



# Centre les Sables d'or Gouville sur mer

Dossier pédagogique et de présentation  
Classes de découvertes



**NORMANDIE**

la ligue de  
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

## Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant-e
- ... découvrir un terrain d'expérimentation
- ... la rencontre avec un environnement différent
- ... un partage du sensible de l'enseignant-e à l'élève et de l'élève à l'enseignant-e
- ... une ouverture culturelle
- ... une ouverture à la différence
- ... une expérience de vie collective
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

## Quand partir ?

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant-e : si la période de mars à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



# Table des matières

NOTRE PROJET ÉDUCATIF .....	5
SITUATION GÉOGRAPHIQUE.....	6
PRÉSENTATION DU CENTRE.....	7
L'hébergement .....	7
Le pavillon accueil, qui comprend : .....	8
.....	8
Le pavillon Armérie :.....	8
.....	8
• 30 couchages .....	8
Le pavillon Salicorne : .....	8
.....	8
Le pavillon Panicaut : .....	9
• 4 couchages (adultes) .....	8
.....	9
Le pavillon Oyats :.....	9
.....	9
Le pavillon Serpolet : .....	9
.....	9
Les espaces collectifs .....	10
Le pavillon restauration, et ses 3 salles à manger .....	10
La salle polyvalente, Mascaret, de 150 m <sup>2</sup> .....	11
L'aire de jeux.....	12
INFORMATIONS PRATIQUES .....	13
AGRÉMENTS :.....	13
LE TROUSSEAU :.....	13
TROUSSEAU GÉNÉRAL.....	13
TROUSSEAU ET RECOMMANDATIONS SPÉCIFIQUES.....	13
JOURNÉE TYPE .....	13
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE .....	14
LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE.....	15
Nos thématiques.....	15
Les activités (menées par les animateur-ice-ices du centre) .....	21
Les activités menées par des intervenant-es extérieur-s.....	27
Les activités sportives menées par des intervenant-es Brevet d'État.....	28
FICHE TECHNIQUE DU CENTRE .....	30



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Nos 6 valeurs éducatives : composantes fondamentales de notre projet éducatif, elles sont la colonne vertébrale de notre action.

## LAÏCITÉ

Principe républicain et constitutionnel, la laïcité invite à l'ouverture et à la découverte de l'autre. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de voir respectées les convictions philosophiques et religieuses de chacun-e mais sans prosélytisme.

## DIVERSITÉ / ÉGALITÉ

La diversité est un enrichissement individuel et collectif. L'égalité permet son expression et garantit le « vivre ensemble ». Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est, par exemple, la garantie d'affirmer l'égalité entre filles et garçons.

## ÉMANCIPATION / SOCIALISATION

L'émancipation et la socialisation permettent à chacun-e de prendre sa place dans la société. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de prendre du temps pour observer, comprendre et agir seul-e ou en groupe.

## SOLIDARITÉ / ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement sont les bases d'une société plus fraternelle et plus juste. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de participer à la construction d'un avenir individuel et collectif plus solidaire et plus fraternel.

## DÉMOCRATIE

La démocratie s'appuie sur le droit de chacun-e à participer à des prises de décisions collectives. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est, par exemple, la garantie de participer à des débats où chacun-e s'exprime librement.

## CITOYENNETÉ

La citoyenneté est un exercice actif ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de pouvoir expérimenter, prendre les choses en main et faire des choix.

# SITUATION GÉOGRAPHIQUE

Sur le littoral ouest de la Manche, situé sur la côte des havres et des plus grandes marées d'Europe, lové au cœur d'un parc de 2 ha, le centre « Les Sables d'Or » donne directement sur les dunes de Gouville-sur-Mer, capitale de l'huître de pleine mer.



## Pour accéder au centre :

*Par le train* : gares de Coutances (15 km), Granville (40 km), Carentan (40 km), puis navette en bus jusqu'au centre.

*Par la route* : par A 84, sortie Torigni sur Vire – St Lô. Direction St Lô/Coutances par D 972 (30 km). Ne pas rentrer dans Coutances mais suivre la rocade de contournement. Au dernier rond-point, prendre la D 244 direction Gratot - Blainville sur Mer. Au prochain rond-point, D268 direction Gouville sur Mer. Arrivée dans Gouville sur Mer, traverser le bourg. Au rond-point du phare tout droit, direction « Gouville sur Mer plage » et suivre les indications « Les Sables d'Or » (à 400 mètres du rond-point).

