



« Centre de vacances le Cardet »

Dossier pédagogique
et de présentation

Classes de découvertes



Partir en classe de découvertes c'est...

- un choix pédagogique de l'enseignant.e
- découvrir un terrain d'expérimentation
- la rencontre avec un environnement différent
- un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e
- une ouverture culturelle
- une ouverture à la différence
- une expérience de vie collective
- contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques et l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

La période d'Hiver et du Printemps

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant.e : Les périodes d'hiver et de printemps, de décembre à mars et d'avril à juin permettent une préparation en amont et laissent du temps d'exploitation en classe. Ces saisons offrent de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en hiver.



Situation géographique

Pour accéder au centre :

Par le train : Gare de Pau, puis prendre la route N134 jusqu'à Gan puis suivre la direction de Laruns, puis direction station de Gourette.

Par la route :

GOURETTE - Pau : 50 Km

Lourdes : 70 Km

Bayonne : 150 Km

Bordeaux 280 Km

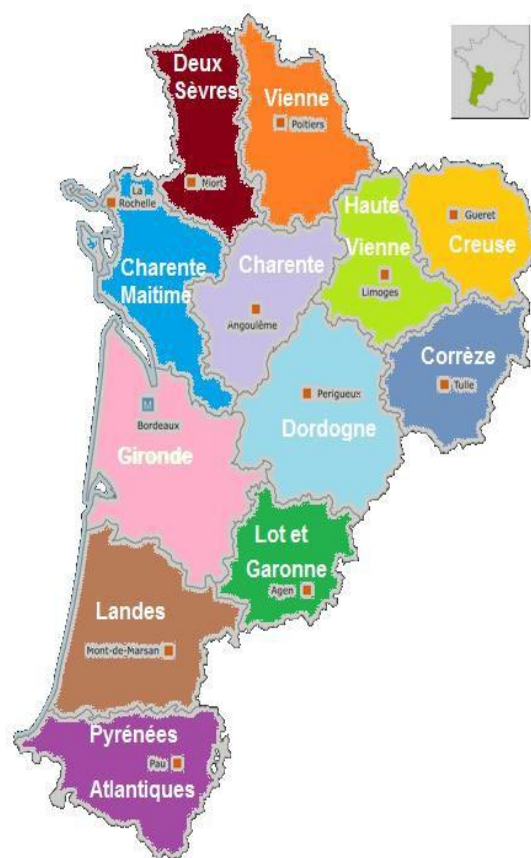
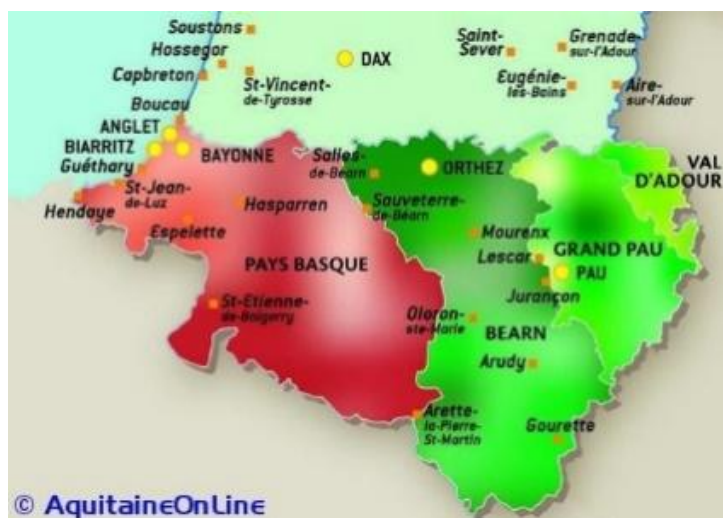
Toulouse 250 Km

Pour arriver à Gourette, en vallée d'Ossau,

Traverser Pau direction Saragosse puis prendre direction Laruns (D934 de Gan à Laruns et D918 à partir de Laruns).

Commentaires spécifiques (navette en bus quotidienne entre Pau et Gourette)

Plan (coordonnées GPS/Plan en hauteur) ...



Présentation du centre

Les Chalets se situent à 1400 mètres d'altitude dans la superbe montée du col d'Aubisque aux portes du Parc National des Pyrénées.

La capacité d'accueil au Cardet est de 150 lits avec des chambres de 4 à 8 lits avec lavabo et douche. Le chalet est accessible aux handicapés. Celle du Pyrénéa et des Jonquilles, respectivement de 60 lits avec des chambres de 4 à 8 lits avec lavabo seul ou lavabo et douche.

Les salles de classes disposent chacune d'un vidéo projecteur.

Pour les activités sportives, les élèves sont encadrés par des moniteurs diplômés d'état et agréés par l'inspection académique.

Les animateurs assurent un accueil auprès des élèves, il veille au bon déroulement de la vie collective, il propose des animations sur le milieu montagnard et des veillées (voir journée type). Il présente le cadre de vie, les règles à respecter dans les lieux spécifiques : restaurant, chambres...

Une permanence de nuit est assurée.

Notre projet pédagogique a pour objectif principal, **le savoir être et vivre ensemble**. Pour nous, la classe de découverte, c'est la classe qui continue ailleurs et trouve sa justification par la mise en contact des enfants avec un environnement nouveau, et la mise en relation des savoirs théoriques avec l'expérimentation.

La classe de découverte, c'est construire une démarche citoyenne, c'est apprendre la vie sociale et la tolérance.



Le projet du centre

Les objectifs généraux de notre projet :

1. Développer l'autonomie de l'enfant.
2. Développer la socialisation, la démarche citoyenne. (Dans la vie collective)
3. Dynamiser les apprentissages fondamentaux et disciplinaires
4. Développer des aptitudes sportives
5. Faire découvrir un milieu naturel et humain nouveau

Sur le terrain, Les séances de découverte du milieu montagnard, les séances de ski (voir charte Cardet-ESF en annexe) et l'organisation au quotidien, répondent à ses objectifs,

Au regard de l'autonomie,

Savoir faire sa toilette, s'habiller, ranger sa chambre, manger proprement, partager et participer au débarrassage.

Le premier soir seront énoncées les règles de vie au centre à la fin du repas.

Au regard de la citoyenneté,

Prendre des responsabilités

Découvrir la nécessité de l'entraide dans le groupe. Apprendre à partager

Echanger avec d'autres enfants de la classe ou d'autres écoles. Echanger avec des adultes

Aller au-devant des autres sans préjugés d'aucune sorte

Au regard des apprentissages fondamentaux,

1. Français et mathématiques.

Réinvestir en situation les compétences du lire écrire et compter,

Questionner et rechercher pour s'informer,

Communiquer pour partager,

Calculer pour comprendre et expliquer,

Travail de recherche dans la documentation du Centre, par des enquêtes sur le terrain.

La communication peut être écrite (journal), exposition, correspondance avec les parents...

La communication peut être orale, narration des événements de la journée, exposé d'un travail de recherche, interview de personnages locaux.

2. Géographie

Etude particulière du milieu montagnard, Localisation des massifs montagneux en France,

Identifier, décrire et comparer les différentes parties du paysage (utilisation d'un vocabulaire spécifique),

Observer l'organisation de l'espace par l'homme.

3. Histoire

Découvrir l'histoire à travers la vie du valentin qui permet d'aborder le

Pastoralisme, l'histoire des mines d'Anglas, le thermalisme, le Pyrénéisme, l'histoire du ski à Gourette et Eaux-Bonnes (origine et évolution).

Au regard du développement des aptitudes sportives

Le ski

Il développe l'autonomie, l'esprit d'initiative, la responsabilité, le respect de l'autre et la solidarité. Il donne du sens aux apprentissages et permet de diversifier les manières d'apprendre.

Le ski alpin et les activités de glisse, qui y sont associées, riches sur le plan moteur et émotionnel, permettent d'acquérir des compétences propres à l'EPS.

