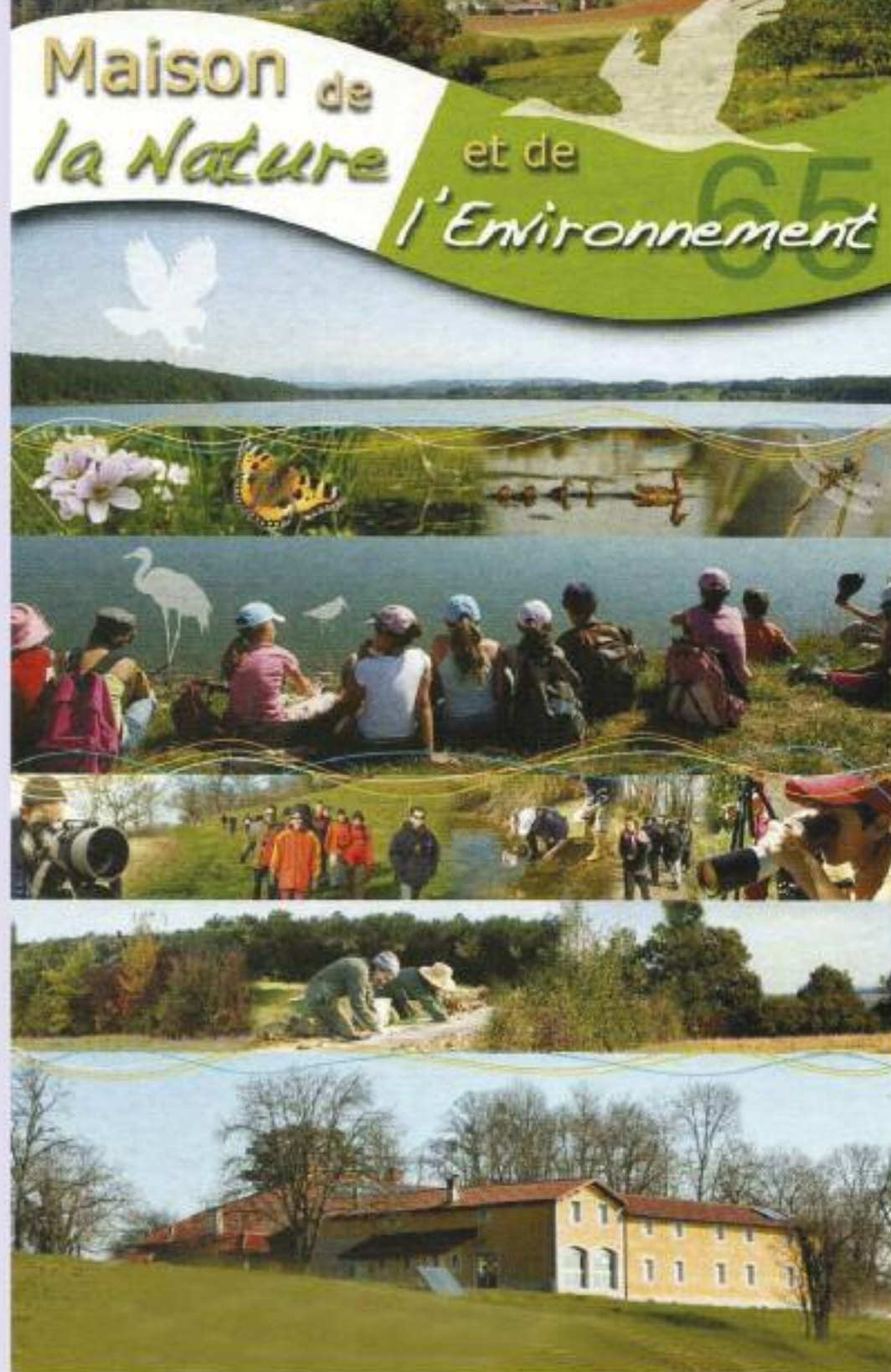




34 Route de Galan 65 220 Puydarrieux Tel 05 62 33 61 66
www.maisondelanature65.com
educenvironnement@maisondelanature65.com





SOMMAIRE

Située à proximité (2,5 Km) du lac de Puydarrieux, la Maison de la Nature et de l'Environnement 65 a comme cadre une ancienne maison de maître, propriété communale, rénovée en 1995 et agrandie en 2000.

