



# « Les Galinottes »

Dossier pédagogique  
et de présentation  
Classes de découvertes

# Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant
- ... découvrir un terrain d'expérimentation
- ... la rencontre avec un environnement différent
- ... un partage du sensible de l'enseignant à l'élève et de l'élève à l'enseignant
- ... une ouverture culturelle
- ... une ouverture à la différence
- ... une expérience de vie collective
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

## Quand partir ?

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant : si la période d'avril à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



# Situation géographique

A 1250 m d'altitude, au cœur de la station du Lioran et du parc des volcans d'Auvergne, à la lisière des grandes forêts de hêtres et de sapins, entouré par les Monts du Cantal, (le plus vaste strato-volcan Européen), le centre des Galinottes permet aux enfants de vivre un séjour dans un environnement naturel privilégié et protégé.





# Présentation du centre

## Description des hébergements

- **Capacité d'accueil maximale : 184 lits en chambres de 4 à 8 lits, 22 douches et 22 WC enfants.**
- **4 chambres** avec douche et sanitaire privatif pour l'**encadrement**.

Les chambres seront mises à disposition le jour de l'arrivée au plus tard à 17h.

Elles devront être impérativement libérées le jour du départ avant 10h.

Les draps sont fournis mais il est à la charge de chacun de faire son lit à l'arrivée.

A la fin de votre séjour, nous vous demandons de plier votre couette et de déposer les draps dans le couloir.



- Accueil et accès pour **personnes à mobilité réduite**.
- **Toilettes et douches** pour **personnes à mobilité réduite**.
- **Sanitaires** communs à chaque étage.





## Description des espaces collectifs

- **Restauration en self-service**, service au plat pour les maternels



Au début du repas, il est demandé :

1. De descendre les chaises des tables avant de prendre son plateau.
2. Qu'un adulte soit présent lors de la prise des plateaux par les enfants.

A la fin du repas, il vous sera demandé de :

1. Ramener le plateau à la plonge et le desservir, par petits groupes pour éviter les files d'attentes.
2. Nettoyer sa chaise et sa table avec une lavette mise à votre disposition.
3. Remettre sa chaise sur la table.

- 4 salles de **classe**
- **Espaces conviviaux avec banquettes**
- Accès internet WIFI
- Une **salle** surface artificielle d'escalade permanente de 250m<sup>2</sup>.



- Deux **salles multi-activités** avec sono et matériel de projection
- **Bureau et communication** : internet, photocopieur.
- **Véhicules** : un minibus 9 places

## Communication avec les familles

Les enseignants ou directeurs de séjour qui le souhaitent, peuvent créer des pages sur le blog de notre site internet [www.galinottes.net](http://www.galinottes.net). Ce blog est sécurisé par un mot de passe qui doit être remis aux parents avant le séjour. Les parents peuvent ainsi avoir des nouvelles de leurs enfants dès que les messages sont publiés sur le blog. Des e-mails peuvent-être envoyés à l'adresse suivante :

[chalet-des-galinottes@galinottes.net](mailto:chalet-des-galinottes@galinottes.net)

Pour faciliter la distribution du courrier et des messages électroniques pensez à faire mettre en objet le nom de l'enfant, ainsi que le nom de l'école !

## Sécurité et services d'urgence

Le centre dispose d'une infirmerie aménagée.

Un responsable est présent sur le centre (logement de fonction) : il est titulaire du PSC1

Le centre est fermé entre 18h00 et 8h00 du matin, des détecteurs sonores signalent l'utilisation des issues de secours.

# Le projet éducatif de la Ligue de l'enseignement/ Le projet du centre

Notre concept du séjour éducatif : un moment privilégié permettant à l'élève de se construire à la fois des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.

Notre approche pédagogique est double : rationnelle, objective, scientifique (l'étude de l'environnement) ; et subjective, émotionnelle (les 5 sens, l'imaginaire, l'art, le jeu) ; un parfait binôme entre émerveillement et connaissances. Nous nous attachons à développer une **éducation relative à l'environnement vers un développement durable**, une éducation à la croisée de l'éducation par l'environnement et pour l'environnement.

Afin de donner du rythme au séjour, nous privilégions les animations et activités sur le terrain ; il est important que l'élève vive les apports de connaissances, soit dans l'action et non uniquement dans la consommation.