-Acquisition de savoir-faire

-Maîtrise de l'espace

-Appréhension de nouvelles sensations

-Travail sur la trajectoire

-Adaptation des éléments de variation du milieu

-Gestion individuelle du risque

-Respect des règles de sécurité

Au regard de la découverte d'un environnement naturel et humain

Développer une attitude d'observation, de compréhension, et de responsabilité à l'égard de ce qui l'entoure,

Conduire les enfants à s'intéresser à leur propre milieu, développer des capacités d'analyse.

Les animations sur le terrain ou en salle permettent cette démarche et permettent la découverte de cet environnement sous tous ses aspects.

Dans le centre des expositions permanentes sur le milieu montagnard, des malles pédagogiques, des supports pour l'enseignant.

L'animateur :

Un animateur du centre vous accueillera, il assurera votre arrivée et l'installation dans les chambres ainsi que votre jour de départ

, il est au service du projet pédagogique de l'enseignant et met en œuvre le projet du Centre. Il veille au bon déroulement de la collective, propose des veillées et des animations de découverte du milieu montagnard, trois fois dans la semaine.

Par ces animations, l'animateur éveillera la curiosité des enfants et dynamisera des méthodes de travail déjà utilisées en classe.

Il accompagne la vie collective,

A travers ses animations et attitudes, l'animateur sensibilise à des valeurs autour du **vivre ensemble** et savoir être :

Il favorise les relations d'entraide, les échanges dans la classe mais aussi avec les autres classes, il impulse une dynamique de groupe.

Lors des repas, les enfants doivent être capables de s'entraider, de partager, de participer au débarrassage collectif. Il donne des repères au quotidien.

L'animateur proposera deux veillées, moment exceptionnel pour la classe. Des jeux coopératifs et collectifs, jeux sur le milieu, des contes, et la traditionnelle boum.



LA JOURNEE TYPE DE VOTRE CLASSE EN HIVER

7h30	Lever
8h00	Petit déjeuner
8h30	Retour dans les chambres –habillage puis chaussage au local ski
8h50	Départ pour le ski
9h00/11h30	Ski par séance- Encadrement ESF 2h30
11h30-11h45	Retour du ski classe avec les adultes accompagnants
12h00/13h00	Déjeuner présence des animateurs du centre
13h15-14h45	Animation sur le milieu montagnard ou ski encadré par l'ESF 5 classes 1h30

14h50	Départ pour le ski avec les adultes accompagnants
15h00 -16h30	Ski par séance- Encadrement ESF ou séance sur le milieu montagnard 1h30 5 classes
16h30- 17h00 17h-17h30	Retour du ski avec les adultes accompagnants Goûter présence des animateurs.
17h30 19h30	Douches Moment à la charge des adultes accompagnants
19h30-20h30	Repas du soir présence des animateurs du centre
20h30- 22h00	Veillée avec les animateurs. 1 soir sur deux . Une veillée le mardi ou le mercredi et la boum le jeudi pour toutes et tous Les adultes accompagnants prennent le relais.soit à 20h30 soit à 21h45.

LA JOURNEE TYPE DE VOTRE CLASSE AU PRINTEMPS

8h00	Lever
8h30	Petit déjeuner
9h00	Retour dans les chambres-se préparer
9h30-10h00	Départ en activité avec le pic-nic moment à la charge de l'accompagnateur moyenne montagne .
12h30/13h30	Déjeuner si repas pris sur place avec l'accompagnateur moyenne montagne
17h00	Retour de la classe au centre et goûter avec l'accompagnateur moyenne montagne
17h30-19h30	Temps d'animation, de classe et de douche avec les enseignants et accompagnateurs de la classe
19h30-20h15	Dîner
20h15-21h30	Veillée avec les enseignants et accompagnateurs de l'école

ANNEXE 1 (POUR L'HIVER)

Classe 1. Groupes de ski par niveau					
Niveau	Flocon	1 ^{ère} étoile	2 ^{ème} étoile	3 ^{ème} étoile	Etoile de bronze ou Or
Nombre					

Classe 2. Groupes de ski par niveau					
Niveau	Flocon	1 ^{ère} étoile	2 ^{ème} étoile	3 ^{ème} étoile	Etoile de bronze ou Or
Nombre					

Le flocon s'obtient après une semaine de ski (Pistes vertes)

La première étoile après deux semaines de ski, l'enfant sait faire des virages ski écartés et sait maîtriser sa vitesse sur pistes vertes ou bleues.

