PROJET PEDAGOGIQUE

ANSE DU LAC

FÉDÉRATION AVEYRON
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire
Séjours éducatifs
la LIGUE de l'enseignement

Sommaire

..... 1

Présentation 1

- ***Structure*** 1
- ***Plan d'accès*** 1
- ***Hébergement*** 3

Fonctionnement de l'équipe de l'Anse du lac 4

- ***Personnel pédagogique*** 4
- ***Restauration*** 5
- ***Santé*** 6
- ***La Lingerie*** 6

Déroulement d'une classe découvertes à l'Anse du lac 7

- ***Pourquoi partir en classe découvertes ?*** 7

La classe de découvertes : choix politique - choix pédagogique 7

L'enfant - l'autonomie - le réel dans l'éducation - l'expérimentation 7

L'enseignant.te - son angle de vue - la démarche éducative 8

Les parents d'élèves - le changement 8

- ***Préparation d'une classe découvertes*** 8
- ***L'éducation à l'environnement et la pédagogie de projet.*** 10

Les objectifs et attentes des différents acteurs d'une classe découverte à l'Anse du lac 11

Amener l'enfant à : 11

Amener l'équipe d'enseignant.e.s à : 11

Amener l'équipe d'accompagnateur.trice.s à : 11

Amener l'équipe d'animation à : 11

Amener l'équipe d'animation vie quotidienne à : 12

Présentation d'une journée type 12

Rôles de l'équipe accompagnante et de l'animateur.trice de vie quotidienne . 14

- ***Journée type : arrivée à l'Anse du lac*** 15
- ***Journée type maternelles*** 15

Toutes nos thématiques : 15

- Nature et Environnement 15

- Voile - Catamaran 15
- Pêche 15
- L'eau – l'énergie 15
- Patrimoine 15
- Canoë kayak et dragon boat 15

Nos partenaires : 16

L'Anse du lac

Route du Vibal

12290 Pont-de-Salars

05 65 46 83 08

ansedulac@ligueenseignement12.org

Présentation

- ***Structure***

Le centre **« L'anse du lac »** est installé sur le Lévezou, un plateau bocage culminant à 1155m au Puech del Pal, au centre du département de l'Aveyron. Pays de creux et de bosses, c'est un plateau montagneux, familier du vent d'Autan. Un monde à lui tout seul que les grands axes ont pris soin d'éviter pour laisser place aux rivières bordant sa circonférence comme des frontières naturelles. Eaux vives et lacs font de ce plateau un véritable château d'eau.

Ici l'économie est essentiellement agricole. Les brebis du Lévezou fournissent le lait du célèbre Roquefort. Mais depuis la construction du complexe hydroélectrique, le tourisme fait partie intégrante de ce pays préservé. Peu peuplée, cette région est la patrie de quelques hommes illustres comme le poète François Fabié ou l'entomologiste Jean-Henri Fabre dont les travaux ont inspiré les réalisateurs du film Microcosmos et la création de Micropolis la cité des insectes.

Depuis 1970 l'Anse du lac est gérée par La Ligue de l'Enseignement de l'Aveyron. La structure met en application depuis plusieurs décennies les valeurs de l'éducation populaire ainsi que celles du courant humaniste qui sont ancrées dans le projet éducatif de l'association. « L'anse du lac » est inscrite au répertoire de l'Education Nationale pour l'accueil de classes maternelles et élémentaires. Le centre est aussi agréé par le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES)la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations (DDCSPP).

- ***Plan d'accès***

Par la route **:**
Depuis Millau :

Au rond-point prenez à gauche, passez devant Intermarché, le garage /station-service. Au rond-point suivant, tournez à droite et roulez jusqu'au second carrefour. Tournez à droite, direction « ADAPEAI, complexe sportif, camping du lac ».

Roulez environ 200 mètres.

Après le panneau « Anse du lac centre de vacances » prenez la petite route avec un panneau indiquant sens interdit « sauf base nautique » : vous êtes arrivés !

Depuis Rodez, la Primaube :

Au premier rond-point tournez à gauche et roulez jusqu'au second carrefour. Tournez à droite, roulez environ 300 mètres.

Après le panneau « Anse du lac centre de vacances » prenez la petite route avec un panneau indiquant sens interdit « sauf base nautique » : vous êtes arrivés !

Depuis ce parking, une route vous permet d'accéder à l'accueil (sauf bus).

Pour les bus :

Allez faire demi-tour à 150 mètres pour aborder la voie en sens interdit en tournant à droite.

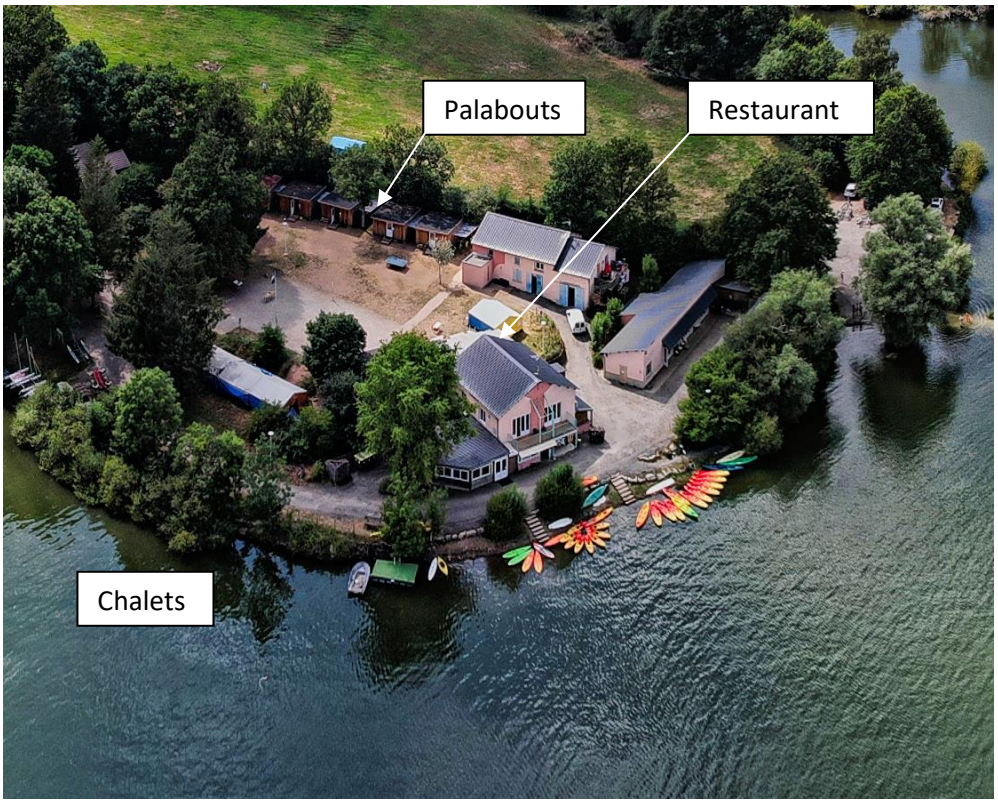
***Par le train* :**

Gare de Luc-la-Primaube (15 minutes) ou gare de Rodez (20 minutes).

Coordonnées GPS:
Latitude : 44.292583

Longitude : 2.724367

- ***Hébergement***



Les logements sont répartis dans :

- **2 chalets de 19 lits comprenant 2 niveaux :**

Rez de chaussée

- 1 Hall d'entrée
- Pièce de vie : 20 m2
- 1 toilette
- 1 chambre 2 lits
- 1 chambre 4 lits (2 lits superposés) avec toilette salle de bain
- 1 Chambre 6 lits (2 lits superposés + 2 lits) avec toilette salle de bain (accès personnes mobilités réduites sur 1 des 4 chalets)

Etage

- 1 chambre mezzanine 3 lits
- 1 chambre 4 lits

- **8 « palabouts » (éco-chalet) de 10 lits comprenant chacun 2 chambres (1 de 4 lits et 1 de 6 lits).**

Sanitaires collectifs couverts à l'extérieur (cabines douche et WC individuels)

Infrastructures intérieures :

- 2 salles de classe ou réunion
- 2 salles de restaurant
- 1 infirmerie
- 1 terrasse
- 1 lingerie
- 1 foyer bar

Infrastructures extérieures :

- 1 Parc arboré
- 2 Mares pédagogiques à 100 mètres
- Voilerie – « catamaran, dragon boat, pirogue, canoë »
- Le lac ! Sa plage. Ses *spots* de pêche !
- Tables ping-pong
- 1 terrain de Football à proximité

Fonctionnement de l'équipe de l'Anse du lac

Pour vous accueillir dans les meilleures conditions l'équipe de l'Anse du lac est constituée :

- D'un directeur Gestionnaire / Économe
- D'un responsable pédagogique et d'une équipe d'Animation Diplômée
- D'intervenant.e.s diplômé.e.s
- D'un.e cuisinier.ère
- D'un.e technique (ménage, service)

- ***Personnel pédagogique***

Les animateurs/animatrices sont tous/toutes diplômé.e.s au minimum d'un BAFA et ont une expérience envers les publics accueillis. Les intervenants/intervenantes sont titulaires des diplômes ou agréments nécessaires à l'encadrement de leur spécialité. Leurs interventions sont programmées selon le planning d'activité prévu pour le séjour et sont établies en concertation avec l'équipe enseignante.

Le responsable pédagogique est chargé de l'organisation des classes, il est à votre disposition avant, pendant et après le séjour.

- **Avant le séjour :** pour vous aider à élaborer le projet de classe découverte. Il vous orientera sur les activités mises en place sur la structure afin d'organiser au plus juste les objectifs de votre projet. Il fait le lien entre les intervenant.e.s et l'équipe enseignante et accompagnante.
- **Pendant le séjour :** Il anime les séances, Il veille au bon déroulement, coordonne les interventions des prestataires et animateurs, il est aussi garant du projet de l'équipe enseignante.
- **Après le séjour :** Il reste en contact avec la classe, il reste à la disposition de l'équipe enseignante pour tout complément permettant une exploitation des contenus pédagogiques abordés durant le séjour.

- ***Restauration***

- De 8h à 9h - Petit déjeuner
- 12h30 à 13h15- Déjeuner
- 16h, 16h30 - goûter
- 19h15 à 20h00 Dîner

Si le temps le permet, les repas pourront être pris à l'extérieur sur notre terrasse

Pour le déjeuner et dîner, les enfants sont servis à table par l'équipe de service. Pour que celui-ci se déroule au mieux pour tous et toutes, l'équipe d'animation expliquera lors du premier repas le fonctionnement. Les repas sont aussi un moment éducatif, l'équipe de cuisine s'attache à faire découvrir des plats, de vous préparer des menus variés et diversifiés (menus traditionnel, végétariens découverte d'épices, etc…). Par la même, l'équipe pédagogique invitera les publics à goûter les plats.

Nous mettons en place des repas respectant les P.A.I et élaborons des menus qui conviennent à tous et toutes (transmis et discutés avant le séjour avec le directeur).

- ***Santé***

L'Anse du lac possède une infirmerie dans laquelle tout le nécessaire pour effectuer les premiers soins est présent. Cette dernière est fermée à clef lorsqu'elle n'est pas utilisée. Le directeur au minimum est titulaire du PSC1.

Maison de santé pluriprofessionnelle (médecin, infirmière, dentiste…)
La lande route de Rodez
12290 Pont-de-Salars
Tél : 05 65 58 88 24

Hôpital :
Hôpital Jacques Puel
Avenue de l'Hôpital
12000 Rodez
Tél : 05 65 55 12 12

Pharmacie :
Pharmacie Solignac Gerbal
40 Avenue de Rodez
12290 Pont-de-Salars
Tél : 05 65 46 84 29

- ***La Lingerie***

Le centre dispose d'une lingerie qui peut s'avérer utile lors du séjour en cas d'incidents nocturnes.

Déroulement d'une classe découvertes à l'Anse du lac

- ***Pourquoi partir en classe découvertes ?***

La classe de découvertes : choix politique - choix pédagogique

Partir en classe découvertes est un enrichissement à la fois pour les enfants et pour l'enseignant/enseignante. Les Mairies, APE et écoles doivent avoir un véritable positionnement politique d'aide au départ et ainsi miser sur les citoyens de demain ! Tout ce qui entoure l'école interagit dans le processus mais aussi sur la vie de la cité. Plus encore dans nos secteurs ruraux : il n'est pas une personne qui ne regarde une école comme le cœur d'un village.

Création d'un journal, organisation de manifestations (lotos, kermesses, repas, etc.) sont autant d'éléments qui favorisent le lien social et qui vont permettre et même inviter par la suite les enfants à aller voir ailleurs, se confronter aux autres. Partager avec d'autres classes pour faire vivre la diversité ! Chaque collectivité à sa façon spécifique de penser, d'être, de communiquer et d'agir.

L'enfant - l'autonomie - le réel dans l'éducation - l'expérimentation

Partir en classe de découvertes permet à l'enfant de vivre une première séparation avec les parents, de gérer ses affaires personnelles, de partir avec les copains/copines, l'enseignant/enseignante, de partager des moments extra-scolaires tel que le repas, le couché, le levé, etc. Cela permet de créer des liens hors du cadre de l'école. C'est aussi une première expérience du vivre ensemble et de l'apprentissage des règles de vie en collectivité.

« L'enfant s'investit dans l'apprendre ». Il n'est pas un vase que l'on remplit mais une braise sur laquelle on souffle afin d'attiser le feu de l'apprentissage. Il trouve une liberté d'investissement à sa mesure, son propre rythme et s'ouvre car il y voit un lien théorie/pratique qui apparaît : l'expérimentation ! Ici, l'enfant connaît des sollicitations motrices (activités sportives mal connues ou inconnues) et sensorielles (ouïe, toucher, odorat, vue, goût) où il découvre, se confronte, collabore…

L'enfant mal à l'aise dans le cadre même de la classe peut se révéler très investi et peut-être moteur sur des activités hors cadre « classe » *stricto sensu.* Il peut ainsi modifier le regard des autres (camarades, enseignant/enseignante) et surtout gagner confiance en soi, aspect déterminant dans la construction et l'apprentissage de l'enfant. L'école n'est pas une fin en soi mais doit être une ouverture sur un ailleurs. C'est voir l'école différemment, apprendre ensemble mais surtout pour soi, pour son avenir et pas simplement pour l'école. Le statut d'élève ne doit pas renvoyer demain à une sorte de statut de « grand élève » mais de « citoyen éclairé », acteur et créateur…

Chez les enfants, l'éloignement des milieux naturels provoque la disparition progressive de l'émerveillement, cet élan actif qui fait naître en eux l'envie d'apprendre et de découvrir le monde qui les entoure. Comment ces citoyen·nes en devenir pourront protéger demain une nature qui leur est étrangère et qui est souvent présentée comme dangereuse (catastrophes naturelles, épidémies). La situation écologique impose pourtant que cette rencontre existe. Sans en faire une nouvelle injonction, ni renoncer à considérer la nécessité d'une prise de conscience collective, il nous est possible de favoriser cette rencontre, dans la perspective de faire exister un peu plus la nature pour tous.

L'enseignant.te - son angle de vue - la démarche éducative

Un peu moins maîtresse ou maître dans son rôle assigné de transmetteur du savoir, il/elle devient davantage un/une animateur/animatrice aussi, car c'est l'action de l'élève qui devient prépondérante dans son apprentissage et qui, de fait, prend plus de place que dans le cadre de la classe. Une autre approche et une prise de recul sont observées et observables grâce au lieu et à l'équipe d'animation qui prennent le relais.

Les enfants agissent dans un savoir, un savoir-faire et un savoir-être sans l'enseignant/enseignante ou davantage avec lui/elle : création de situations où les enfants et l'enseignant/enseignante vont être amenées à découvrir ensemble, se trouver en situation où « en vrai » ils vont chercher ensemble. La classe de découvertes permet de mieux comprendre l'enfant, le groupe et de définir peut-être de nouveaux leviers plus en phase avec la démarche éducative, avec une nouvelle lecture et la relation régénérée par tous les aspects de vie quotidienne. Une relation enfant-adulte se substitue à celle d'élève-maître/maîtresse.

Les parents d'élèves - le changement

Ne note-t-on pas un changement chez son enfant après une classe découverte ? Il y a également plus d'éléments de langage entre l'enseignant/enseignante et les parents, un sujet d'échange positif, une autre façon d'aborder la scolarité de chaque enfant. Preuve de l'importance de la coéducation. Ce sont aussi des souvenirs à partager !

- ***Préparation d'une classe découvertes***

C'est avant tout :

- Choisir la durée et la période de l'année (visite de la structure possible).
- Développer un projet pédagogique de séjour en établissant un dialogue entre le responsable pédagogique de la structure et l'enseignant.e afin d'élaborer un séjour sur mesure pour chaque classe.
- Informer les familles en amont et les associer au projet en leur présentant les apports de la sortie scolaire.
- Organiser le transport.

- Rechercher les ressources financières (subvention des collectivités territoriales, de la coopérative scolaire, de la caisse des écoles, d'entreprises privées et éventuellement une participation de la famille).

La classe découvertes peut s'orienter autour de six thèmes, en cohérence avec les programmes scolaires :

- Éducation au développement durable.
- Éducation physique et sportive.
- Éducation artistique.
- Éducation citoyenneté et laïcité
- Patrimoine et histoire-géographique.
- Découverte du monde / sciences.

Elle peut s'articuler autour des huit compétences (socle commun) que les élèves doivent maîtriser à l'issu de la scolarité obligatoire :

- La maîtrise de la langue française.
- La pratique d'une langue vivante étrangère ou régionale.
- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et informatique.
- Les langages des arts et du corps.
- Les méthodes et les outils pour apprendre.
- La formation de la personne et du citoyen.
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques.
- La représentation du monde et de l'activité humaine.

La durée d'une classe découvertes

Pour permettre l'ouverture vers l'extérieur, il est nécessaire que l'enfant ait le temps de se familiariser avec son nouveau lieu, ses nouveaux interlocuteurs/interlocutrices, des nouveaux aspects de la vie quotidienne, des règles de vie mais aussi qu'il appréhende son statut de véritable « acteur.ice » : il a la parole et prend confiance en lui.

L'enfant en manque de repères est centré sur lui-même, il n'est pas en conditions favorables pour travailler sur la vie de groupe et s'éveiller sur l'extérieur.

Nous favorisons donc les séjours les plus long possible pour permettre aux groupes et toutes les singularités en son sein de mettre à profit pleinement leur séjour.

- ***L'éducation à l'environnement et la pédagogie de projet.***

Insérée dans un environnement protégé, l'Anse du lac s'applique depuis plus de trente ans à faire découvrir de façon pédagogique et ludique le fonctionnement des différents écosystèmes présents à proximité (prairie, mare, sous-bois...).

L'équipe pédagogique de l'Anse du lac privilégie l'approche de terrain et la découverte spontanée. Nous pensons en effet que la curiosité et l'émerveillement s'épanouissent mieux au soleil ou en d'autres termes, sur le terrain en expérimentant.

Ainsi guidés par l'équipe d'animation, sensibilisés à diverses approches pédagogiques, les enfants partent à la recherche, recherche qu'ils pourront réinvestir au cœur d'une pédagogie de projet.

Les premières sorties permettront aux enfants d'appréhender un écosystème dans sa globalité, en variant les approches pédagogiques. Cette connaissance permettra aux enfants de se questionner sur des observations et d'en tirer des conclusions par eux même.
De cette connaissance naîtront des questionnements, et de ces questionnements apparaitrons des envies d'approfondissements.
Du fruit de ces approfondissements naitront des projets développant à leur propre mesure et rythme les aspects les plus intéressants de leurs découvertes. Ces projets peuvent avoir différentes formes : création écrite et/ou plastique, invention d'insecte, vivarium, capture de petites bêtes, réalisation de maquettes…

Les objectifs et attentes des différents acteurs d'une classe découverte à l'Anse du lac

Amener <u>l'enfant</u> à :

- Découvrir de nouvelles activités.
- Vivre en collectivité tout en s'épanouissant personnellement.
- Vivre l'école et l'apprentissage autrement, en jouant, en testant…
- Exprimer son ressenti sur son vécu.
- Comprendre l'impact de ses actions sur l'environnement.
- Être acteur.ice dans le déroulement de l'activité.
- Être acteur.ice sur les temps de vie quotidienne (gestion de l'hygiène, l'alimentation…)
- Acquérir des clefs de compréhension de son environnement.

Amener <u>l'équipe d'enseignant.e.s</u> à :

- Mener à bien son projet pédagogique.
- Formuler clairement ses attentes et agir en fonction.
- Évaluer la bonne marche du séjour.
- Participer à la régulation du groupe si besoin est.
- Évaluer le travail de l'équipe d'animation.
- Avoir les moyens d'exploiter le séjour à son retour en classe.

Amener <u>l'équipe d'accompagnateur.trice.s</u> à :

- Favoriser le lien entre équipe enseignante et équipe d'animation.
- Veiller au bien-être de chaque enfant et à l'expression de toutes les singularités.
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Participer à la régulation du groupe si besoin est.

Amener <u>l'équipe d'animation</u> à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.
- Adapter son approche au groupe d'enfant (Cycle, niveau d'autonomie, objectifs définis avec l'enseignant).
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Favoriser l'accès au savoir en variant les approches pédagogiques
- Travailler en équipe et vivre en collectivité.
- Rentrer dans une démarche personnelle de formation.
- S'approprier et faire évoluer les moyens pédagogiques de la structure (séances, outils, lieux…)
- Être capable de s'adapter aux fonctionnements mis en place par l'enseignant.e durant le séjour.

Amener <u>l'équipe d'animation vie quotidienne</u> à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.
- Gérer un groupe d'enfant pendant les moments de vie quotidienne hors activités (lever, repas, douche, coucher, etc.)
- Accompagner individuellement chaque enfant dans son apprentissage.
- Transmettre aux enfants les contenus de façon pédagogique et ludique.
- Travailler en équipe (enseignant.e.s, accompagnateur.trice.s et animateur.trice.s nature) et vivre en collectivité.
- Rentrer dans une démarche personnelle de formation.
- S'approprier et faire évoluer les moyens pédagogiques de la structure (séances, outils, lieux…).
- Être capable de s'adapter aux fonctionnements mis en place par l'enseignant.e durant le séjour et d'être force de propositions.

Présentation d'une journée type

De 8h00 à 9h00	**Petit-déjeuner, Préparation, Rangement**
De 9h00 à 10h25	**Activités**
De 10h25 à 10h35	**Pause, Temps Libres, selon le besoin**
De 10h35 à 12h00	**Activités**
De 12h15 à 13h15	**Déjeuner***
De 13h15 à 14h00	**Temps Libres**
De 14h00 à 15h25	**Activités**
De 15h25 à 15h35	**Pause, Temps Libres, selon le besoin**
De 15h35 à 16h30	**Activités**
De 16h30 à 19h00	**Goûter, Temps libre, Classe, Douches**
De 19h00 à 20h00	**Dîner****
De 20h15 à 21h30	**Veillée**
A partir de 21h30	**Coucher**

Légende

Les temps en orange sont encadrés par l'équipe enseignante et accompagnante, l'animateur.trice de vie quotidienne

Les temps en vert sont encadrés par l'équipe d'animation et les intervenant.e.s diplômé.e.s

* Le Déjeuner est encadré par l'équipe enseignante et accompagnante. Le ou les animateurs de la classe sont présents.

** Le Dîner est encadré par l'équipe enseignante et accompagnante.
Pour le bien-être de tous et toutes, il est préférable de manger à table avec les enfants pour veiller à la bonne alimentation de chacun.e d'eux.elle mais aussi de réguler le bruit et les petits tracas.

Rôles de l'équipe accompagnante et de l'animateur.trice de vie quotidienne

Temps	Rôle Pédagogique	Rôle Technique
Le lever	➲ Aider les enfants en favorisant l'éveil et le développement de l'autonomie dans les temps de vie quotidienne. ➲ Faire découvrir toutes les facettes de la vie en collectivité.	➲ Prendre en charge les levers échelonnés. ➲ Prendre en charge les petits accidents (retirer et changer les draps, le pyjama…, les mettre dans un sac jaune et l'apporter à la lingerie) ➲ Veiller à ce que les enfants fassent leur lit et rangent leur chambre, les aider si besoin. ➲ Veiller au bon déroulement de la toilette des enfants.
Les repas : • Petit déjeuner • Déjeuner • Goûter • Dîner	➲ Faire prendre conscience aux enfants de l'importance des repas. ➲ Apprendre aux enfants les bases d'une bonne alimentation. ➲ Apprendre aux enfants à maîtriser les quantités afin d'éviter le gaspillage. ➲ Respecter l'environnement dans le cas d'un goûter en extérieur (aussi valable pour les pique-niques)	➲ Les aider à se servir, vérifier qu'ils goûtent de tout. ➲ Veiller au respect des régimes alimentaires spécifiques. ➲ Maintenir le calme. ➲ Veiller et participer au débarrassage et nettoyage des tables, ou au ramassage des papiers si le goûter a lieu en extérieur.
Les Pauses, Temps - Libres et le 17h – 19h00	➲ Veiller à la sécurité physique, morale et affective du public ➲ Favoriser la complicité ➲ Apprendre l'hygiène	➲ Veiller sur les enfants lors des temps de jeux ➲ Veiller au bon déroulement de la toilette et de la douche des enfants.
Le coucher et la nuit	➲ Veiller à la sécurité des enfants et à leur bonne santé	➲ Assurer le coucher des enfants après la veillée. ➲ Faire une ronde en fin de soirée pour vérifier que tous les enfants dorment. ➲ Participer à la garde de nuit. ➲ Indiquer votre chambre aux enfants pour qu'ils puissent vous trouver durant la nuit.
Le jour du départ	➲ Apprendre aux enfants à ranger leurs affaires, défaire les lits et les différentes étapes pour faire un lit	➲ Aider les enfants à finir leurs valises. ➲ Veiller à laisser les chambres en bon état. ➲ Défaire les lits, mettre en lingerie les draps sales

- ***Journée type : arrivée à l'Anse du lac***

Lors de votre arrivée, l'équipe d'animation vous accueillera et vous aidera à sortir les valises du bus. Après une présentation de l'équipe d'animation, les animateurs.trices proposeront aux enfants et aux accompagnateurs.trices de découvrir le centre l'Anse du lac et son environnement. Ils.elles présenteront aux enseignants.tes les différents lieux, thématiques et toutes les consignes de sécurité inhérentes au séjour. Après la découverte des salles, lieux prépondérants au séjour, l'équipe enseignante rejoindra les enfants pour l'installation dans les chambres.

- ***Journée type : départ de l'Anse du lac***

Lors du dernier jour de la classe découverte, il est demandé aux enfants et aux adultes de retirer les draps, taies d'oreillers et housses de couettes de chaque lit occupé. Cette opération est très importante pour nous, c'est une transmission de nos valeurs. Cela fait parties de notre objectifs de vivre ensemble. Quand les enfants et adultes sont arrivés, les lits étaient faits alors nous demandons de les refaire pour les enfants à venir. Il nous semble essentiel qu'un enfant sache faire un lit. Cette opération se fera avant ou après le petit déjeuner suivant le planning élaboré avec le responsable pédagogique. Aidés par l'équipe d'animation, les enfants et adultes déposeront les linges sales dans la chaque logement et récupéreront de nouveaux sets pour refaire les lits. Il est demandé de quitter les chambres au maximum à 9h00, suivant le planning.

- ***Journée type maternelles***

En ce qui concerne les plannings pour des enfants en classe de maternelle, un temps calme, de contes et/ou de sieste peut être aménagé après le repas. Voir conditions avec le responsable pédagogique. Ces conditions sont modulables quotidiennement au regard du rythme de vie et des besoins de chacun.e.