## Nos intentions ?

Stimuler la curiosité, faire découvrir, faire réfléchir, ouvrir les yeux sur les beautés de la nature, améliorer et enrichir son rapport à l'environnement, faire vivre ensemble...

Susciter l'intérêt pour les sujets environnementaux, le respect de la nature en montrant sa richesse et sa fragilité ; faire naître des points de vue, des idées d'actions...

Apporter des connaissances théoriques et pratiques, acquérir des techniques d'approche, stimuler le sens de l'observation, réaliser les interactions entre les milieux, les êtres vivants, entre l'homme et son milieu..., formuler des hypothèses, expérimenter, interpréter...

Nous pourrions résumer cela en disant : « Apprendre à aimer pour mieux connaître, mieux comprendre, et mieux protéger ».

## Nos méthodes ?

L'approche systémique et globale (méthode active impliquant l'apprenant et développant l'esprit critique) qui contribue donc à aider les enfants à comprendre la réalité, une des méthodes pertinentes pour l'investigation de l'environnement en classe de découverte, l'analyse de l'expérience vécue est orientée dans son ensemble. Cette démarche totalisante inhérente à l'écologie peut s'appliquer également en géologie, volcanisme... et même les activités physiques ; elle met l'accent sur le relationnel plus que sur les objets permettant ainsi de mieux appréhender la complexité d'un problème d'environnement, d'avoir une vision à plus long terme.

L'intérêt étant que cette démarche se situe toujours dans l'interdisciplinarité (interactions entre plusieurs disciplines avec un regard croisé) ; elle est multidimensionnelle, dynamique et permet d'aborder les grands concepts de l'environnement. Les enfants sont acteurs de leurs apprentissages.

L'approche pragmatique, qui invite à passer à l'acte. Cette approche repose sur l'idée qu'il est nécessaire de s'engager dans l'action pour que les savoirs et compétences environnementales acquises aient une application concrète.

Quelques exemples : séances de sensibilisation, d'approches ludiques, sensorielles, émotionnelles, artistiques, scientifiques ; approche globale et pluridisciplinaire... ; travail individuel, par groupe et collectif, apprentissage ; utilisation et appropriation d'outils pédagogiques ... ;

Alternance salle/terrain, expérience/hypothèse...

Nos méthodes se mettent en place en fonction des demandes et attentes des établissements scolaires, et s'adaptent à tout moment.

Sans oublier le respect du rythme de chacun, la coopération, une vie quotidienne de qualité, une écoute et disponibilité de l'équipe, un accueil personnalisé qui sont les composantes indispensables d'un séjour réussi.

**Une équipe ? :**

Une équipe pédagogique composée à la fois de professionnels de l'éducation et des spécialistes de l'environnement et des activités de pleine nature ; offrant ainsi une pluralité de compétences techniques, scientifiques, artistiques.

Les intervenants sont tous diplômés de l'Etat, ont une connaissance précise du territoire et... surtout... toujours prêts et désireux de vous faire partager leur attachement à ce pays de montagnes.

Par ailleurs, au-travers de ses missions, voici une équipe qui, sans nul doute, contribue à une passionnante démarche d'ouverture sur le monde.

Notre projet pédagogique est générateur de projets d'actions et souhaite faire naître des comportements éco-citoyens actifs ; dans une démarche de développement désirable pour des effets durables.

# Informations pratiques

## Le trousseau

Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise et adaptés au terrain.

Dans quelques jours vous aller venir dans le Cantal pour découvrir les multiples aspects de la montagne. Quelque soit la saison, les conditions climatiques en montagne sont rigoureuses et contrastées, il peut faire froid à toutes les saisons ... Voici quelques éléments pour vous aider dans vos préparatifs...

## TROUSSEAU PRINTEMPS ET AUTOMNE

Casquette ou chapeau  
Lunettes de soleil  
bonnet  
Veste imperméable  
Habits chauds : polaire, ...  
Tee-shirts  
Sous-vêtements  
Pyjama  
Pantalons, short, bermuda  
*en plus des chaussures utilisées pour le voyage*  
Chaussures de randonnée montantes,  
Pantoufles  
Chaussettes  
Sac à dos adapté à la randonnée  
Crème solaire  
Gourde  
Trousse de toilette  
Affaires de toilette : serviette...

## TROUSSEAU HIVER

Bonnet  
Lunettes de soleil  
Gants ou moufles  
Masque de ski  
Veste imperméable et chaude  
Pantalon de ski  
Sous-vêtements chauds (collants, leggings)  
Chaussures de randonnée montantes (si possible) ou bottes de neige  
Pantoufles  
Chaussettes épaisses (plusieurs paires)  
Pulls  
Pantalons  
Sous-vêtements  
Tee-shirts  
Crème solaire  
pyjama  
Trousse de toilette  
Gourde  
Affaires de toilette : serviette...  
Sac à dos adapté à la randonnée

## LA JOURNEE TYPE

**7h 45 – 8h 30 :** Petit déjeuner.  
**8h 45 – 9h 00 :** Toilette et rangement des chambres.  
**9h15 – 11h 45 :** Activité  
**12h 00 – 13h00 :** Repas  
**13h 00 – 13h45 :** Libre  
**14h15 – 17h00 :** Activités + goûter.  
**17h30 – 19h00 :** Activités libres et Douches.  
**19h00 – 20h00 :** Repas.  
**20h00– 21h30 :** libre

## MATERIEL PEDAGOGIQUE

Skis  
Raquettes  
Vélos  
Mur d'escalade  
Carabines lasers  
Arcs

# Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Quel que soit la thématique du séjour le langage sera le vecteur de la découverte de nouvelles notions et de vocabulaire spécifique notamment sur des aspects tel que le développement durable, la biodiversité, la formation de la personne et du citoyen ou encore lors des activités sportives.

*Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer*

- *Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques*

*En sciences et en technologie, mais également en histoire et en géographie, les langages scientifiques permettent de résoudre des problèmes, traiter et organiser des données, lire et communiquer des résultats, recourir à des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes, etc.), argumenter pour distinguer une connaissance scientifique d'une opinion sur des enjeux majeurs, comme ceux liés à l'importance de la biodiversité et au développement durable.*

*Il importe que tous les enseignements soient concernés par l'acquisition des langages scientifiques.*

La classe de découverte est l'aboutissement d'un projet interdisciplinaire au long cours.

*Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre*

*Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages. Ils doivent également contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques, ainsi que la capacité de réaliser des projets. Des projets interdisciplinaires sont réalisés chaque année du cycle*

Que ce soit pour un séjour volcanisme et patrimoine ou pour un séjour sportif au printemps ou en hiver les activités sportives seront au cœur du séjour et permettront de développer des compétences dans le domaine de la formation de la personne et du citoyen :

- ✓ Apprendre à vivre en collectivité : respect de l'autre, du matériel, de l'environnement, vivre ensemble...
- ✓ Respecter les règles d'hygiène et de sécurité.
- ✓ Développer l'éco-citoyenneté : responsabilité, solidarité, respect, partage...
- ✓ Comprendre les rapports entre l'homme et les paysages : aménagement, agriculture, patrimoine bâti, histoire...

*Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen*

*L'ensemble des enseignements doit contribuer à développer la confiance en soi et le respect des autres.*

*L'éducation physique et sportive permet tout particulièrement de travailler sur ce respect, sur le refus des discriminations et l'application des principes de l'égalité fille/garçon.*

*L'enseignement moral et civique assure principalement la compréhension de la règle et du droit. La règle et le droit sont également ceux du cadre scolaire que les élèves doivent apprendre à respecter. En histoire, le thème consacré à la construction de la République et de la démocratie permet d'étudier comment ont été conquis les libertés et les droits en vigueur aujourd'hui en France et de comprendre les devoirs qui incombent aux citoyens. En sciences et en technologie, il s'agit plus particulièrement d'apprendre à respecter les règles d'hygiène et de sécurité, ainsi que l'environnement.*

*L'enseignement moral et civique permet de réfléchir au sens de l'engagement et de l'initiative qui trouve à se mettre en œuvre dans la réalisation de projets et dans la participation à la vie collective de l'établissement. L'éducation au développement durable en constitue un élément important : mener des actions concrètes dans les écoles, en faveur de la protection de l'environnement, offre autant d'occasions pour les élèves de développer leur sens de l'engagement. L'enseignement de sciences et technologie développe progressivement chez les élèves un regard critique sur les objets du quotidien, du point de vue de l'impact engendré par leur création, leur utilisation et leur recyclage sur l'exploitation des ressources de la planète.*

*Ce domaine s'appuie aussi sur les apports de la vie scolaire.*

Selon le thème choisi, d'autres objectifs spécifiques peuvent s'ajouter. Voici quelques exemples :

### Classe volcanisme et patrimoine

- ✓ Apprendre à reconnaître sur le terrain les roches volcaniques et quelques minéraux.
- ✓ Être capable de distinguer sur le terrain le volcanisme effusif et explosif.
- ✓ Acquérir une vision globale permettant d'associer les paysages, les phénomènes géologiques et les échantillons récoltés.
- ✓ Acquérir une méthodologie de terrain.

