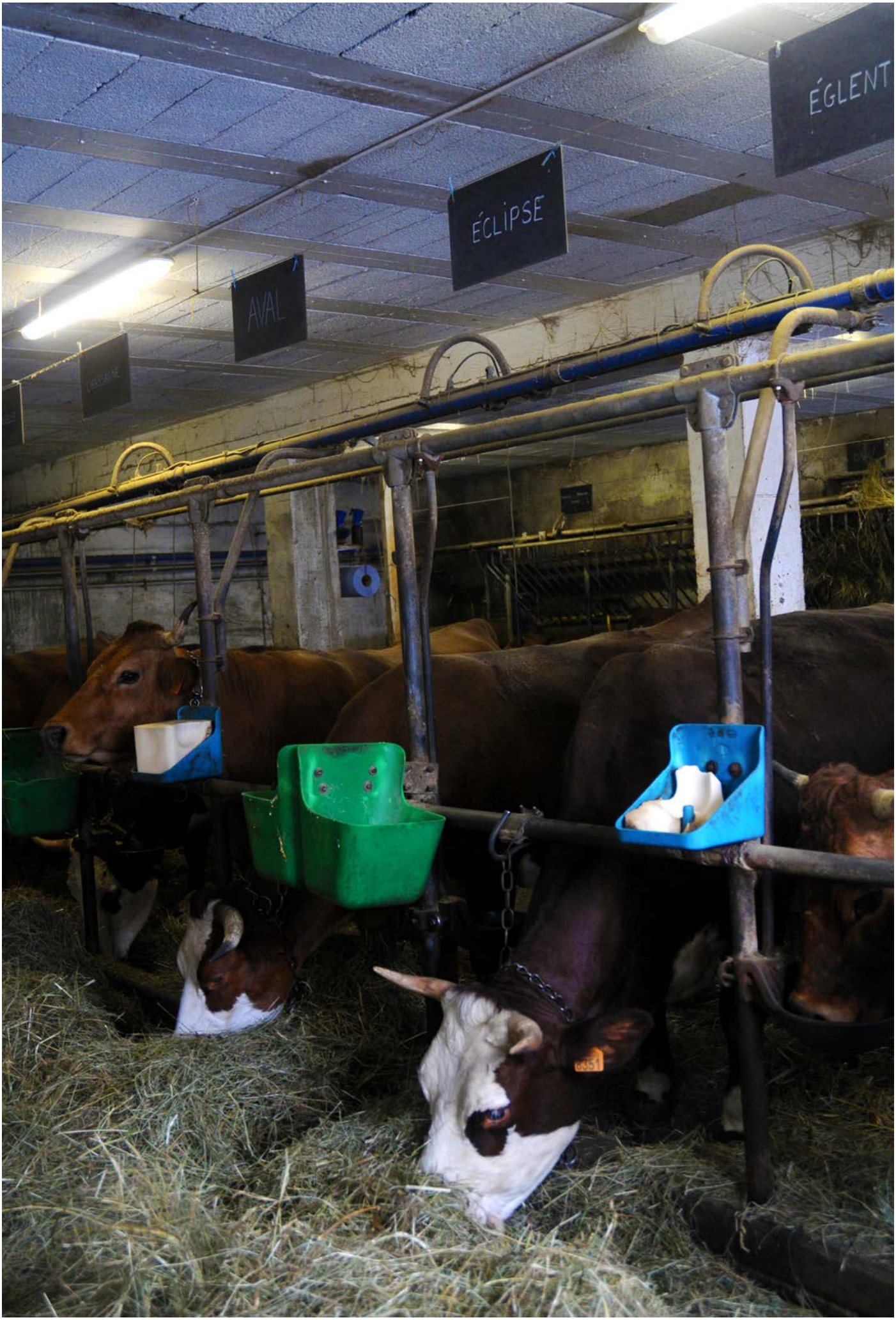
2/ Matériel, vidéo

3/ Travail par classe

4/ Matinée

5/ Milieu à fin de séjour

6/ Ce moment permet aux enfants de découvrir l'histoire du ski. De la Laponie aux Alpes. D'un usage de survie et de chasse à une pratique de loisir du 21 eme siècle.


ÉGLENT
ÉCLIPSE
AVAL

ANNEXES

La neige et les avalanches

1/ Accompagnateur montagne/pisteur secouriste
2/ DVD et matériel
3/ Intervention en classe
4/ Après goûter
5/ Milieu à fin de séjour
6/ Connaissance de la neige et de ses dangers ; transformation de la neige, les différents types d'avalanches, prévention, ARVA.

La Faune

1/ Accompagnateur montagne
2/ DVD et matériel
3/ Intervention en classe
4/ Après goûter
5/ Milieu à fin de séjour
6/ Connaissance de la Faune sous tous ces aspects avec un professionnel de la montagne, spécialiste du loup et du lynx

Visite de la ferme du Pré Clos (à réserver dès que possible)

1/ Agriculteurs
2/ Visite sur place
3/ Travail par classe
4/ Matinée
5/ Début à fin de séjour
6/ Ce sera l'occasion de rencontrer des personnes passionnées par leur métier. Les vaches, l'étable, la fabrication du fromage : autant de découvertes au plus prés du terrain.

D'autres thèmes pourront être abordés en fonction des connaissances de l'équipe d'animation.

Le miel
La gelée royale
JOURNEE TYPE

ACTIVITES

Hiver

Ski alpin, raquettes, ski de fond

1/ Encadrement

2/ But de l'activité

3/ Méthode

Ski alpin

1/ Moniteurs DE

2/ Découverte d'une activité sportive et des techniques de base pour pouvoir évoluer en autonomie en toute sécurité. Moyen de découverte du milieu et de l 'économie locale.

3/ Travail par groupes de niveau

Raquettes

1/ Accompagnateur montagne DE

2/ Découvrir la montagne autrement (faune, végétation, neige, habitat…) à partir de cette activité physique et ludique.

3/ Travail par classe

Ski de fond

1/ Animateurs chalet avec enseignants (à définir selon durée du séjour, souhaits et budgets)

2/ Découverte d'une activité sportive et des techniques de base pour pouvoir évoluer en autonomie en toute sécurité. Moyen de découverte du milieu et de l 'économie locale. Excellent moyen de découverte de la glisse; très bonne préparation au ski alpin.

3/ Travail par groupes de niveau ou par groupes classe.

Possibilité de Biathlon avec un moniteur DE (Prévoir très tôt car très sollicité)

En cas de besoin, d'autres activités peuvent être mises en place (voir dossier Printemps)

Coordonnées

En Savoie

Le Chalet du Havre

Les Verneys

73450 VALLOIRE

Tél: 04 79 59 00 90/ 06 75 79 40 22

chaletduhavre@laliguenormandie.org
https://chaletduhavre-laligue76.org/

En Seine maritime

La ligue de l'Enseignement de Seine-Maritime

Service scolarité

32 rue Clovis - 76600 LE HAVRE

Téléphone : 02 32 74 92 25

alice.thieulent@laliguenormandie.org
https://laliguenormandie.org/classes-de-decouvertes/

NORMANDIE

la ligue de l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire