Séjours éducatifs
la LIGUE de l'enseignement

FÉDÉRATION AVEYRON
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

ANSE DU LAC

Dossier pédagogique
et de présentation

La structure

Le centre **« L'anse du lac »** est installé sur le Lévezou, un plateau bocage culminant à 1155m au Puech del Pal, au centre du département de l'Aveyron. Pays de creux et de bosses, c'est un plateau montagneux, familier du vent d'Autan. Un monde à lui tout seul que les grands axes ont pris soin d'éviter pour laisser place aux rivières bordant sa circonférence comme des frontières naturelles. Eaux vives et lacs font de ce plateau un véritable château d'eau.

Ici l'économie est essentiellement agricole. Les brebis du Lévezou fournissent le lait du célèbre Roquefort. Mais depuis la construction du complexe hydroélectrique, le tourisme fait partie intégrante de ce pays préservé. Peu peuplée, cette région est la patrie de quelques hommes illustres comme le poète François Fabié ou l'entomologiste Jean-Henri Fabre dont les travaux ont inspiré les réalisateurs du film Microcosmos et la création de Micropolis la cité des insectes.

Depuis 1970 l'Anse du lac est gérée par La Ligue de l'Enseignement de l'Aveyron. La structure met en application depuis plusieurs décennies les valeurs de l'éducation populaire ainsi que celles du courant humaniste qui sont ancrées dans le projet éducatif de l'association. « L'anse du lac » est inscrite au répertoire de l'Education Nationale pour l'accueil de classes maternelles et élémentaires. Le centre est aussi agréé par le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES).

Infrastructures intérieures

- 2 salles de classe ou réunion
- 2 salles de restaurant
- 1 infirmerie
- 1 terrasse
- 1 lingerie
- 1 foyer bar

Infrastructures extérieures

- 1 Parc arboré
- 2 Mares pédagogiques à 100 mètres
- Voilerie – « catamaran, dragon boat, pirogue, canoë »
- Le lac ! Sa plage. Ses *spots* de pêche !
- Tables ping-pong
- 1 terrain de Football à proximité

Les hébergements

Les logements sont répartis en deux types d'hébergement :

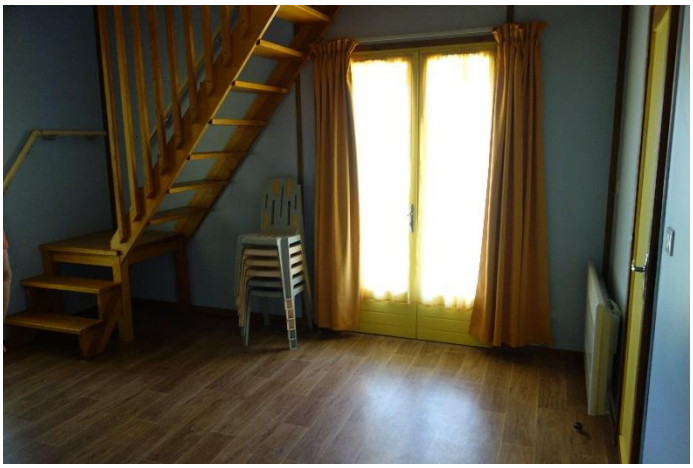
2 chalets bois de 19 lits comprenant 2 niveaux :

Rez de chaussée

- 1 Hall d'entrée
- Pièce de vie : 20 m2
- 1 toilette
- 1 chambre 2 lits
- 1 chambre 4 lits (2 lits superposés) avec toilette salle de bain
- 1 Chambre 6 lits (2 lits superposés + 2 lits) avec toilette salle de bain (accès personnes mobilités réduites sur 1 des 2 chalets)

Etage

- 1 chambre mezzanine 3 lits
- 1 chambre 4 lits



8 « palabouts » (éco-chalet)

- 10 lits répartis en 2 chambres (1 de 4 lits et 1 de 6 lits)
- Sanitaires collectifs couverts à l'extérieur (cabines douche et WC individuels)

FONTIONNEMENT DE L'EQUIPE

Pour vous accueillir dans les meilleures conditions l'équipe de l'Anse du lac est constituée :

- D'un directeur Gestionnaire / Économe
- D'un responsable pédagogique et d'une équipe d'Animation Diplômée
- D'intervenant.e.s diplômé.e.s
- D'un.e cuisinier.ère
- D'un.e technique (ménage, service)

Personnel pédagogique

Les animateurs/animatrices sont tous/toutes diplômé.e.s au minimum d'un BAFA et ont une expérience envers les publics accueillis. Les intervenants/intervenantes sont titulaires des diplômes ou agréments nécessaires à l'encadrement de leur spécialité. Leurs interventions sont programmées selon le planning d'activité prévu pour le séjour et sont établies en concertation avec l'équipe enseignante.

Le responsable pédagogique est chargé de l'organisation des classes, il est à votre disposition avant, pendant et après le séjour.

- **Avant le séjour :** pour vous aider à élaborer le projet de classe découverte. Il vous orientera sur les activités mises en place sur la structure afin d'organiser au plus juste les objectifs de votre projet. Il fait le lien entre les intervenant.e.s et l'équipe enseignante et accompagnante.

- **Pendant le séjour :** Il anime les séances, Il veille au bon déroulement, coordonne les interventions des prestataires et animateurs, il est aussi garant du projet de l'équipe enseignante.

- **Après le séjour :** Il reste en contact avec la classe, il reste à la disposition de l'équipe enseignante pour tout complément permettant une exploitation des contenus pédagogiques abordés durant le séjour.

La restauration

8h-9h - Petit déjeuner

12h30 - 13h15 - Déjeuner

16h -16h30 - goûter

19h15 - 20h00 - Dîner

Si le temps le permet, les repas pourront être pris à l'extérieur sur notre terrasse
Pour le déjeuner et dîner, les enfants sont servis à table par l'équipe de service. Pour que celui-ci se déroule au mieux pour tous et toutes, l'équipe d'animation expliquera lors du premier repas le fonctionnement. Les repas sont aussi un moment éducatif, l'équipe de cuisine s'attache à faire découvrir des plats, de vous préparer des menus variés et diversifiés (menus traditionnel, végétariens découverte d'épices, etc…). Par la même, l'équipe pédagogique invitera les publics à goûter les plats.

Nous mettons en place des repas respectant les P.A.I et élaborons des menus qui conviennent à tous et toutes (transmis et discutés avant le séjour avec le directeur).

La santé

L'Anse du lac possède une infirmerie dans laquelle tout le nécessaire pour effectuer les premiers soins est présent. Cette dernière est fermée à clef lorsqu'elle n'est pas utilisée. Le directeur au minimum est titulaire du PSC1.

Maison de santé pluriprofessionnelle
(médecin, infirmière, dentiste…)
La lande route de Rodez
12290 Pont-de-Salars
Tél : 05 65 58 88 24

Hôpital :
Hôpital Jacques Puel
Avenue de l'Hôpital
12000 Rodez
Tél : 05 65 55 12 12

Pharmacie :
Pharmacie Solignac Gerbal
40 Avenue de Rodez
12290 Pont-de-Salars
Tél : 05 65 46 84 29

La lingerie

Le centre dispose d'une lingerie qui peut s'avérer utile lors du séjour en cas d'incidents nocturnes.

POURQUOI PARTIR EN CLASSE DE DÉCOUVERTE ?

- **La classe découverte : choix politique / choix pédagogique.**

Partir en classe de découvertes est un enrichissement à la fois pour les enfants et pour l'enseignant/enseignante. Les Mairies, APE et écoles doivent avoir un véritable positionnement politique d'aide au départ et ainsi miser sur les citoyens de demain ! Tout ce qui entoure l'école interagit dans le processus mais aussi sur la vie de la cité. Plus encore dans nos secteurs ruraux : il n'est pas une personne qui ne regarde une école comme le cœur d'un village.

Création d'un journal, organisation de manifestations (lotos, kermesses, repas, etc.) sont autant d'éléments qui favorisent le lien social et qui vont permettre et même inviter par la suite les enfants à aller voir ailleurs, se confronter aux autres. Partager avec d'autres classes pour faire vivre la diversité ! Chaque collectivité a sa façon spécifique de penser, d'être, de communiquer et d'agir.

- **L'enfant / l'autonomie / le réel dans l'éducation / l'expérimentation.**

Partir en classe de découvertes permet à l'enfant de vivre une première séparation avec les parents, de gérer ses affaires personnelles, de partir avec les copains/copines, l'enseignant/enseignante, de partager des moments extra-scolaires tel que le repas, le couché, le levé, etc. Cela permet de créer des liens hors du cadre de l'école. C'est aussi une première expérience du vivre ensemble et de l'apprentissage des règles de vie en collectivité.

L'enfant s'investit dans « l'apprendre ». Il n'est pas un vase que l'on remplit mais une braise sur laquelle on souffle afin d'attiser le feu de l'apprentissage. Il trouve une liberté d'investissement à sa mesure, son propre rythme et s'ouvre car il y voit un lien théorie/pratique qui apparaît : l'expérimentation ! Ici, l'enfant connaît des sollicitations motrices (activités sportives mal connues ou inconnues) et sensorielles (ouïe, toucher, odorat, vue, goût) où il découvre, se confronte, collabore…

L'enfant mal à l'aise dans le cadre même de la classe peut se révéler très investi et peut être moteur sur des activités hors cadre « classe » *stricto sensu.* Il peut ainsi modifier le regard des autres (camarades, enseignant/enseignante) et surtout gagner confiance en soi, aspect déterminant dans la construction et l'apprentissage de l'enfant. L'école n'est pas une fin en soi mais doit être une ouverture sur un ailleurs. C'est voir l'école différemment, apprendre ensemble mais surtout pour soi, pour son avenir et pas simplement pour l'école. Le statut d'élève ne doit pas renvoyer demain à une sorte de statut de « grand élève » mais de « citoyen éclairé », acteur et créateur…

- **L'enseignant/enseignante / son angle de vue / la démarche éducative.**

Un peu moins maîtresse ou maître dans son rôle assigné de transmetteur du savoir, il/elle devient davantage un/une animateur/animatrice aussi, car c'est l'action de l'élève qui devient prépondérante dans son apprentissage et qui, de fait, prend plus de place que dans le cadre de la classe. Une autre approche et une prise de recul sont observées et observables grâce au lieu et à l'équipe d'animation qui prennent le relais.

Les enfants agissent dans un savoir, un savoir-faire et un savoir-être sans l'enseignant/enseignante ou davantage avec lui/elle : création de situations où les enfants et l'enseignant/enseignante vont être amenées à découvrir ensemble, se trouver en situation où « en vrai » ils vont chercher ensemble. La classe de découvertes permet de mieux comprendre l'enfant, le groupe et de définir peut-être de nouveaux leviers plus en phase avec la démarche éducative, avec une nouvelle lecture et la relation régénérée par tous les aspects de vie quotidienne. Une relation enfant-adulte se substitue à celle d'élève-maître/maîtresse.

- **Les parents d'élèves / le changement.**

Ne note-t-on pas un changement chez son enfant après une classe de découvertes ? Il y a également plus d'éléments de langage entre l'enseignant/enseignante et les parents, un sujet d'échange positif, une autre façon d'aborder la scolarité de chaque enfant. Preuve de l'importance de la coéducation. Ce sont aussi des souvenirs à partager !

PRÉPARATION D'UNE CLASSE DÉCOUVERTE

- **C'est avant tout :**
  - Choisir la durée et la période de l'année (visite de la structure possible).
  - Développer un projet pédagogique de la classe.
  - Définir avec l'équipe de la structure d'accueil, le caractère pédagogique des activités.
  - Informer les familles en amont et les associer au projet en leur présentant les apports de la sortie scolaire.
  - Organiser le transport.
  - Rechercher les ressources financières (subvention des collectivités territoriales, de la coopérative scolaire, de la caisse des écoles, d'entreprises privées et éventuellement une participation de la famille).

- **La classe de découvertes peut s'orienter autour de six thèmes, en cohérence avec les programmes scolaires :**
  - Education physique et sportive.
  - Education artistique et action culturelle.
  - Education citoyenneté et action culturelle.
  - Patrimoine et histoire-géographique.
  - Découverte du monde / sciences.
  - Lecture, écriture, littérature.
  - Langues étrangères ou régionales.

- **Elle peut s'articuler autour des huit compétences (socle commun) que les élèves doivent maîtriser à l'issu de la scolarité obligatoire :**
  - La maîtrise de la langue française.
  - La pratique d'une langue vivante étrangère ou régionale.
  - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et informatique.
  - Les langages des arts et du corps.
  - Les méthodes et les outils pour apprendre.
  - La formation de la personne et du citoyen.
  - Les systèmes naturels et les systèmes techniques.
  - La représentation du monde et de l'activité humaine.