*Plan (coordonnées GPS/Plan en hauteur... )* [\\_49.096642968596505, -1.6049793289276644](#)

# PRÉSENTATION DU CENTRE

Ouvert de février à mi-novembre, le centre « les Sables d'or » accueille différents types de séjours et publics :

- **Des classes et séjours de découvertes** : mer, équitation, sports du vent, les 4 éléments, école en Normandie, ...
- **Vacances** : Un village-vacances pour y accueillir des familles en location et un centre de vacances maternel et primaire.
- **Des groupes d'adultes** : stages culturels et sportifs, groupes de retraités, séminaires, associations...

## L'hébergement



Le centre est entièrement de plain-pied avec une capacité d'accueil de 175 personnes. Il est accessible aux personnes en situation de handicap (moteur, visuel, auditif, mental). La structure possède 5 pavillons d'hébergement, **chacun avec sa propre salle de classe.**

## Le pavillon accueil, qui comprend :



- les bureaux ouverts de 9h à 18h
- une infirmerie : attention les traitements doivent d'être donnés par les enseignant-es qui doivent être en possession de l'ordonnance à jour.
- une chambre d'isolement et une chambre pour l'animateur-ice-ice de garde.
- Un **point phone**. L'accès au poste téléphonique du centre est possible uniquement pour les enseignant-es (relations avec les écoles...). Toute communication sera facturée.
- Le courrier arrive le matin aux environs de 10h30. Il sera mis à disposition des enseignant-es sur le comptoir de l'accueil. Une boîte «départ courrier» se trouve à l'accueil (départ journalier).

## Le pavillon Armérie :



6 chambres de 5 lits simples

➤ 30 couchages

2 chambres de 2 lits simples

➤ 4 couchages (adultes)



34 couchages

## Le pavillon Salicorne :



6 chambres de 5 lits simples

➤ 30 couchages

2 chambres de 2 lits simples

➤ 4 couchages (adultes)



34 couchages



### Le pavillon Panicaut :



5 chambres de 3 lits simples + lits superposés  
➤ 25 couchages

1 chambre de 2 lits simples + 2 lits superposés  
➤ 6 couchages

2 chambres de 2 lits simples (adultes)  
➤ 4 couchages

 35 couchages

### Le pavillon Oyats :



4 chambres de 3 lits simples + lits superposés  
➤ 20 couchages

1 chambre de 2 lits simples + lits superposés  
➤ 6 couchages

1 chambre de 2 lits simples (adultes)  
➤ 2 couchages

1 chambre de 1 lit simple + lits superposés  
➤ 3 couchages

 31 couchages

### Le pavillon Serpolet :



3 chambres de 1 lit simple + lits superposés  
➤ 9 couchages

3 chambres de 2 lits superposés  
➤ 12 couchages

1 chambre de 3 lits superposés  
➤ 6 couchages

1 chambre de 1 lit double  
➤ 2 couchages

 28-29 couchages

## Les espaces collectifs

### Le pavillon restauration, et ses 3 salles à manger



Rappel cuisine faite sur place, PAI ...

La salle polyvalente, Mascaret, de 150 m<sup>2</sup>



## L'aire de jeux



Le centre compte également :

- Un studio radio (photo ?)
- Une salle détente pour l'équipe enseignante, afin de pouvoir échanger et utiliser, si besoin, l'ordinateur mis à disposition.

## AGRÉMENTS :

Éducation Nationale : N° 50.86.01. (maternelles et primaires) Centre permanent depuis 1986

D.D.J.S : N° 050 215 028

D.D.A.S : le 15/07/93

Commission de sécurité : dernière visite octobre 2014

## LE TROUSSEAU :

*Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise et adaptés au terrain : les enfants seront souvent assis par terre, mouillés (pêche à pied)...*

### TROUSSEAU GÉNÉRAL

Casquette ou bonnet  
Pantalons / shorts / panta- courts  
Pull over / sweat shirts / Tee shirts  
Sous-vêtements / chaussettes  
Pyjamas  
Tennis / chaussures fermées  
Bottes en caoutchouc (activité pêche à pied)  
Chaussons  
Sac à linge sale  
Serviette de table  
Serviette et gant de toilette  
Trousse de toilette complète  
Papier à lettre, enveloppes timbrées  
Mouchoirs en papier

### TROUSSEAU ET RECOMMANDATIONS SPÉCIFIQUES

(selon saisonnalité et/ou activités spécifiques)

Pour la pêche et le char à voile : jogging ou leggings, éventuellement pantalon imperméable, coupe-vent, tour de cou.

### JOURNÉE TYPE

**8 h 30– 9h :** Petit déjeuner.  
**9h – 9 h 15 :** Toilette et rangement des chambres.  
**9h15 – 12h00 :** Activités à l'extérieur ou en classe.  
**12 h 30 – 13 h 30 :** Repas.  
**13 h 30 – 14 h 00 :** Activités calmes et récréatives  
**14h15 – 18h00 :** Activités à l'extérieur ou en classe + goûter.  
**18h – 19h :** Activités libres et Douches.  
**19h – 20h15 :** Repas.  
**20 h15– 21h30 :** Veillée.

*Les horaires des activités liées aux mouvements des marées peuvent être différents des horaires d'activités indiqués ci-contre.*

## **MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**

Microscopes / loupes binoculaires /sonorisation

Il est important que les parents écrivent aux enfants à l'adresse suivante :

**Centre « les Sables d'Or »  
Nom de l'enfant  
classe de M./Mme  
16 impasse des rocquerets  
50560 GOUVILLE SUR MER**

# LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

## Nos thématiques



### Passeport découverte

#### Lecture, écriture

- Objectifs :** Lire et comprendre des documents divers et variés, courts et longs (cartes, légendes, dictionnaire, revue, livres...). Rédiger en autonomie un texte court (prise de notes), un compte rendu d'observations avec un développement expérience et conclusion.
- Compétences :** Choisir le vocabulaire adapté, élaborer un type d'écrit correspondant à la situation, organiser la cohérence des idées. Se relire dans le but de corriger les éventuelles fautes.
- Actions :** Lettre aux familles. Prise de notes sur le terrain. Compte-rendu collectifs. Ecriture poétique en lien avec les émotions du vécu.

#### Langage oral

- Objectifs :** S'exprimer, écouter, faire partager. Travailler le vocabulaire et la syntaxe.
- Compétences :** Utiliser le champ lexical adapté à la situation. Décrire, comparer, argumenter, objecter. Exprimer des sentiments.
- Actions :** Chaque moment de la vie quotidienne, notamment les repas seront les lieux d'échanges. Dans les temps de vie scolaire, lors des moments de découverte, de description, de mise en commun...

#### Géographie

- Objectifs :** Décrire le territoire d'origine et le territoire du séjour ainsi que leurs « places » à l'échelle nationale. Comparer leurs fonctionnements. Découvrir les métiers et ressources locales.
- Compétences :** Savoir observer en se servant des connaissances acquises et de son propre référentiel. Situer les deux régions géographiquement mais aussi sur le plan économique et développement.
- Actions :** Travail sur la carte, le parcours et le voyage. Observation et description du paysage (vue de la terre et vue de la mer).

## Instruction civique et morale

**Objectifs :** Socialisation par l'apprentissage de la vie en collectivité, travail sur le « vivre ensemble », le « savoir-être, le respect d'autrui et de soi-même. Positiver le jeu des critiques pour les entendre en tenir compte et savoir les formuler. Initier et favoriser le tri sélectif dans les classes et la vie quotidienne.

**Compétences :** L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris la leur : règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité.

**Actions :** Veiller à la bonne tenue de ses affaires et de sa chambre (rangement, propreté...). Communiquer, échanger de manière respectueuse et vivante avec toutes les personnes présentes. Aider, coopérer à des tâches diverses de la vie quotidienne ou de la vie de la classe

## Sciences expérimentales et technologiques

**Objectifs :** Découvrir le milieu marin : les êtres vivants dans leur environnement (adaptation au milieu, reproduction, chaînes et réseaux alimentaires). Influence de l'Homme dans cet environnement.

**Compétences :** Être capable d'observer, de s'interroger, d'expérimenter, de vérifier, d'argumenter un phénomène. Développer son esprit critique : rumeurs, opinions croyance et faits objectifs. Intégrer les notions de développement durable dans ses raisonnements.

**Actions :** Sorties « pêche à pied », observation et prises de notes, de photos, d'indices. Visite d'un atelier ostréicole.

## Mathématiques

**Objectifs :** Chiffrer les données que ce soit en géographie, ou en sciences expérimentales.

**Compétences :** Grandeurs et mesures : calcul des distances (itinéraire), le repérage du temps (durée du séjour, avant et après...) les marées, estimation des temps de déplacement et vérification de cette estimation. Résolution de problème et organisation des données.

**Actions :** Travail sur la carte l'échelle pour le voyage. Travail sur les données statistiques dans le cadre des sciences expérimentales. Travail sur les marées.



## Pratiques artistiques

- Objectifs :** Utiliser les ressources locales (objets rejetés par la mer ...) pour créer dans un cadre précis une œuvre. Vérifier l'action de la nature sur l'objet produit.
- Compétences :** Faire preuve de créativité, d'imagination et de réactivité, Respecter les consignes et évaluer son travail par rapport à celles-ci. S'interroger sur l'éphémère.
- Actions :** Création d'une œuvre « land art », la photographier, la décrire et voir le résultat au cours des marées à venir...

## Activités physiques et sportives

- Objectifs :** Utiliser les ressources locales pour découvrir de nouveaux équilibres (marche sur rochers, sable dur ou mou .....), de nouveaux moyens de déplacement (char à voile...). Mesurer les capacités d'endurance lors des déplacements vers lieux de « travail »
- Compétences :** Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. Réaliser une performance en atteignant un objectif (marche longue en milieu varié, parcours de char à voile...). Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique esthétique : utiliser la plage, ses bruits pour un « land art » corporel.
- Actions :** Marche en milieux inhabituels. Randonnées à la demi-journée. Jeux collectifs sur la plage. Char à voile pour les plus grands.



<b>Objectifs généraux :</b>	Découvrir l'énergie éolienne par l'expérimentation et la visite de sites de production
	Sensibiliser à la problématique énergétique et à la nécessité d'utiliser des énergies renouvelables (Histoire)
	Faire prendre conscience du rôle du comportement humain dans la préservation des ressources naturelles, de la qualité de notre environnement et de la nécessité d'économiser l'énergie
	Découverte des vents

## Objectifs de compétences

Acquérir des connaissances : (sujets transversaux)	le concept d'énergie : ses différentes formes
	les diverses sources d'énergie : actuelles, à travers l'histoire et dans le monde
	les techniques de production, de transformation et leurs conséquences sur l'environnement : renouvelable / non renouvelable
	Consommation, gaspillage et économie d'énergie
Développer des savoir-faire :	expérimenter et mesurer la consommation d'énergie selon une démarche scientifique
	réaliser des constructions utilisant les énergies renouvelables
	trouver des solutions pour mieux « économiser » l'énergie
Développer des savoir-être :	développer un esprit ouvert, objectif et critique à l'égard des problématiques énergétiques
	comprendre les enjeux économiques et politiques
	trouver des solutions pour mieux gérer l'énergie

## Approche des enseignements

<b>Histoire :</b>	Les grandes dates de l'énergie. Découverte des nouvelles sources d'énergie.
<b>Géographie :</b>	les cartes, localisation des sources d'énergie, des sites d'énergies en France.
<b>Éducation citoyenne :</b>	comportement du citoyen face à l'énergie, aux déchets, aux problèmes d'environnement.
<b>Économie :</b>	Les énergies renouvelables différentes des énergies fossiles, la gestion de l'énergie dans son quotidien
<b>Mathématiques :</b>	les graphiques, les unités de mesure d'énergie, les conversions d'unités, les mesures.
<b>Français :</b>	questionnaires de visite, fiche de fabrication, vocabulaire, rédaction de panneaux d'exposition, expression écrite.
<b>Sciences :</b>	les sources énergétiques, les transformations de l'énergie, le mouvement et l'énergie mécanique, l'énergie et les aliments, le soleil, le vent, l'air

**Technologie :** fabrication d'éolienne, de girouette, moulin à vent, de systèmes fonctionnant avec des cellules photovoltaïques.

**Éducation physique et sportive:** approches sportives liées aux éléments extérieurs (le vent, énergie musculaire...)

## Équitation et mer



**Objectifs éducatifs :** Accéder au patrimoine culturel normand.  
Sensibiliser à la problématique énergétique et à la nécessité d'utiliser des énergies renouvelables (Histoire)  
Contribuer à la sécurité et à la solidarité tout en développant les habilités motrices.

### **Objectifs de compétences**

Affiner des conduites motrices spécifiques.

Développer des qualités physiques : souplesse, agilité, coordination, équilibre, précision des commandes.

Développer des qualités psychologiques : cran, volonté, initiative, persévérance, maîtrise de ses émotions, observation, détermination d'objectifs

Développer des qualités d'ordre social : entraide, compréhension, création et renforcement de relations inhabituelles entre l'enfant, les autres, l'animateur·ice·ice...

## Les 4 éléments



**Objectifs généraux :** Découvrir les énergies renouvelables (l'éolien, solaire, biomasse..) par l'expérimentation et la visite de sites de production  
Sensibiliser à la problématique énergétique  
Prendre conscience de la nécessité d'économiser l'énergie  
Prendre conscience du rôle du comportement humain et de la responsabilité dans la préservation des ressources naturelles.

### **Objectifs de compétences**

Acquérir des connaissances : le concept d'énergie : ses différentes formes, la notion de filière  
les diverses sources d'énergie : actuelles, à travers l'histoire et dans le monde  
les techniques de production, de transformation et leurs conséquences sur l'environnement ;

Développer des savoir-faire : la maîtrise de l'énergie : la gestion de la consommation, l'utilisation raisonnée de l'énergie, les gestes quotidiens.  
expérimenter et mesurer la consommation d'énergie selon une démarche scientifique  
trouver des solutions pour mieux « économiser » l'énergie

Développer des savoir-être : développer un esprit ouvert, objectif et critique à l'égard des problématiques énergétiques  
trouver des solutions pour mieux gérer l'énergie

## **Approche des enseignements**

**Histoire :** les inventions liées à l'énergie et aux transports, les moyens de chauffage, l'évolution dans le monde en fonction des progrès des techniques de production d'énergie, les déchets qui en découlent.

**Géographie :** les cartes, localisation des sources d'énergie en France, les énergies renouvelables.

**Éducation citoyenne :** comportement du citoyen face à l'énergie, aux déchets, aux problèmes d'environnement.

**Économie :** mise en place des énergies renouvelables, les économies d'énergies,  
la gestion de l'énergie à l'école, les déplacements en ville

**Mathématiques :** les graphiques, les unités de mesure d'énergie, les conversions d'unités, les mesures.

**Français :** questionnaires de visite, fiche de fabrication, vocabulaire, rédaction de panneaux d'exposition, expression écrite.

**Sciences :** les sources énergétiques, les transformations de l'énergie, le mouvement et l'énergie mécanique, l'énergie et les aliments, le soleil, le vent, l'air

**Technologie :** fabrication d'éolienne, de girouette, moulin à vent, de systèmes fonctionnant avec des cellules photovoltaïques, réalisation de montages électriques.

**Éducation physique et sportive:** l'énergie musculaire et du vent.

## Les activités (menées par les animateur-ice-ices du centre)

### ➤ pêche à pied



**LIEU :** plage de Gouville-sur-mer  
**PUBLIC :** cycles 1, 2 et 3  
**DURÉE :** 1h30

**THÈME :** sciences  
**OBJECTIFS :** observer le comportement des animaux dans leur milieu (déplacements, alimentation, lieu de vie, ...)

**DÉROULEMENT :**  
1 animateur-ice-ice du centre assure l'animation

Avant l'activité :

- Montage de l'aquarium et explications
- Réglementation / législation (tailles minimales)
- Recommandations

Pendant la pêche :

- Utilisation du matériel du centre (épuisettes, seaux)
- Observation sur place
- Récolte
- Tri selon les espèces (bivalves, gastéropodes, crustacés, poissons, algues)

Après l'activité

- Retour en classe : transfert des animaux dans l'aquarium
- Observation et exploitation de l'aquarium tout au long du séjour
- Retour des animaux et végétaux à la mer, en fin de séjour

### ➤ découverte des dunes



**LIEU :** dunes de Gouville  
**PUBLIC :** cycles 2 et 3 / adaptation pour cycle 1 avec une découverte sensorielle  
**DURÉE :** 1h30

**THÈME :** sciences – activité physique et sportive

**OBJECTIFS :**

- mettre en évidence les 3 parties de la dune avec leurs spécificités (composition du sol, faune, flore, ...)
- Découvrir la faune et la flore
- Sensibiliser l'enfant à la protection de la dune

**DÉROULEMENT :** 1 animateur-ice-ice du centre assure l'animation

**Découverte sensorielle :** cycle 1 → petits jeux axés sur 4 sens : vue, toucher, ouïe et odorat

**Découverte pédagogique :** cycles 2 et 3 (de préférence après une découverte sensorielle)

- Début de l'animation sur la plage (laisse de mer)
- Mise en évidence des 3 parties par une traversée successive
- Caractéristiques spécifiques des plantes et des animaux (nombre, espèces, mode de vie)
- Ramassage de quelques éléments naturels spécifiques à chaque partie

- Retour en classe : reconstitution schématique de la dune

## ➤ le Havre de Blainville



LIEU : Blainville-sur-mer  
PUBLIC : cycles 2 et 3  
DURÉE : une demi-journée

THÈME : sciences – activité physique et sportive

OBJECTIFS :

- comprendre ce qu'est un havre (sa formation)
- Mettre en évidence les 2 parties du havre
- Découvrir la faune et la flore

DÉROULEMENT : 1 animateur-ice du centre assure l'animation

- début de l'animation sur la plage
- mise en évidence des différentes parties du havre par une traversée successive (lecture du paysage)
- jeu pour découvrir la faune et la flore
- retour en classe : reconstitution schématique du havre

## ➤ visite d'un atelier ostréicole



LIEU : Gouville à 300m du centre  
PUBLIC : cycles 2 et 3  
DURÉE : de 1h à 1h30

THÈME : sciences

OBJECTIFS :

- Visiter l'atelier.
- Découvrir le métier d'ostréiculteur.

DÉROULEMENT: 1 animateur-ice du centre assure l'animation de la visite.

**La visite :**



- Découverte des machines (laveuse, trieuse, détroqueuse, balance...)
- Les bassins (fonctionnement, utilité)
- Emballage (bourriche, pesée, ficelage, étiquette sanitaire)
- Calibreuse

## ➤ la laisse de mer



DÉROULEMENT : 1 animateur·ice·ice du centre assure l'animation.

- Ramassage des différents éléments
- Classification de ces éléments
- Recherche de la provenance de ces éléments
- Tri des déchets et mise à la poubelle
- Retour en classe : reconstitution, sensibilisation aux conséquences de la pollution



LIEU : plage de Gouville  
PUBLIC : cycles 2 et 3 / adaptation pour le cycle 1 avec le land'art  
DURÉE : 1h30

THÈME : sciences – pratique artistique

OBJECTIFS :

- comprendre la formation de la laisse de mer
- Reconnaître les éléments naturels et non naturels apportés par la mer
- Sensibiliser l'enfant à la protection de la mer

### **cycle 1 – land'art**

DÉROULEMENT: 1 animateur·ice du centre assure l'animation.

- Explication de ce qu'est la laisse de mer
- Création d'œuvres d'art éphémères avec les éléments de la laisse de mer
- Photo de chaque œuvre et explication/signification

## ➤ fabrication de cerf-volant



LIEU : salle de classe  
PUBLIC : cycles 1, 2 et 3  
DURÉE : 1h30 en demi-classe

THÈME : géométrie et pratique artistique

DÉROULEMENT: 1 animateur·ice du centre assure l'animation.

## ► expériences scientifiques : découverte de l'air, des énergies...



LIEU : salle de classe  
PUBLIC : cycles 2 et 3  
DURÉE : 2h sous forme d'ateliers

THÈME : sciences

DÉROULEMENT: 1 animateur·ice du centre assure l'animation.

- Mise en place de plusieurs pôles d'expériences, et répartition en groupes
- Phases d'observation et d'expérimentation
- Phase de restitution en classe entière
- Rangement

## ► la station météo



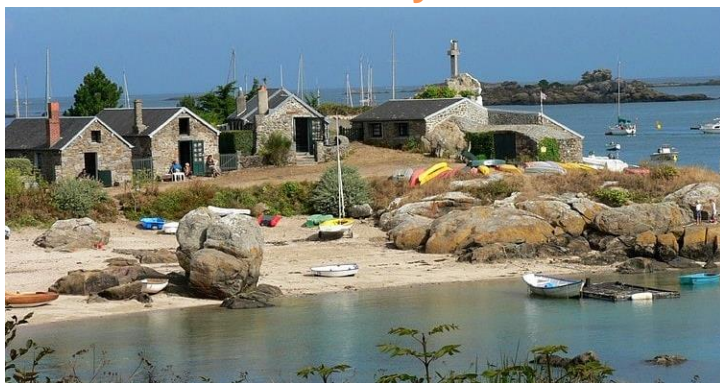
LIEU : à l'accueil du centre  
PUBLIC : cycles 2 et 3  
DURÉE : 1h30 en petits groupes

THÈME : sciences

DÉROULEMENT: 1 animateur·ice du centre assure l'animation.

- Explication des différents instruments de météorologie
- Restitution en classe

## ► les îles Chausey



LIEU : les îles Chausey  
PUBLIC : cycles 1, 2 et 3  
DURÉE : journée entière avec pique-nique

TRANSPORT : - 45 minutes de car pour se rendre à la gare maritime de Granville  
- 1h de traversée en bateau

THÈME : découverte du patrimoine

OBJECTIFS : - découvrir le patrimoine historique de l'île

- Découvrir la faune et la flore
- Comprendre ce qu'est une île

DÉROULEMENT: 1 animateur·ice du centre assure la visite.



- Prise des vedettes à Granville
- Découverte de l'île sous forme d'une visite ou d'une chasse au trésor

### ➤ le château de Pirou, XIIe siècle



LIEU : Pirou, à 10 km du centre  
 PUBLIC : cycles 1, 2 et 3  
 DURÉE : 2h  
 TRANSPORT : 15 minutes en car

THÈME : Histoire

OBJECTIFS :

- découvrir le système défensif du château
- Mettre en évidence l'utilité et le rôle du château et de ses habitants dans la vie au Moyen-Âge

DÉROULEMENT: 1 animateur-ice du centre assure la visite

*Contenu de la visite :*

- système défensif (portes, douves, pont-levis, chemin de ronde, tours)
- les différents bâtiments (boulangerie, pressoir, communs, chapelle, salle des plaids)
- le logis seigneurial, la salle des gardes
- les seigneurs successifs du château (armoiries)
- la légende des oies de Pirou



### ➤ le parc éolien de St Jacques



LIEU : St Jacques de Néhou

PUBLIC : cycle 3

DURÉE : demi-journée ou journée entière avec pique-nique

TRANSPORT : 45 minutes en car

TENUE : prévoir des bottes ou vieilles baskets

THÈME : sciences – activité physique et sportive

OBJECTIFS :

- découvrir un parc éolien
- Visualiser les différentes parties d'une éolienne
- Comprendre son fonctionnement

DÉROULEMENT: 1 animateur-ice du centre assure la visite

- Explication du fonctionnement d'une éolienne
- Course d'orientation autour du parc éolien avec des questions sur les énergies

## ➤ la cité de la mer



DÉROULEMENT: 1 animateur.ice du centre assure la visite

LIEU : Cherbourg-en-Cotentin

PUBLIC : cycles 1, 2 et 3

DURÉE : demi-journée ou journée entière avec pique-nique

TRANSPORT : 1h15 en car

THÈME : sciences et Histoire

OBJECTIFS :

- découvrir le vivant avec l'aquarium abyssal
- comprendre le monde : expositions « Océan du futur »
- comprendre l'histoire du Titanic et de l'émigration
- découvrir le sous-marin « le Redoubtable »

- Explication des différents instruments de météorologie
- Restitution en classe

*Les ateliers se font en fonction des horaires transmis par le site.*

## Les activités menées par des intervenant-es extérieur-s

### ➤ le Mont Saint Michel



LIEU : baie du Mont-Saint-Michel

PUBLIC : cycles 2 et 3

DURÉE : 2h

TENUE : pieds nus et en short – prévoir un change

THÈME : découverte de l'écosystème de la baie

OBJECTIFS :

- découvrir la fonction d'une baie
- découvrir la faune et la flore

DÉROULEMENT: visite prise en charge par un guide agréé



LIEU : abbaye du Mont-Saint-Michel

PUBLIC : cycles 2 et 3

DURÉE : 2h

THÈME : Histoire

OBJECTIFS :

- découvrir un lieu classé depuis 1979 au patrimoine mondial de l'Unesco
- comprendre les différentes étapes de construction qui ont formé un ensemble architectural unique et classé

DÉROULEMENT: visite prise en charge l'enseignant·e ou par un guide du service éducatif de l'abbaye

### ➤ le moulin de Fierville-les-Mines



LIEU : Fierville les Mines

PUBLIC : cycles 2 et 3

DURÉE : 2h

TRANSPORT : 30 minutes en car

THÈME : découverte d'un moulin à vent

OBJECTIFS :

- comprendre le fonctionnement d'un moulin
- comprendre l'utilisation de l'énergie éolienne

DÉROULEMENT: visite avec le meunier

Ateliers : mouture, engrenages, construction d'un moulinet

## Les activités sportives menées par des intervenant-es Brevet d'État

### ➤ char à voile



LIEU : plage de Gouville (10 minutes à pied)  
PUBLIC : à partir du CE2  
DURÉE : 1h30 en demi-classe / 2h en classe entière (24 élèves max)

#### OBJECTIFS :

- initier à la pratique du char à voile : gréer et diriger
- découverte d'une activité physique et sportive ayant le vent comme source d'énergie (propulsion)

#### TENUE :

- K-Way ou ciré.
- Pantalon de K-Way ou jogging
- Bottes ou tennis usagées.
- Vêtements chauds suivant la saison
- Gants de bricolage
- Vêtements qui ne craignent rien de préférence.
- Lunettes de protection