### Classe de neige

- ✓ Découvrir les différents moyens de progresser sur la neige par la pratique d'activités sportives hivernales.
- ✓ Prendre conscience de la fragilité de la montagne, en particulier l'hiver.
- ✓ Découvrir la diversité des adaptations des êtres vivants pour survivre en hiver.
- ✓ Prendre conscience des risques liés à la montagne hivernale et aux activités.
- ✓ Découvrir la montagne sous tous ses aspects.
- ✓

### Classe montagne

- ✓ Acquérir de l'autonomie dans l'organisation d'une randonnée : gestion de l'effort, cartographie et orientation, sécurité.
- ✓ Acquérir une vision globale permettant de comprendre les paysages de montagne.
- ✓ Découvrir les multiples aspects de la vie en montagne : adaptations des êtres vivants, diversité des milieux, activités agro-pastorales...
- ✓ Acquérir des connaissances en écologie montagnarde.
- ✓ Découvrir la montagne sous tous ses aspects.

#### *Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques*

*Par l'observation du réel, les sciences et la technologie suscitent les questionnements des élèves et la recherche de réponses. Au cycle 3, elles explorent trois domaines de connaissances : l'environnement proche pour identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux ; les pratiques technologiques et des processus permettant à l'être humain de répondre à ses besoins alimentaires ; le vivant pour mettre en place le concept d'évolution et les propriétés des matériaux pour les mettre en relation avec leurs utilisations. Par le recours à la démarche d'investigation, les sciences et la technologie apprennent aux élèves à observer et à décrire, à déterminer les étapes d'une investigation, à établir des relations de cause à effet et à utiliser différentes ressources. Les élèves apprennent à utiliser leurs connaissances et savoir-faire scientifiques et technologiques pour concevoir et pour produire. Ils apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement.*

*La géographie amène également les élèves à comprendre l'impératif d'un développement durable de l'habitation humaine de la Terre.*

*En éducation physique et sportive, par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) et comprennent les phénomènes qui régissent le mouvement (principes biomécaniques).*

#### *Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine*

*C'est à l'histoire et à la géographie qu'il incombe prioritairement d'apprendre aux élèves à se repérer dans le temps et dans l'espace. L'enseignement de l'histoire a d'abord pour intention de créer une culture commune et de donner une place à chaque élève dans notre société et notre présent. Il étudie des moments historiques qui construisent l'histoire de France, l'inscrivent dans l'histoire de l'humanité et sensibilisent les élèves aux phénomènes de longue durée. L'enseignement de la géographie aide l'élève à penser le monde. Il lui permet aussi de vivre et d'analyser des expériences spatiales et le conduit à prendre conscience de la dimension géographique de son existence. Il participe donc de la construction de l'élève en tant qu'habitant.*

*L'histoire-géographie, les sciences et la technologie et l'enseignement moral et civique, par leur contribution à l'éducation au développement durable, participent à la compréhension des effets des activités humaines sur l'environnement.*

# Activités (menées par des intervenants extérieurs)

## Visites

- ✓ Vulcania « Parc Européen du volcanisme » à proximité de Pontgibaud. 2h00 de transfert en car. Possibilité de coupler avec une randonnée au cœur des volcans : comparaison du volcanisme effusif et explosif, comparaison et relations avec le volcanisme cantalien, échantillonnage de roches.
- ✓ Géothermia à Chaudes Aïgues. Une heure et demi en car.
- ✓ Musée de la faune à Murat. 20 minutes en car.
- ✓ Murat ville médiévale. Possibilité de s'y rendre en train (10 minutes) et d'y passer la journée. Visite de la ville avec un guide patrimoine, visite du musée de la faune
- ✓ Village traditionnel de Nièrevèze : abreuvoir, chaumières restaurées, four banal, travail à ferrer les bœufs... 20 minutes en car.
- ✓ Château de Pesteils, moyen âge. 30 minutes en bus
- ✓ Visite d'une ferme : 10 minutes de bus