- **La durée d'une classe de découverte :**

Pour permettre tous ces apprentissages, il faut que l'enfant ait le temps de prendre connaissance de son nouveau lieu, des nouveaux interlocuteurs/interlocutrices qu'il va côtoyer, de tous les aspects de

la vie quotidienne, des règles de vie mais aussi qu'il comprenne son statut de véritable « acteur » : il a la parole et prend confiance en lui. Il faut donc suffisamment de temps pour pouvoir mettre ceci en place et ensuite profiter au mieux de la classe de découvertes !

LES OBJECTIFS DE LA CLASSE DE DÉCOUVERTE A L'ANSE DU LAC

Amener l'enfant à :

- Découvrir de nouvelles activités.
- Vivre en collectivité tout en s'épanouissant personnellement.
- Vivre l'école et l'apprentissage autrement, en jouant, en testant…
- Exprimer son ressenti sur son vécu.
- Comprendre l'impact de ses actions sur l'environnement.
- Être acteur dans le déroulement de l'activité.
- Être acteur sur les temps de vie quotidienne (gestion de l'hygiène, l'alimentation…)

Amener l'équipe d'enseignant.e.s à :

- Mener à bien son projet pédagogique.
- Formuler clairement ses attentes et agir en fonction.
- Evaluer la bonne marche du séjour.
- Participer à la régulation du groupe si besoin est.
- Evaluer le travail de l'équipe d'animation.
- Avoir les moyens d'exploiter le séjour à son retour en classe.

Amener l'équipe d'accompagnateur.trice.s à :

- Participer activement dans l'élaboration du projet de l'enseignant.e.
- Favoriser le lien entre équipe enseignante et équipe d'animation.
- Veiller au bien-être de chaque enfant.
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Participer à la régulation du groupe si besoin est.

Amener l'équipe d'animation à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.
- Gérer un groupe d'enfant pendant les activités.
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.

- Transmettre aux enfants les contenus de façon pédagogique et ludique.
- Travailler en équipe et vivre en collectivité.
- Rentrer dans une démarche personnelle de formation.
- S'approprier et faire évoluer les moyens pédagogiques de la structure (séances, outils, lieux…)
- Être capable de s'adapter aux fonctionnements mis en place par l'enseignant.e durant le séjour.

Amener l'équipe d'animation vie quotidienne à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.
- Gérer un groupe d'enfant pendant les moments de vie quotidienne hors activités (lever, repas, douche, coucher, etc.)
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Transmettre aux enfants les contenus de façon pédagogique et ludique.
- Travailler en équipe (enseignant.e.s, accompagnateur.trice.s et animateur.trice.s nature) et vivre en collectivité.
- Rentrer dans une démarche personnelle de formation.
- S'approprier et faire évoluer les moyens pédagogiques de la structure (séances, outils, lieux…).
- Être capable de s'adapter aux fonctionnements mis en place par l'enseignant.e durant le séjour.

PRÉSENTATION D'UNE JOURNÉE TYPE

8h00 à 9h00	Petit-déjeuner, Préparation, Rangement
9h00 à 10h25	Activités
10h25 à 10h35	Pause, Temps Libres
10h35 à 12h00	Activités
12h30 à 13h30	Déjeuner*
13h30 à 14h00	Temps Libres
14h00 à 15h25	Activités
15h25 à 15h35	Pause, Temps Libres
15h35 à 17h00	Activités
17h00 à 19h15	Goûter, Temps libre, Classe, Douches
19h15 à 20h15	Dîner**
20h15 à 21h30	Veillée
A partir de 21h30	Coucher

Les temps en bleu sont encadrés par :

- L'équipe enseignante et accompagnante
- L'animateur.trice de vie quotidienne

Les temps en rouge sont encadrés par :

- L'équipe d'animation
- Les intervenant.e.s diplômé.e.s

*Le Déjeuner est encadré par l'équipe d'animation, enseignante et accompagnante.

** Le Dîner est encadré par l'équipe enseignante et accompagnante. Pour le bien-être de tous et toutes, il est préférable de manger à table avec les enfants pour veiller à la bonne alimentation de chacun.e d'eux mais aussi de réguler le bruit et petit tracas.

