

« Les Portes de l'Ardèche »

Dossier pédagogique et de présentation

Classes de découvertes

Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant.e,
- ... découvrir un terrain d'expérimentation,
- ... la rencontre avec un environnement différent,
- ... un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e,
- ... une ouverture culturelle,
- ... une ouverture à la différence,
- ... une expérience de vie collective,
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après,
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques et l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires,
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe,
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer,
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement,
- ... découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques variées en fonction du thème choisi et en adéquation avec les programmes scolaires.

Quand partir ?

Notre centre est ouvert de mars à juin, et de septembre à mi-octobre pour les classes de découvertes. Tous les séjours proposés sont réalisables à ces périodes-là, à l'exception de l'activité CANOE KAYAK conseillée à partir de début mai.

La diversité des thèmes, et des projets proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



Situation géographique

Situé entre le Mont-Gerbier-de-Jonc et les Gorges de l'Ardèche, à 430 M d'altitude, Meyras (713 habitants) est un village médiéval au passé prestigieux ; il a gardé des temps lointains de belles maisons de pierres, son église romane et ses châteaux de Ventadour (XI^e siècle) et de Hautségur.

Le village domine les vallées de l'Ardèche et de la Fonteauière, dont les versants sont ponctués de terrasses de cultures (appelées faysses) où s'étalent des potagers et des vergers près des villages, des forêts sauvages et des châtaigneraies. Des volcans endormis culminent à plus de 1400 mètres (suc de Bauzon), en bordure du Massif Central. Dans chaque versant ombré (nommé ubac) poussent pommiers, poiriers, noisetiers, noyers, châtaigniers, houx, chêne liège, conifères en altitude. Dans les versants secs (adrets), les genêts tachent le paysage de vert clair, puis de jaune et de roux, au milieu des rochers granitiques saillants.

Le Centre Les Portes de l'Ardèche se situe au seuil des grands massifs du Tanargue, au creux d'une coulée de lave devenue basalte où la rivière Ardèche a creusé son lit. Cette lave provenait du volcan du Prat situé près de Thueyts, à quelques kilomètres, où le pont du Diable enjambe la gorge striée par de superbes orgues basaltiques. A Jaujac, dans la vallée du Lignon toute proche, le volcan du Souilhol, les orgues près de la rivière et son village pittoresque invitent à passer du temps dans ce beau Parc Naturel Régional des Monts d'Ardèche (c'est à Jaujac que se trouve la Maison du Parc). A Montpezat-sous-Bauzon, la prairie volcanique dominée par les anciens volcans s'hérissé à la confluence des rivières d'une maison-forte impressionnante du XIV^e siècle. Ici, des femmes accusées de sorcellerie furent condamnées au XVI^e siècle, ainsi qu'à l'abbaye de Mazan (en ruines) bâtie à 1200 mètres d'altitude.

Les moulinages et filatures (à l'écomusée de Chirols), enfin, témoignent encore de l'exploitation des eaux comme énergie pour l'industrie, tandis que les usines de production d'eaux minérales (Le Pestrin, Vals les Bains) et l'usine électrique de Montpezat incitent à penser aux usages et à la préservation d'une eau abondante et de qualité, ce qui demeure le cas dans ces vallées cévenoles ardéchoises. A Neyrac, près du centre, les curistes en profitent. Le relais des muletiers et le petit musée du train à Meyras invitent enfin à songer à l'activité intense d'antan, dont les traces les plus présentes sont les terrasses et chemins bordés de murets (calades) où les troupeaux et les hommes passaient et passent toujours.

Des peintures de la grotte Chauvet en pleine garrigue (au sud) jusqu'aux fermes du plateau ardéchois, des rivières descendant des montagnes jusqu'au Pont d'Arc, ce territoire demeure un formidable terrain de jeux, de plaisirs et de découvertes, où il fait bon aller, venir et revenir.



Présentation du centre

Cadre de vie

Le centre est situé sur la commune de Meyras au bord de la rivière Ardèche dans un parc ombragé de 2 hectares, au pied du plateau ardéchois, proche de Vals les Bains et d'Aubenas. Le centre offre toutes les possibilités de découverte et d'activités de pleine nature propres à l'Ardèche.

Ancien moulinage de soierie entièrement transformé.

Le centre comprend 2 bâtiments :

Une bâtisse sur 3 niveaux :

- chambres de 2 ou 4 lits avec sanitaires privés,
- sanitaires à chaque étage,
- 3 salles à manger,
- 3 à 4 salles de classe,
- 1 salle polyvalente,
- 1 bibliothèque,
- 1 terrasse surplombant l'Ardèche,
- Accès wifi.



Dans l'autre bâtiment :

- l'infirmierie,
- chambres pour le personnel.

EQUIPEMENT EXTERIEUR :

- Terrain de sport : football, volley-ball, badminton, parc ombragé,
- plage et 200 m de rive au bord de l'Ardèche,
- terrain de pétanque,
- tables de ping pong.



Le projet éducatif de la Ligue de l'enseignement/ Le projet du centre

Les objectifs pédagogiques sont les suivants :

- apprendre ailleurs et autrement,
- développer son autonomie,
- acquisition d'habiletés motrices nouvelles (cirque, percussions, théâtre) et découverte d'un milieu nouveau par la pratique de sports de pleine nature : l'escalade, de la spéléologie, du canoë-kayak, de la course d'orientation et de la randonnée.

Faire découvrir aux élèves un milieu naturel différent : le paysage granitique et basaltique des jeunes volcans, les gorges de l'Ardèche calcaires, la biodiversité en rivières et forêts, les productions agricoles locales telles que les vergers et les châtaigneraies.

Les sensibiliser au respect de la nature, au respect de cet environnement spécifique, leur en montrer la beauté, la complexité et la fragilité de ce milieu.

Leur montrer toutes les richesses du milieu méridional, les activités économiques et de loisirs, la part de l'homme...

Les faire vivre collectivement une semaine avec les devoirs et les droits de chacun que cela induit dans un groupe. Respecter les rythmes biologiques de chacun.

Pouvoir approcher toutes les notions d'hygiène de vie telles que le sommeil, la toilette et l'alimentation.

Faire passer un séjour agréable aux élèves en profitant pleinement de l'environnement (beauté des paysages, le Pont d'Arc, les cascades, les coulées basaltiques...) et des ressources locales (découvrir les produits locaux, comme la crème de marrons, les fromages de chèvres, et les caillettes).

Les différents séjours viseront à permettre aux élèves :

- de se sensibiliser à leur citoyenneté future (responsabilité, autonomie, respect d'autrui, vie sociale, solidarité, écocitoyenneté...),
- de mieux connaître, de comprendre et de respecter : le milieu naturel,
- de se sensibiliser aux menaces qui pèsent sur les grands équilibres écologiques (pollution, le tourisme de masse, le réchauffement climatique...) et à la préservation du patrimoine naturel,
- de pratiquer des activités de sport de pleine nature.



Informations pratiques

Le trousseau

Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise et adaptés à la campagne.

TROUSSEAU GENERAL

Pantalons / shorts / panta- courts
Pull over / sweat shirts Tee shirts
Sous-vêtements / chaussettes (bottes de pluie/chaussures d'eau pour la pêche ou la rivière)
Pyjamas
Tennis / chaussures fermées
Chaussons
Sac à linge sale
Serviette de table
Serviette et gant de toilette
Trousse de toilette complète
Papier à lettre, enveloppes timbrées
Mouchoirs en papier

Pour le canoë kayak :

Vieilles baskets ou chaussons de voile (chaussures fermées)
Un maillot de bain ou Une combinaison néoprène ou tee-shirt et sweat-shirt + Legging ou jogging long
Coupe-vent ou K-way (non rembourré)
Une serviette
De la crème solaire (indice 50 minimum)
Une casquette et des lunettes de soleil avec cordon

LA JOURNEE TYPE

7 h 30 – 8 h 15 : Petit déjeuner.
8 h 15 – 9 h 00 : Toilette et rangement des chambres.
9h15 – 12h00 : Activités à l'extérieur ou en classe.
12 h 15 – 13 h 15 : Repas.
13 h 30 – 14 h 00 : Activités calmes et récréatives
14h15 – 17h00 : Activités à l'extérieur ou en classe + goûter.
17h30 – 19h15 : Activités libres et Douches.
19h15 – 20h15 : Repas.
20 h15– 21h30 : Veillée.

MATERIEL PEDAGOGIQUE

boîtes loupes, épuisettes,
boussoles, jumelles, guides naturalistes,
maquette de volcan,
reproduction de crânes d'êtres humains préhistoriques.

Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Quel que soit le type de séjour, l'ensemble de ces éléments va participer à l'enrichissement des cinq domaines du socle :

- l'utilisation d'un vocabulaire spécifique, le choix du matériel le plus adapté, la connaissance et le respect des règles, les prises de décisions en commun pour réussir ou renoncer si nécessaire ;
- la pratique de l'entraide, de la communication, du partage qui sont autant d'actions qui témoigneront de cette mise en œuvre à travers la construction d'une éducation générale ouverte et commune à tous, fondée sur les valeurs de laïcité,
- la construction d'une éducation multiple d'un point de vue culturel, social, physique en confrontant chaque participant à l'effort, à l'autonomie et à la responsabilité pour réaliser un projet commun.

Ce temps fort de la vie de l'élève sera l'occasion d'enrichir ses connaissances et compétences transversales dans différents champs en opérationnalisant des savoirs fondamentaux, en expérimentant avec son corps les lois physiques, les contraintes et capacités physiologiques et naturelles :

de découvrir un milieu naturel inédit (connaissance du monde) riche de multiples connaissances historiques, culturelles, scientifiques et techniques nouvelles, afin de comprendre le fonctionnement de celui-ci, et d'intégrer sa préservation en construisant des compétences relatives à l'écologie et au développement durable.

Cette éducation à multiples visées en séjours scolaires prendra un sens particulier d'un point de vue de la pratique des différentes activités physiques. La sollicitation des élèves sera à la fois physique, technique, affective, informationnelle et décisionnelle.

Ceci contribuera pour chaque participant à :

- prendre confiance en soi progressivement avec l'acquisition de nouvelles compétences pour s'engager physiquement dans un milieu naturel nouveau ;
- maîtriser des techniques de base et des gestes indispensables afin d'assurer sa propre sécurité et celle des autres dans environnement nouveau,
- apprendre, comprendre et intégrer les paramètres qui permettent de savoir si l'on peut s'engager ou renoncer dans un itinéraire ou une pratique après avoir évalué ses propres compétences, son état physique, psychologique et émotionnel au regard des contraintes du milieu naturel et des conditions météorologiques ;
- gérer son effort pour être capable de partir et revenir à son point de départ en sécurité et de façon autonome et responsable. Faire vivre un séjour scolaire en pratiquant des activités physiques, c'est engager l'élève au cours de sa scolarité à réfléchir autrement, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue. La logique de partage et d'échanges avec ses camarades, ses enseignants, mais aussi avec les autres acteurs de ce projet sera un moment privilégié d'ouverture culturelle, d'autonomie, d'exercice de liberté pour construire un citoyen responsable.

La pratique des activités physiques de pleine nature offre la possibilité à tous d'éprouver des sensations fortes et inédites tout en expérimentant de nouvelles motricités avec les éléments naturels (terre, eau et vent) dans un environnement qui nous oblige à en comprendre les risques.

Activités (menées par les animateurs du centre)

ATELIER Faune et Flore

Lors de la demi-journée dédiée à la découverte de la Flore locale nous nous attacherons à développer les contenus suivants :

- **Découverte des spécificités de la faune et la flore locales**
- **Analyse et observations naturalistes**
- **Vocabulaire spécifique (laissées, coulées, empreintes)**
- **Identification d'espèces**

Ces contenus seront menés de manières différentes et librement organisés par les animateurs du centre en fonction de vos envies et de leurs compétences personnelles (jeux de pistes, jeux d'orientation par groupes, reproduction...)

Ajouts possibles :

- création d'un terrarium
- intervention d'une apicultrice
- observation des insectes et petites bêtes de la rivière (intervention pêche)

Cette activité se déroule généralement dans les espaces verts du centre de vacances et dure généralement 2h. Elle ne nécessite pas de moyens de transport.



Activités (menées par les animateurs du centre)

BALADE AU PARC DES MONTS D'ARDECHE

OBJECTIFS :

- Découvrir le rôle du volcanisme dans le paysage ardéchois
- Découvrir une source minérale gazeuse, le lien avec le volcanisme
- Initiation à la reconnaissance de certaines roches
- Vocabulaire du volcanisme
- Découvrir différents types de volcans
- Connaître l'utilisation des matériaux volcaniques

CONTENU :

- Les roches caractéristiques, les couches successives
- Histoire, formation et déformation des massifs et des roches, la tectonique des plaques
- Notion de mouvement
- Lecture de paysages, interprétation
- Curiosités et phénomènes géologiques locaux

Possibilité d'interventions avec l'animatrice du Parc, en supplément (nous consulter) :

- 1) Le volcanisme et le monde des roches, présentation générale. Observation de la coulée basaltique près du centre et des roches dans la rivière : roches, formes, minéraux (granites, gneiss, quartz, basalte)
- 2) Découverte d'un ancien volcan, la coupe de Jaujac. Tour du cratère, basalte massif ou scoriacé, les formes, les minéraux. Dégustation d'une source gazeuse. Histoire du volcanisme en Ardèche et en France.