Elle est gérée par une association Loi 1901 et vous accueille toute l'année.

Elle est née en 1995, consécutivement à la création de la réserve ornithologique créée sur une partie du lac.

- ⇒ **La situation**
- ⇒ **Le projet associatif**
- ⇒ **La classe environnement**
- ⇒ **Notre projet pédagogique**
- ⇒ **Notre projet CED : Citoyenneté - Environnement - Développement Durable**
- ⇒ **Les ressources pédagogiques de la MNE 65**
- ⇒ **Le déroulement d'une journée à la MNE 65**
- ⇒ **Des informations pratiques**
- ⇒ **Outils et publications**
- ⇒ **Quelques points de repère**



La situation

Puydarrieux, village de 250 habitants, est situé au Nord-Est du département des Hautes Pyrénées dans l'Astarac Bigorre.

Le paysage, où les collines d'origine sédimentaire alternent avec les vallées, donne son nom au Pays des Coteaux, région située entre la Gascogne et la Bigorre.



Les maisons de couleur orangée y sont bâties principalement en terre crue. Au loin, se dessine la chaîne pyrénéenne.

En 1987, la construction du **lac de Puydarrieux**, lac d'irrigation (220 ha) a transformé le paysage et les habitudes humaines.

Ce lac fait partie du Système Neste, réseau hydraulique napoléonien.

Ce lac est devenu le lieu de stationnement et d'hivernage d'oiseaux migrateurs. Certains y stationnent toute l'année. La plus grande diversité des espèces y est rassemblée au moment des migrations et des hivernages.

Depuis 1989, un arrêté de biotope et une réserve départementale de chasse protègent ce plan d'eau. Le comptage de l'avifaune ainsi que le respect de cette zone sont assurés par le Conseil Général des Hautes Pyrénées (HPTE).

Une partie est réservée à la pêche.

Le site a intégré, depuis 2006, le réseau NATURA 2000, réseau européen visant à mettre en place une gestion concertée de l'utilisation d'un site naturel significatif par ses paysages, sa faune et sa flore.





Le projet associatif

Maison de
la Nature et de
l'Environnement 65

Vers un Développement Durable

Un centre de ressources

Permettre à tout public
de trouver des informations
sur les milieux naturels,
les sujets et problématiques
environnementales.

Festival Nature et Environnement
"Les Hivernales", Info'nat,...



La coordination de projets

Accompagner des dynamiques
et mobiliser des compétences.

Réseau Natura 2000,
Réseau Mobidule,
Écostructures,...

L'éducation à l'environnement

S'interroger sur nos pratiques
au quotidien, observer
et connaître ce qui nous entoure.

Animations pédagogiques
et séjours scolaires,
animations adultes,...

La gestion des espaces naturels

Un axe autour de la haie champêtre
et l'arbre hors forêt :

Arbre et Paysage 65

Un axe autour des zones humides
et de la biodiversité :

Lac de Puydarrieux, mares,...

Un gîte de séjour

Développer tout type d'accueil.

Enfants, tourisme, séminaires,
formations,...

18 chambres de 3 à 5 lits
avec sanitaires complets,
2 salles de restauration.





La classe environnement

Une démarche et des thématiques

- Acquérir un comportement qui permet d'agir en Citoyen sur son environnement proche.
- Permettre une connaissance de soi et des autres.
- Appréhender de nouveaux espaces. Acquérir une prise de conscience collective.
- Vivre une approche différente de la connaissance.
- Découvrir la vie en commun. Souder le groupe d'élèves autour d'un projet collectif.