JOURNÉ TYPE : ARRIVÉ À l'ANSE DU LAC

Lors de votre arrivée, l'équipe d'animation vous accueillera et vous aidera à sortir les valises du bus. Après une présentation de l'équipe d'animation, les animateurs/animatrices proposeront aux enfants et aux accompagnateurs/accompagnatrices de découvrir l'Anse du lac sous forme de jeu. En parallèle, le responsable pédagogique présentera aux enseignants/enseignantes les différents lieux, thématiques et toutes les consignes de sécurité inhérentes au séjour. Après la découverte des salles, lieux prépondérants au séjour, l'équipe enseignante rejoindra les enfants pour l'installation dans les chambres.

JOURNÉ TYPE : DÉPART À L'ANSE DU LAC

Lors du dernier jour de la classe de découvertes, il est demandé aux enfants et aux adultes de retirer les draps, taies d'oreillers et housses de couettes de chaque lit occupé. Cette opération est très importante pour nous, c'est une transmission de nos valeurs. Cela fait parties de notre objectif de vivre ensemble. Quand les enfants et adultes sont arrivés, les lits étaient faits alors nous demandons de les refaire pour les enfants à venir. Il nous semble essentiel qu'un enfant sache faire un lit. Cette opération se fera avant ou après le petit déjeuner suivant le planning élaboré avec le responsable pédagogique. Aidés par l'équipe d'animation, les enfants et adultes déposeront les linges sales dans la lingerie et récupéreront de nouveaux sets pour refaire les lits. Il est demandé de quitter les chambres au maximum à 9h00, suivant le planning.

JOURNÉ TYPE MATERNELLE

En ce qui concerne les plannings pour des enfants en classe maternelle, un temps calme, de contes et/ou de sieste peut être aménagé après le repas. Voir conditions avec le responsable pédagogique. Ces conditions sont modulables quotidiennement au regard du rythme de vie et des besoins de chacun.e.

ROLE DE L'EQUIPE ACCOMPAGNANTE ET DE L'ANIMATREUR.RICE DE VIE QUOTIDIENNE

Temps	Rôle Pédagogique	Rôle Technique
Le lever	Aider les enfants en favorisant l'éveil et le développement de l'autonomie dans les temps de vie quotidienne. Faire découvrir toutes les facettes de la vie en collectivité.	Prendre en charge les levers échelonnés. Prendre en charge les petits accidents (retirer et changer les draps, le pyjama…, les mettre dans un sac jaune et l'apporter à la lingerie) Veiller à ce que les enfants fassent leur lit et rangent leur chambre, les aider si besoin. Veiller au bon déroulement de la toilette des enfants.
Les repas (petit-déjeuner, déjeuner, goûter et dîner)	Faire prendre conscience aux enfants de l'importance des repas. Apprendre aux enfants les bases d'une bonne alimentation. Apprendre aux enfants à maîtriser les quantités afin d'éviter le gaspillage. Respecter l'environnement dans le cas d'un goûter en extérieur (aussi valable pour les pique-niques)	Les aider à se servir, vérifier qu'ils goûtent de tout. Veiller au respect des régimes alimentaires spécifiques. Maintenir le calme. Veiller et participer, si besoin, au Débarrassage des tables, ou au ramassage des papiers si le goûter a lieu en extérieur.
Les pauses et temps libres	Veiller à la sécurité physique, morale et affective du public Favoriser la complicité Apprendre l'hygiène	Veiller sur les enfants lors des temps de jeux Veiller au bon déroulement de la toilette et de la douche des enfants.
Le coucher et la nuit	Veiller à la sécurité des enfants et à leur bonne santé	Assurer le coucher des enfants après la veillée. Faire une ronde en fin de soirée pour vérifier que tous les enfants dorment. Assurer la garde de nuit. Indiquer votre chambre aux enfants pour qu'ils puissent vous trouver durant la nuit.
Le jour du départ	Apprendre aux enfants les étapes pour faire un lit	Aider les enfants à finir leurs valises. Veiller à laisser les chambres en bon état. Défaire les lits, mettre en lingerie les draps sales et refaire les lits.

TOUTES NOS THÉMATIQUES

- Nature et Environnement
- Voile - Catamaran
- L'eau – Pêche
- Patrimoine : voyage dans le temps
- Canoë kayak, dragon-boat et pirogue
- Géologie

En fonction de l'effectif de votre classe ces thématiques peuvent être étudiées en parallèle. Ex : voile et nature, pêche et eau….