Activités (menées par les animateurs du centre)

RALLYE DECOUVERTE DU VILLAGE MEDIEVAL DE MEYRAS

Partir à la découverte du village médiéval de Meyras, à pied au départ du centre, sous forme de jeu de piste, afin d'y retrouver les 11 fresques qui ornent les maisons et qui illustrent la vie quotidienne au XX^{ème} siècle.

Possibilité d'effectuer des courses d'orientation pour les CM.

OBJECTIFS :

- Découvrir le patrimoine ardéchois
- Découvrir la vie quotidienne au XX^{ème} siècle des habitants
- Découvrir le passé local
- Se situer dans le temps et dans l'espace

CONTENU :

- L'architecture ardéchoise et les matériaux utilisés
- L'Histoire du village
- Economie locale
- Les fresques



Activités (menées par les animateurs du centre)

DECOUVERTE DE LA RIVIERE

L'Ardèche est une rivière du sud de la France, affluent droit du Rhône. Elle a donné son nom au département qu'elle arrose, mais son bassin versant concerne aussi les départements de la Lozère et du Gard. Elle borde le centre et prend sa source à Astet à 22 kms en amont de Meyras.

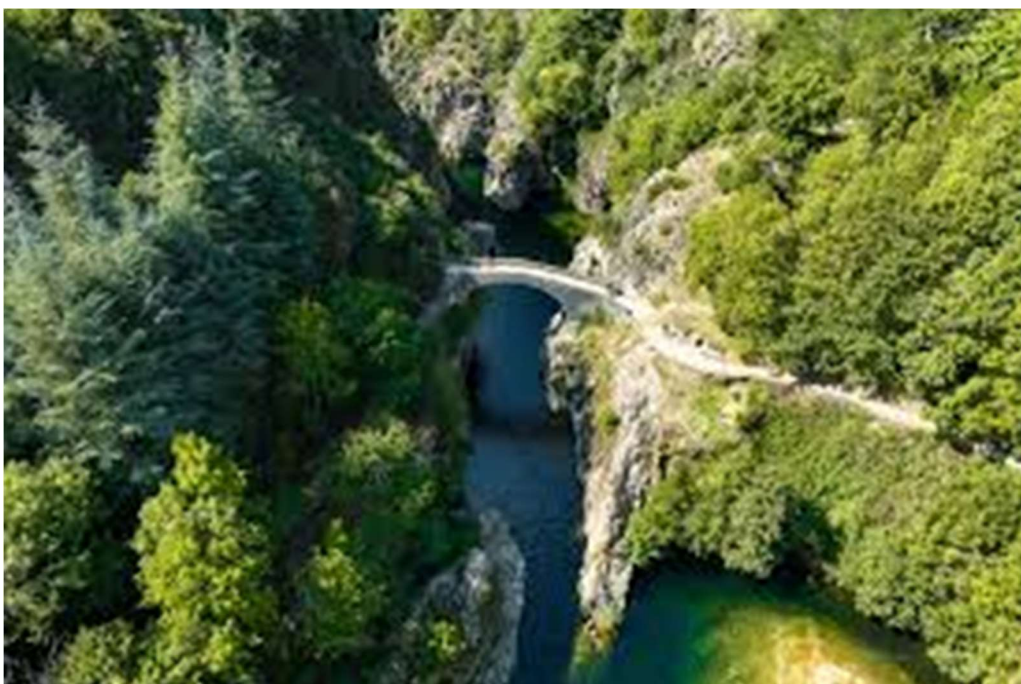
A l'aide d'un livret pédagogique, les élèves découvriront la rivière, la ripisylve et les consignes à suivre pour se rendre sur les rives.

OBJECTIFS :

- Consignes pour se rendre près d'une rivière
- Consignes en cas de crue
- Vocabulaire utile
- Cycle de l'eau
- Biodiversité
- Gestion de l'eau
- Vie de la rivière

CONTENUS :

- Le lit de la rivière
- Notion de mouvement
- Observation des animaux, des insectes, des oiseaux,
- Notions de chaînes alimentaires
- Notion de biodiversité
- Pêche à l'épuisette



Activités (menées par des intervenants)

Les ateliers MOYEN-AGE

En partenariat avec l'association « Les Corbeaux de Taramis »

OBJECTIFS :

- Apprendre à se situer dans le temps, l'histoire
- Acquisition d'une chronologie
- Susciter le questionnement, l'analyse
- Comprendre la vie des hommes au Moyen-Age et ses périodes marquantes

CONTENUS :

Chaque atelier est encadré par un reconstitueur historique ou un artisan, médiéviste passionné et confirmé. Au cours du séjour les élèves bénéficieront également de la visite commentée et costumée du château de Montréal, site médiéval exceptionnel.

Différents ateliers peuvent être proposés au cours du séjour :

-**Chevalerie** : la vie, l'entraînement, le code d'honneur des chevaliers, comment devient-on chevalier, leur manière de combattre et leurs armes et armures (possibilité d'initiation à l'escrime médiévale Le Béhourd),

-**Héraldique** : la science des blasons de manière ludique, atelier illustré par de nombreux exemples pratiques, anecdotes et légendes. Les élèves sont amenés à concevoir leur propre blason.

- civilisation scandinave : atelier illustré par des cartes, présentation de costumes, d'armes et d'équipements afin d'appréhender la différence entre Histoire et imaginaire.

-**Vie quotidienne des nobles** : la vie dans un château au moyen-âge, l'éducation des jeunes nobles : jouvenceaux ou damoiselles, les costumes de table, le savoir-vivre...

-**Alimentation médiévale** : histoire des végétaux et des animaux consommés, origines et aspect, influence de la religion et de la médecine,

-**Dances médiévales** : initiation aux danses les plus courantes, rythmes et instruments, apprentissage des pas : branle, branle double, pavane, gigue, atelier illustré par de nombreux contes et instruments médiévaux réels.

Restitution : au cours d'un spectacle mené par la troupe des **Corbeaux de Taramis**, les élèves seront amenés à restituer le travail effectué durant les différents ateliers en présentant différents numéros travaillés pendant la semaine.

Ce séjour est proposé aux élèves de Cycle II et III.



Activités (menées par des intervenants)

Les ateliers PREHISTOIRE

En partenariat avec l'association « Paléodécouverte » Muséum de l'Ardèche

OBJECTIFS :

- Apprendre à se situer dans le temps, l'histoire
- Acquisition d'une chronologie
- Susciter le questionnement, l'analyse
- Comprendre la vie des hommes à la Préhistoire et ses périodes marquantes

CONTENUS :

Une journée entière sera consacrée aux ateliers « Préhistoire » : 4 ateliers/classe au choix :

Ateliers pour cycle 1-2 et 3

- Art graphique et Préhistoire,
- Céramiques et cultures préhistoriques,
- Les sons de la Préhistoire,
- Paléontologie ou archéologie ?

Ateliers pour cycle 2 et 3

- Les homos, fouilles de fossiles et vestiges,
- Quand l'homme découvre l'écriture,
- Se nourrir à la Préhistoire

Ateliers pour cycle 3

- Classification et évolution de l'homme,
- L'âge de pierre, usage, périodes et techniques de taille,
- Paléo-anthropologie avec Lucy.



FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

Adresse : 165 Impasse de la Jugerie 07380 MEYRAS

Téléphone : Tél. : 04 75 38 05 52 / 06 63 51 09 29

Email : lesportesdelardeche@folardeche.fr

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directeur : [ASPAS Sébastien](#)

Votre interlocutrice au siège de la ligue de l'enseignement de l'Ardèche :

[Lucile LATTE](#)

Tél : 04.75.20.27.05

Mail : classes@foladeche.fr

Agréments :

Récépissé d'établissement SDJES: 071560002

N° d'agrément I.A: Répertorié au registre départemental : 3 AI 318

Capacité d'accueil :

Nombre de lits : 140 couchages élèves-adultes

Nombre de classes accueillies : 4 à 5

Divers

Assurance : APAC

Services

Hôpital d'Aubenas 17 Kms -Tel : 04 75 35 60 60

Maison médicale à Meyras Médecins et Infirmiers Tél : 04 75 94 53 32

Pharmacie Dumas Lalevade à 8 kms Tél : 04 75 38 00 41

Gare SNCF de Montélimar à 57 kms

LA POSTE 136 Grand Rue 07380 Meyras