Une éducation à l'environnement vers un développement durable

- ◆ L'EAU faune et flore aquatique, la ressource en eau, les pollutions,....
- ◆ ORNITHOLOGUES EN HERBE oiseaux forestiers, oiseaux des jardins ou oiseaux d'eau, leurs nourritures, leurs chants, leur mode de reproduction,...
- ◆ PAYSAGES ET BÂTI EN TERRE construction d'une maison miniature, jeux du paysage...
- ◆ LES PETITES BÊTES DANS LEUR MILIEU NATUREL prairies, eau, forêt, insectes,...
- ◆ LES ÉNERGIES : énergies renouvelables et fossiles, l'effet de serre, le réchauffement climatique
- ◆ ÉTUDE DE MILIEUX NATURELS forêt, ruisseau, mare,...
- ◆ LES DÉCHETS le cycle naturel de la matière, matières premières, tri, recyclage de nos déchets, jeux,...
- ◆ À VOS TÉLESCOPES les étoiles, planètes, système solaire, la lune,...
- ◆



Sorties de terrain

Découvrir un milieu naturel grâce à une approche sensitive ou scientifique.



Animations

Expliquer des phénomènes naturels, leur complexité et leur place dans un système à travers une approche active de la connaissance.
(expériences, jeux de réflexion, histoires, contes pour les plus jeunes, expositions,...).



Ateliers

Aborder un thème et des connaissances à travers l'expression artistique et manuelle.





Notre projet pédagogique

permet à l'élève, au travers de nos interventions,

de maîtriser la langue française : exprimer clairement ses idées, pratiquer la prise de note sur le terrain, la prise de parole dans un groupe, la découverte de vocabulaire, se servir d'un livre-guide...

d'acquérir des compétences sociales et civiques : agir en Ecocitoyen, s'interroger sur des enjeux environnementaux, acquérir des connaissances pour se positionner, comprendre l'impact de nos gestes au quotidien et à l'échelle planétaire, ...

d'accéder à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative : acquérir un regard critique par la présentation de différents avis, par un travail sur le terrain en groupe et en autonomie, élaborer des synthèses orales et écrites, débattre à partir de simulation de jeux de rôles,...

de comprendre et décrire le monde réel : Au travers d'une démarche scientifique, de manipulations, d'expériences,...connaître les caractéristiques du vivant, l'influence de l'homme sur son environnement, connaître l'énergie au travers d'animations de terrain, d'ateliers de connaissance, de jeux interactifs.

de comprendre la notion de "citoyen du monde" : appréhender la connaissance environnementale en la resituant à l'échelle planétaire (le partage de l'eau, la déforestation,...), avoir des repères géographiques, connaître l'usage de pratiques différentes (eau, santé,...)

Notre démarche pédagogique, dans une perspective de pédagogie de projet, s'appuie sur

le sens de l'observation (Observation d'oiseaux, insectes aquatiques, reconnaissance flore,...),

la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels,

la démarche active de l'apprenant pour l'acquisition de connaissances, être acteur de son savoir,

l'esprit critique en posant des hypothèses, en analysant le résultat de l'expérience ou de l'observation,

Le goût de la recherche dans les livres ou sur le terrain en apprenant la patience et la curiosité.



Notre projet C.E.D.

Un Label de la Ligue de l'Enseignement Citoyenneté - Environnement - Développement

Citoyenneté Former le citoyen planétaire

Les démarches éducatives CED visent à relier dans l'action les enjeux locaux des problématiques d'environnement et de développement. Elles constituent des supports pédagogiques pour la formation du **citoyen planétaire**.

Environnement Agir en Eco citoyen.

Partout où nous vivons, nos pratiques quotidiennes ont un impact. A la ville comme à la campagne, nous devons apprendre à devenir **des Eco citoyens**.

Développement Solidarité et développement durable

Une plus grande solidarité entre tous les territoires, entre tous les hommes, au Nord comme au Sud est indispensable. Il s'agit de s'orienter vers un développement compatible avec le respect des équilibres naturels et des besoins sociétaux. C'est là tout l'**enjeu du développement durable**.

Le projet CED de la Maison de la Nature 65 Déchets - Energies - Alimentation

Cela se traduit par une concertation au sein de l'équipe pour mettre en place différentes actions.

Déchets : mieux trier - moins d'emballages

- Des postes de tri dans chaque pièce en fonction des déchets produits
- Des postes de compostage autour de la Maison de la Nature 65
- Le tri des déchets à la fin de chaque repas
- Une production minimale de déchets (goûter sans emballages, pas d'utilisation de gobelets plastiques,...)
- Sensibilisation du public accueilli adulte et enfant ...



Energies : réduire la consommation - les énergies renouvelables

- Mise en place d'ampoules à basse consommation.
- Mise en place de panneaux solaires pour la production d'eau chaude.
- Sensibilisation du public accueilli adulte et enfant ...

Alimentation : consommer bio ou local - moins de protéines animales

- Utilisation de produits bio pour un certain nombre de produits secs (nouilles, riz, boulgour, haricots,...), jus de fruits, sucre....
- Réalisation d'un panneau d'information dans la salle de restauration
- Proposition de légumes ou de fruits chaque jour en tenant compte de la saisonnalité.
- Réalisation d'un ou de repas dit "alternatif" - sans viande - à chaque séjour
- Remplacer les protéines animales par des protéines végétales
- Réduire notre empreinte écologique
- Prise en compte des menus particuliers
- Mise en place d'une organisation responsable des enfants et des adultes autour du temps repas



L'alimentation C.E.D : un enjeu important de notre société

Alimentation et santé

L'alimentation a un rôle capital pour la santé et donc dans le développement physique et mental de l'enfant ou du jeune.

Alimentation : de la production à la consommation

Les choix des denrées alimentaires utilisées dans les structures de restauration collective ont des incidences sur les filières de l'agroalimentaire et son évolution. En effet tous les modes de production agricoles ou de transformation dans la chaîne agroalimentaire n'ont pas les mêmes effets sur l'emploi, sur la pollution de l'environnement, sur la production de déchets, sur le lien au local, sur les modes de distribution et de transport des denrées.

Alimentation et éducation

Le temps du repas permet de jouer un rôle dans d'éducation à la vie sociétale en permettant une ouverture aux cultures et traditions alimentaires, à la citoyenneté et aux règles de la vie collective.

L'alimentation est aussi l'occasion de mener une réflexion sur les rythmes et comportements alimentaires des enfants et des jeunes. Cela peut être l'occasion d'évoquer plus largement leurs applications concrètes dans l'organisation d'une journée, notamment en lien avec les activités proposées.

Alimentation et label C.E.D

Les approches éducatives menées autour de l'alimentation auront une qualité « citoyenne » si elles visent à relier, dans l'action, le vécu sur un centre aux enjeux locaux et globaux des problématiques d'environnement et de développement.

Alimentation et citoyenneté

L'alimentation est un des vecteurs pour promouvoir des attitudes et des comportements individuels et collectifs citoyens. Le temps du repas est, en effet, un moment privilégié pour apprendre à vivre ensemble, à partager et à respecter les camarades de table ainsi que les adultes présents. On y apprend aussi à respecter la nourriture et, par conséquent, le travail fourni par tous les acteurs de la chaîne agroalimentaire.

Alimentation et environnement

Toute la vie pratique autour du repas peut s'organiser en intégrant une dimension environnementale. Le choix de denrées alimentaires à partir de critères comme : issues d'une agriculture respectueuse de l'environnement, produits de saison, privilégiant les circuits courts, économes en emballages, en sont quelques illustrations.

Alimentation et développement, équilibré et durable

Les choix faits par l'équipe d'un centre peuvent être l'occasion d'étudier le rôle qu'a l'alimentation et de tout ce qui y est adjacent dans les types de société. La mise en place d'un fonctionnement dans un centre, sur les aspects alimentation et repas, doit permettre d'agir et d'amener une réflexion sur ce qu'est un développement équilibré et durable.

Cette approche particulière de l'alimentation permet d'avoir une vision transversale sur tous les aspects, qu'ils soient nutritionnels, hygiénistes, sociétaux ou environnementaux.



Organisation du temps repas

Prise en compte des régimes alimentaires

Les régimes médicaux et allergies alimentaires seront pris en compte. **Pour répondre au mieux, nous souhaitons que les enseignants organisant le séjour nous renvoient au plus vite la fiche de liaison envoyée 1 mois avant le séjour.**

Nous tiendrons compte également des régimes religieux dans la mesure du possible. Pour exemple nous ne pouvons fournir de repas halal. Nous demandons également aux organisateurs des séjours de nous saisir avant le séjour de ces questions pour que nous puissions y répondre le mieux possible.