Toutes nos thématiques :

- Nature et Environnement
- Voile - Catamaran
- L'eau – Pêche
- Patrimoine
- Canoë kayak, dragon-boat et pirogue
- Géologie

En fonction de l'effectif de votre classe ces thématiques peuvent être étudiées en parallèle. Ex : voile et nature, pêche et eau….

Nos partenaires :

micropolis
La cité des insectes

Le site de Micropolis : Ludique, pédagogique et instructif, fourmillant de surprises et de merveilles où tout invite à pénétrer le monde des insectes. Des animations permettent aux enfants d'appréhender les éléments fondamentaux de leur vie, de leur rôle dans l'écosystème. Chaque classe est encadrée par un animateur de l'équipe pédagogique de Micropolis qui adapte les ateliers au cycle du groupe et à sa connaissance du monde des insectes. C'est un outil complémentaire des animations faites pendant votre séjour à l'anse du lac

LPO

AGIR pour la BIODIVERSITÉ
AVEYRON

La LPO (ligue de protection des oiseaux)

Elle compte près de 600 membres. Ses activités s'étendent également à des animations pédagogiques en milieu scolaire ou lors de sorties ornithologiques destinées au « grand public ». Son programme de sorties gratuites, varié et non exhaustif, permet à des amoureux des oiseaux en particulier, et de la nature en général, de se retrouver de plus en plus nombreux. Ces journées en plein air, faites de convivialité, d'observations, de découvertes et de rencontres, tissent un réseau humain solide et motivé pour entreprendre des actions de protection et de préservation des espèces, mais aussi des milieux naturels nécessaires à leur survie.

La maison de la pêche

La Maison de la Pêche et de la Nature se situe au bord de la rivière Aveyron et aux portes de Rodez. Elle regroupe la Fédération de Pêche de l'Aveyron, l'école de pêche, les associations de bassin versant, les techniciens fédéraux, Aveyron Carpes Carnassiers Nature et la compagnie des Guides de pêche de l'Aveyron. Vous pourrez acheter votre carte, pêcher, ou simplement passer un moment agréable au bord de l'eau.

Les caves de Roquefort

Au cœur de la région Occitanie, le département de l'Aveyron abrite de nombreux sites d'exception. Parmi eux, les caves de Roquefort occupent une place à part : la nature omniprésente a façonné en sous-sol un écrin qui a donné naissance, grâce au travail en symbiose de l'Homme et de la nature. Encore aujourd'hui, l'affinage du Roquefort AOP Société est toujours réalisé dans ces caves à l'architecture unique. De nos jours, les Caves Société accueillent chaque année plus de 100 000 visiteurs, tout en restant en activité. Entrez toute l'année dans les caves Société, vous y vivrez une expérience intense et vraie.

Viaduc de Millau

Lieu emblématique du territoire aveyronnais, à la croisée des Grands Causses, à mi-chemin entre les Monts d'Auvergne et la Méditerranée, l'aire du Viaduc de Millau est sans conteste un site incontournable si vous passez dans la région.

Le temps d'une pause sur le trajet ou en vacances sur notre territoire, venez y découvrir le Viaduc de Millau et l'excellence aveyronnaise !

Castelnau-Peygayrols

Perché sur son rocher, la cité médiévale de Castelnau-Pégayrols domine le magnifique paysage de la vallée de la Muse et offre un immense panorama qui s'étend des Cévennes à la Montagne Noire.

Un Village chargé d'histoire…

L'ancien bourg de grès rose est bâti en forteresse autour de son château. Les deux églises et le prieuré sont les témoins de la splendeur de l'art roman. Les rues et l'enchevêtrement des vieilles maisons évoquent la vie quotidienne des temps anciens.

CDH (comité départemental handisport)

Depuis 2007, le Comité Départemental de l'Aveyron a pour objectifs de :

-Favoriser le développement des activités sportives et de loisirs en faveur des personnes en situation de handicap du département.

-Faciliter les échanges entre les associations sportives.

-Former les futurs cadres sportifs.

- Rendre les établissements ouverts au public accessibles à tous.

- Informer, renseigner, faire découvrir,…