NOS PARTENAIRES

micropolis
La cité des insectes

Le site de Micropolis : Ludique, pédagogique et instructif, fourmillant de surprises et de merveilles où tout invite à pénétrer le monde des insectes. Des animations permettent aux enfants d'appréhender les éléments fondamentaux de leur vie, de leur rôle dans l'écosystème. Chaque classe est encadrée par un animateur de l'équipe pédagogique de Micropolis qui adapte les ateliers au cycle du groupe et à sa connaissance du monde des insectes. C'est un outil complémentaire des animations faites pendant votre séjour à l'anse du lac

LPO

AGIR pour la BIODIVERSITÉ
AVEYRON

La LPO (ligue de protection des oiseaux)
Elle compte près de 600 membres. Ses activités s'étendent également à des animations pédagogiques en milieu scolaire ou lors de sorties ornithologiques destinées au « grand public ». Son programme de sorties gratuites, varié et non exhaustif, permet à des amoureux des oiseaux en particulier, et de la nature en général, de se retrouver de plus en plus nombreux. Ces journées en plein air, faites de convivialité, d'observations, de découvertes et de rencontres, tissent un réseau humain solide et motivé pour entreprendre des actions de protection et de préservation des espèces, mais aussi des milieux naturels nécessaires à leur survie.

FÉDÉRATION DÉPARTEMENTALE
PÊCHE
#pecheaveyron

La maison de la pêche

La Maison de la Pêche et de la Nature se situe au bord de la rivière Aveyron et aux portes de Rodez. Elle regroupe la Fédération de Pêche de l'Aveyron, l'école de pêche, les associations de bassin versant, les techniciens fédéraux, Aveyron Carpes Carnassiers Nature et la compagnie des Guides de pêche de l'Aveyron. Vous pourrez acheter votre carte, pêcher, ou simplement passer un moment agréable au bord de l'eau.

Les caves de Roquefort

Au cœur de la région Occitanie, le département de l'Aveyron abrite de nombreux sites d'exception. Parmi eux, les caves de Roquefort occupent une place à part : la nature omniprésente a façonné en sous-sol un écrin qui a donné naissance, grâce au travail en symbiose de l'Homme et de la nature. Encore aujourd'hui, l'affinage du Roquefort AOP Société est toujours réalisé dans ces caves à l'architecture unique. De nos jours, les Caves Société accueillent chaque année plus de 100 000 visiteurs, tout en restant en activité. Entrez toute l'année dans les caves Société, vous y vivrez une expérience intense et vraie.

Viaduc de Millau

Lieu emblématique du territoire aveyronnais, à la croisée des Grands Causses, à mi-chemin entre les Monts d'Auvergne et la Méditerranée, l'aire du Viaduc de Millau est sans conteste un site incontournable si vous passez dans la région.

Le temps d'une pause sur le trajet ou en vacances sur notre territoire, venez y découvrir le Viaduc de Millau et l'excellence aveyronnaise !

Castelnau-Peygayrols

Perché sur son rocher, la cité médiévale de Castelnau-Pégayrols domine le magnifique paysage de la vallée de la Muse et offre un immense panorama qui s'étend des Cévennes à la Montagne Noire.
Un Village chargé d'histoire…
L'ancien bourg de grès rose est bâti en forteresse autour de son château. Les deux églises et le prieuré sont les témoins de la splendeur de l'art roman. Les rues et l'enchevêtrement des vieilles maisons évoquent la vie quotidienne des temps anciens.

CDH (comité départemental handisport)

Depuis 2007, le Comité Départemental de l'Aveyron a pour objectifs de :

-Favoriser le développement des activités sportives et de loisirs en faveur des personnes en situation de handicap du département.

-Faciliter les échanges entre les associations sportives.

-Former les futurs cadres sportifs.

- Rendre les établissements ouverts au public accessibles à tous.

- Informer, renseigner, faire découvrir,…

FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

Coordonnées : Base nautique de l'Anse du lac – 12290 PONT-DE-SALARS

Téléphone : 05 65 46 83 08

Email : ansedulac@ligueenseignement12.org /

Vos interlocuteurs sur le centre :
Directeur : Laurent GAROT
Responsable Pédagogique : Yaël LEVY

Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement :
Anaïs VIDAL - avidal@ligueenseignement12.org
Antoine SABY – asaby@ligueenseignement12.org

Capacité d'accueil :
80 lits agréés Classes de découvertes
16 lits agréés pour les maternelles
2 classes accueillies

Divers
Assurance : Assistance APAC