Proposition de menus alternatifs

Utilisation de produits bio et locaux

Chaque jour les menus seront affichés... un ou des repas dit "alternatif", sans viande seront élaborés et proposés chaque séjour, pour réduire les apports en protéines animales remplacer par des protéines végétales, ce qui permet de réduire notre empreinte écologique.

Pendant le repas

On goûte à tout !!

L'encadrement des repas est sous la responsabilité des enseignants et des personnes accompagnantes.

Le repas est aussi un moment de découverte pédagogique. Nous vous conseillons d'inciter certains jeunes à goûter à l'ensemble des plats et aliments qui leur sont proposés afin de leur faire découvrir, notamment des légumes ou certaines céréales qu'ils n'ont pas l'habitude de manger. L'idéal est qu'un adulte soit présent à chaque table pour inciter les enfants à goûter les plats. Si ce n'est pas le cas il est important qu'à chaque plat déposé sur la table, un adulte soit présent.

Qu'il est bon de manger dans le calme !

Nous mettons à votre disposition des outils de gestion du bruit : la roue du bruit, la météo mais aussi quelques petits jeux pour diminuer le niveau sonore.

La fin du repas

Le débarrassage est effectué par les jeunes. Nous vous proposons une organisation : **un jeune par table se lève pour amener la vaisselle sale au point de débarrassage. Les autres lui préparent la vaisselle en bout de table.**

Un animateur mangera avec le groupe au premier et au dernier repas. L'organisation exacte de la fin de repas sera expliquée par l'animateur présent ou le personnel de service et notamment la gestion des déchets alimentaires.

Le bac de déchets verts peut être porté par deux jeunes au compost.

L'eau restante dans les carafes est mesurée.





Les ressources pédagogiques de la Maison de la Nature 65

L'équipe

Karine, directrice, responsable pédagogique et assistant sanitaire.

David, directeur adjoint chargé de la gestion.

Laurent et Bertrand, animateurs environnement. **Bertrand** est référent sur les séjours et leur organisation.

Eric, chef de cuisine et intendant.

Joséphine et Sandy, chargées du ménage et du service.

Marie-Laure, assistante administrative et chargée de l'accueil.

A ces personnels permanents peuvent s'ajouter du personnel ponctuel travaillant régulièrement avec la MNE 65.

Karine et David dorment sur place (appartement privé).

L'équipement

1 rétroprojecteur,

1 vidéoprojecteur,

1 magnétoscope, 1 lecteur de DVD,...

1 écran,

1 photocopieur, 1 poste informatique,

1 appareil photographique, 1 projecteur diapo,

2 tableaux .

Le matériel pédagogique

Des expositions,

Des vidéos naturalistes,

Des malles pédagogiques,

Des diaporamas,

Divers espaces naturels à proximité,

De la documentation,

Des outils et publications créés par la MNE 65 (voir fin du dossier).

Les agréments

Agrément Jeunesse et Sports : N°065 374191

Agrément Education Nationale : N°1995 87

Label Gîtes de France

Label C.E.D. (Ligue de l'Enseignement)



Le déroulement d'une journée

Vers 7 h 30 : Lever (En fonction de l'encadrement de la classe)

A partir de 8 h : Petit déjeuner

Les boissons chaudes étant dans des thermos, l'heure n'est pas fixe

Le débarrassage = 1 jeune qui se lève . Les autres restent assis. Les déchets sont triés. L'eau restante est mesurée !!

9 h - 12 h : Interventions pédagogiques.

En fonction du groupe et en concertation avec l'enseignant, une pause peut être faite en cours de matinée

12 h 30 - 13 h 30 : Déjeuner

On goûte à tout !! = 1 adulte par table ou au moment du service des plats

Qu'il est bon de manger dans le calme ! = à votre disposition des outils de régulation

Le débarrassage = 1 jeune qui se lève . Les autres restent assis. Les déchets sont triés. L'eau restante est mesurée !!