## Veillées

- ✓ Danses et musiques traditionnelles d'Auvergne avec des groupes folkloriques locaux.
- ✓ Diaporama conférence avec Antoine CAYROL, guide de haute montagne et alpiniste de l'extrême : le tour du monde d'un alpiniste (pôle nord, pôle sud, Patagonie, Everest...).
- ✓ Diaporama thématique : le Cantal au fil des saisons, volcanisme, astronomie, le cycle de l'eau
- ✓ Historique du ski,
- ✓ Les secours en montagne

# ACTIVITES SPORTIVES

## (menées par des intervenants spécialisés)

### Accrobranche

LIEU: Prairie des Sagnes à 300m des Galinottes  
PUBLIC: C1-C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 1h30 à 2h30  
DEROULEMENT: Briefing et passage sur le parcours de démonstration en début d'activité  
REMARQUES Le parc est équipé du système Clic-it, mousqueton nouvelle génération qui permet à l'utilisateur d'être toujours attaché  
Pour les plus petits : système de ligne de vie continue

### Biathlon hivernal : ski de fond et tir laser

LIEU: à Prat de Bouc 30 minutes de bus  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h30  
DEROULEMENT: location de skis incluse dans la prestation, séance encadrée par un moniteur brevet d'état.  
REMARQUES jusqu'à 15 élèves par séance, possibilité de faire 2 courtes séances par demi-journée,

### « Biathlon » (version estivale) tir laser et course d'orientation

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 1h à 2h30  
DEROULEMENT: Tir laser et orientation  
Parcours permanent avec carte au 1/2500  
Encadrement brevet d'état.

### Cani-rando

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes ou Font d'Alagnon (transfert en minibus inclus) à 3 minutes du centre des Galinottes ou à La Boissonnière 35 minutes en bus  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h à 2h30  
DEROULEMENT: L'activité est organisée autour d'un trinôme (2 enfants / 1 chien)  
Encadrement brevet d'état.  
REMARQUES 15 enfants par séance

## **Canyoning**

LIEU:	Gorges de l'Alagnon à 4 minutes du centre en véhicule ou Gorges de la Jordanne (40 minutes du centre)
PUBLIC:	C4-lycée
DUREE:	1h30 à 3h selon la formule choisie
<b>Attention :</b>	Nécessite de posséder le test savoir nager
DEROULEMENT:	équipement avec les combinaisons néoprènes des élèves au centre puis transfert en minibus inclus dans la prestation.
REMARQUES	8 élèves / moniteur avec possibilité de faire faire l'activité à 16 élèves en même temps avec 2 moniteurs et de faire passer deux groupes / moniteur / demi-journée avec la formule courte.

## **Cirque**

LIEU:	Les Galinottes salle polyvalente
PUBLIC:	C1-C2-C3
DUREE:	1h à 2h30
DEROULEMENT:	8 ateliers tournant Encadrement brevet d'état.

## **Course d'orientation (CO)**

LIEU:	Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes
PUBLIC:	C1-C2-C3-C4-lycée
DUREE:	1h à 2h30
DEROULEMENT:	durée de la séance et parcours adapté à l'âge des participants. Parcours permanent avec carte au 1/2500 Encadrement brevet d'état.

## **Equitation**

LIEU:	Font d'Alagnon (transfert en minibus inclus) à 3 minutes des Galinottes ou à Ussel 30 minutes de bus (non inclus dans la séance)
PUBLIC:	C1-C2-C3-C4-lycée
DUREE:	2h à 2h30
DEROULEMENT:	Encadrement brevet d'état.
REMARQUES	12 élèves / séance avec possibilité de faire 2 courtes séances par demi-journée,

## **Escalade sur surface artificielle d'escalade (SAE)**

LIEU:	Les Galinottes
PUBLIC:	C1-C2-C3-C4-lycée
DUREE:	1h à 2h30
DEROULEMENT:	durée de la séance adaptée à l'âge des participants. L'activité est pratiquée dans une salle de bloc : escalade qui se pratique sur des parois de faible hauteur, tapis au sol. Encadrement brevet d'état.
REMARQUES	1 intervenant + 1 enseignant pour 12 en C1 1 intervenant + 1 enseignant pour 20 en C2-C3-C4 et lycée

## **Randonnée**

LIEU: au départ des Galinottes  
PUBLIC: C1-C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h à 2h30 ou à la journée  
DEROULEMENT: différents itinéraires possibles adaptés à l'âge des participants  
Encadrement brevet d'état.  
REMARQUES prévoir chaussures adaptés, sac à dos et gourde

## **Randonnée raquette**

LIEU: au départ des Galinottes  
PUBLIC: C1-C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h à 2h30  
DEROULEMENT: différents itinéraires possibles adaptés à l'âge des participants et aux conditions de neige  
Encadrement brevet d'état.  
REMARQUES prévoir tenue adapté, sac à dos et gourde. Location des raquettes incluse dans la prestation.

## **Patinoire**

LIEU: Patinoire du Lioran à 100m des Galinottes  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h  
DEROULEMENT: location des patins incluse dans la prestation  
REMARQUES taux d'encadrement 2 enseignants pour 30 élèves. Possibilité d'avoir un intervenant qualifié si encadrement insuffisant.

## **Ski alpin**

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h  
DEROULEMENT: séance encadrée avec des moniteurs ESF  
Encadrement brevet d'état.  
REMARQUES 12 élèves / moniteur

## **Ski de fond**

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes ou à Prat de Bouc 30 minutes de bus  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h  
DEROULEMENT: séance encadrée avec des moniteurs ESF  
Encadrement brevet d'état.  
REMARQUES 12 élèves / moniteur

## **Téléphérique**

LIEU: Prairie des Sagnes à 200m des Galinottes  
PUBLIC: C1-C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 1h à 2h30  
DEROULEMENT: aller et retour en téléphérique pour accéder au point culminant du massif du Cantal  
REMARQUES La sortie peut-être encadré par des accompagnateur en montagne pour une découverte du milieu montagnard.  
Ouverture du téléphérique pour la saison d'hiver et pour la saison estivale le mercredi, le jeudi et le vendredi à parti du week-end de l'Ascension

## **Tir à l'arc**

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 1h à 2h30  
DEROULEMENT: durée de la séance adaptée à l'âge des participants.  
Encadrement brevet d'état.

## **Tir laser**

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 1h à 2h30  
DEROULEMENT: durée de la séance adaptée à l'âge des participants.  
Encadrement brevet d'état.

## **VTT**

LIEU: Prairie des Sagnes à 100m des Galinottes  
PUBLIC: C2-C3-C4-lycée  
DUREE: 2h à 3h  
DEROULEMENT: durée de la séance et parcours adapté à l'âge des participants. Location des vélos et des casques inclus dans la prestation.  
Encadrement brevet d'état.  
REMARQUES 10 élèves / moniteur avec possibilité de faire faire l'activité à 20 élèves en même temps avec 2 moniteurs

## FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

**Les Galinottes – FAL15**  
**2, Rue de la Patinoire**  
**Le Lioran**  
**15300 Laveissière**

**Téléphone : 04 71 49 50 51**

**Email : chalet-des-galinottes@galinottes.net**

### **Vos interlocuteurs sur le centre :**

Sébastien Haudiquert  
Emmanuel Vantal  
Géraud Visy  
Nicolas Benech

### **Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement :**

Christine Roumaniol  
Nicolas Bachelet

### **Agréments :**

Récépissé d'établissement SDJES: **151011003**  
N° d'agrément I.A: Répertoire au registre départemental du  
Cantal : **02-IA-15**

### **Capacité d'accueil :**

Nombre de lits agréés Classes de découvertes : 184  
Nombre de lits agréés pour les maternelles : 90

### **Divers**

Assurance : Apac

### **Services**

Hôpital d'Aurillac à 40 km..... 04 71 46 56 56  
Hôpital de St Flour à 35 km ..... 04 71 60 64 64

### **Médecin :**

Cabinet Médical Vic sur Cère à 19 km ..... 04 71 47 51 96  
Docteur Lavabre Maud à Murat à 13 km ..... 04 71 20 09 70  
Pharmacie du Ballat à Murat 13km ..... 04 71 20 07 44  
La Poste à 300 m  
Gare du Lioran 2 km