DÉROULEMENT: 1 animateur.ice diplômé.e du centre assure l'activité

- Prise en charge du matériel au pôle du vent et transport par les enfants jusqu'à la plage.
- Découverte du matériel.
- Règles de sécurité.
- Installation du gréement (mise en place de la voile).
- Généralités sur le vent (les allures) reliées à la conduite du char à voile : diriger, accélérer, freiner, s'arrêter, virer.
- Mise en pratique sur différents parcours.
- Fin d'activité, rangement voile et casque

### ➤ cerf-volant



LIEU : plage de Gouville (10 minutes à pied)  
PUBLIC : à partir du CP  
DURÉE : 1h30 en demi-classe

#### OBJECTIFS :

- initier à la pratique du cerf-volant
- découverte d'une activité physique et sportive ayant le vent comme source d'énergie (propulsion)

#### TENUE :

- K-Way ou ciré.
- tennis usagées.
- Vêtements chauds suivant la saison
- Explication sur la position à adopter pour piloter le cerf-volant et sur la manière de la manipuler
- Mise en pratique
- Fin d'activité, rangement

DÉROULEMENT: 1 animateur.ice diplômé.e et personnel du centre assure l'activité

- Prise en charge du matériel au pôle du vent.
- Découverte du matériel.
- Règles de sécurité.
-

## ➤ équitation



LIEU : centre équestre des cavaliers du Bel Air  
(15 minutes à pied)

PUBLIC : cycles 1, 2 et 3

DURÉE : 2h sous forme d'ateliers

TENUE :

- K-Way ou ciré.
- Pantalon de K-Way ou jogging
- Bottes ou tennis usagées.
- Vêtements chauds suivant la saison
- Vêtements qui ne craignent rien de préférence.

DÉROULEMENT: les moniteur-ices diplômé-es du centre équestre assurent l'activité

- Prise en charge du matériel au pôle du vent et transport par les enfants jusqu'à la plage.
- Découverte du matériel et des chevaux
- Règles de sécurité.
- 3 ateliers

Pratique équestre :

Apprendre à monter à cheval, développement de l'équilibre et de la latéralisation par des méthodes pédagogiques ludiques, particulièrement bien adaptées aux attentes des enfants.

▪

Soins et découverte :

Les élèves sont invité-es à prendre une responsabilité dans les soins apportés aux animaux. Ces exercices favoriseront la relation enfant / poney.

Découverte de l'environnement du centre équestre : (équipements, activités, mode de vie, langage technique...).

Voltige :

Un cheval ou poney, spécialement dressé à tourner sur le cercle, est tenu à une longe. Les cavalier-es montent à tour de rôle et exécutent des mouvements de gymnastique simple, visant à développer la mise en confiance, l'équilibre, la décontraction et toutes les orientations possibles à poney.

- Fin d'activité et rangement

# FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

## Coordonnées :

**Centre les Sables d'or**  
**16 impasse des Rocquerets**  
**50560 Gouville sur Mer**

**Téléphone : 02 33 47 82 76**

**Email : [sablesdor@laliguenormandie.org](mailto:sablesdor@laliguenormandie.org)**

## Vos interlocuteur-ices sur le centre :

Directeur : Thierry Varnière  
Directrice adjointe: Gwénaëlle Chauvière  
Responsable Pédagogique : Annabelle Sévenou

## Agréments :

Éducation Nationale : N° 50.86.01. Centre permanent depuis 1986

D.D.J.S : N° 050 215 028

D.D.A.S : le 15/07/93

**Commission de sécurité** : dernière visite 18 juin 2021

## Capacité d'accueil :



Nombre de lits agréés Classes de découvertes: 175

Nombre de lits agréés pour les maternelles : selon le nombre de classes

Nombre de classes accueillies : 5

## Services

Hôpital de Coutances à 16 km – tél : 02 33 47 40 00

Docteur Deyglun à 2 km – tél : 02 33 76 61 57

Pôle Santé à 2 km

Pharmacie du Sénéquet à 2 km – tél : 02 33 47 85 67

Infirmier-es à 2 km – tél : 02 33 47 89 25 / 02 33 17 93 14

La Poste à 2 km



Gare de Coutances à 15 km

Gare de Granville à 40 km

Gare de Carentan à 40 km

Dossier pédagogique  
Centre « les Sables d'Or »  
*Gouville-sur-mer*

---

Ligue de l'enseignement de Normandie

---

**16 impasse des rocquerets**  
**50560 GOUVILLE SUR MER**  
**[sablesdor@laliquenormandie.org](mailto:sablesdor@laliquenormandie.org)**  
**02 33 47 82 76**

**Retrouvez tous nos centres d'hébergement :**  
**<https://laliquenormandie.org/classes-de-decouvertes/>**