14 h - 17 h : Interventions pédagogiques

Le goûter peut être pris au cours de l'intervention ou après, en fonction du groupe et de la concertation avec l'enseignant

19 h : Dîner

On goûte à tout !! = 1 adulte par table ou au moment du service des plats

Qu'il est bon de manger dans le calme ! = à votre disposition des outils de régulation

Le débarrassage = 1 jeune qui se lève . Les autres restent assis. Les déchets sont triés. L'eau restante est mesurée !!

20 h - 21 h : Veillée (si choisie au programme)

Et c'est la fin de la journée... tout le monde au lit...!

En dehors des temps animés par les animateurs environnement de la Maison de la Nature (9 h-12 h et 14 h-17h), **les enfants ont à leur disposition :**

Une aire de jeux, des ballons, raquettes, table de ping pong, des jeux de société, des coloria-
ges, une bibliothèque, des feutres,...



Des informations pratiques

Les chambres

Les draps et couvertures sont fournis.

Le linge de toilette et le savon ne sont pas fournis.

Pour les séjours enfant, les lits sont faits.

La répartition dans les chambres est faite avant le séjour sur proposition de l'enseignant.

Le rangement des chambres

Le rangement s'effectue **le dernier jour avant le début des activités**. Les draps seront enlevés des lits et mis en bout des couloirs ou sur le palier. Les chambres doivent être libérées avant 9 h 30 afin de permettre à Joséphine et Sandy de remettre les chambres en état. Nous vous remercions de votre compréhension.

Le linge

Le linge des enfants n'est pas lavé à la Maison de la Nature.

Une fiche trousseau non exhaustive est fournie.

L'encadrement

Il est assuré par l'enseignant et les accompagnateurs du groupe. Selon le projet mis en place avec la Maison de la Nature, sont mis à disposition pour les temps d'interventions pédagogiques, des animateurs environnement.

Les temps de repas (gestion du repas, débarrassage,...) sont assurés par l'encadrement du groupe

Le téléphone

Dans la pratique, le téléphone de la Maison de la Nature ne sert pas aux parents. Les appels se faisant souvent sur des temps hors permanence secrétariat.

Par contre, **5 sur 5 séjour** informe les parents si vous le souhaitez. Un code est attribué au séjour. Un message peut être déposé par les enfants ou les enseignants. Les parents peuvent écouter le message quand ils le souhaitent. Nous fournissons le code et les informations avant le séjour.

Internet et le blog

Des messages peuvent être envoyés et reçus à partir de notre boîte :

accueil@maisondelanature65.com

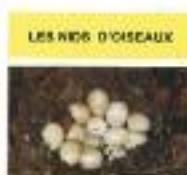
Sur notre site **www.maisondelanature65.com**, nous avons créé un blog à l'usage des parents. Pendant le séjour, l'encadrement, s'il le souhaite, fournit des photos et textes s'y afférant. La mise en ligne est faite par David ou Marie-Laure.



Outils et publications

Réalisation Maison de la Nature et de l'Environnement 65

Petits livrets pédagogiques 3 €



Livrets 10 €



Une malle pédagogique



A la fin du séjour, nous vous remettons un dossier avec des documents permettant de prolonger le séjour et une affiche des "bons gestes d'Hector".



N'hésitez pas à nous recontacter pour envisager d'autres prolongements....



Quelques points de repères



Bâtiment ancien : 29 lits
8 Chambres de 1 à 5 lits avec
sanitaires complets dans
chaque chambre



Bâtiment neuf 29 lits
10 Chambres dont 1 pour
handicapé,
de 1 à 4 lits avec sanitaires
complets dans chaque chambre

Terrasse - Cour intérieure

4 Tentes Palavas de 5 places

Jeux extérieurs -
Aire de pique nique





Quelques points de repères



Salle de réunion
(Mode conférence 50 places Mode circulaire 36 places)
Espace de documentation .. Bibliothèque
Salles de restauration (36 et 60 places)
Chambre





A bientôt....



Nos Partenaires



**PREFET
DE LA REGION
MIDI-PYRENEES**