La deuxième étoile s'obtient lorsque l'on skie sur pistes rouges les skis encore assez écartés avec quelques difficultés pour maîtriser la vitesse sur pistes rouges.

La troisième étoile s'obtient lorsque l'on sait skier skis parallèles en maîtrisant totalement sa vitesse sur piste rouge.

L'étoile de bronze, s'obtient lorsque que l'on sait faire des grands ou petits virages parallèles sur pistes rouges et que l'on maîtrise tous les dérapages.

ANNEXE 2 (POUR L'HIVER)

Thèmes sur la découverte du milieu montagnard que vous souhaitez aborder avec vos élèves.

ECOLE DE

Jeux de neige et construction d'igloo	
Formation et transformation de la neige	
Les Avalanches	
La météo	
La faune	
Lecture de paysage en raquettes si assez de neige	
Les rapaces	

ANNEXE 3 (POUR L'HIVER)

CHARTRE de la RELATION ENTRE : LES MONITEURS ESF, LES ENFANTS, LES ENSEIGNANTS ET LA LIGUE de l'ENSEIGNEMENT

Quelques postulats :

L'enfant est au centre des préoccupations de Tous

La classe de découverte est un projet global conduit par l'enseignant. Le ski en est une composante. Le projet est celui de l'enseignant qui est de fait l'autorité garante de son bon déroulement

L'intervention du moniteur débute à l'arrivée des enfants sur l'esplanade et se termine lorsque les enfants sont remis aux enseignants ou aux animateurs du Centre.

Il est nécessaire qu'existe une relation effective entre le moniteur et l'enseignant pour mesurer l'efficacité de l'enseignement du ski et de son environnement mais également pour exposer et résoudre d'éventuelles difficultés

La question des progrès effectués est plus (aussi ?) importante que celle du niveau atteint. La notion du plaisir d'apprendre doit être le moteur de la relation Enfants / Moniteurs

L'enfant est à observer – considérer pour lui-même mais également en tant que membre d'un collectif.

La séance de ski ne peut être considérée dans le cadre d'une classe de neige que comme un apprentissage technique pour des enfants. Le professionnel du ski doit apporter sur ce qu'est l'environnement de la pratique du ski – Les équipements techniques –

l'organisation de la station - l'environnement naturel – les aspects civiques, le vivre ensemble.

Ce qui est attendu des moniteurs :

Des évidences certainement mais qui sont parfois oubliées en présence d'enfants.

On ne fume pas

On ne téléphone pas

On surveille son langage

On exploite au mieux le temps

On échange le plus possible

On ne modifie pas les horaires prévus pour la classe

On ne change pas de groupe en cours de semaine

Même si pour des questions de sécurité il ne faut pas être le seul groupe sur un secteur,

On ne travaille pas deux groupes en même temps.

On ne dénigre pas, les enseignants, la Ligue de l'Enseignement (que ce soit son organisation ou son matériel)

Pour les départs :

D'être actif lors de la constitution des groupes le matin (Surtout le premier)

De savoir quel groupe chacun doit prendre

De connaître à l'avance à quelle heure se fait la séance de l'après-midi

D'aller au contact des enseignants pour se présenter.

Pour les retours :

-Les enfants sont ramenés sur l'Esplanade ou place Sarrière

-Ils sont remis à un adulte enseignant ou animateur

-Une fois par jour, ce peut être sur les pistes lorsque l'enseignant fait le tour de ses groupes ou à l'arrivée ou au départ de l'Esplanade, quand il souhaite faire un point sur l'évolution des enfants

-Le matériel n'est pas laissé à Bézou

Durant les cours :

-La notion du plaisir d'apprendre est à privilégier

-Parler, échanger est essentiel

-L'apprentissage n'est pas que technique (Notamment pour les enfants déjà skieurs)

-Est privilégiée la relation dans le groupe, l'entraide, l'émulation des plus en difficulté

-Le moniteur doit être acteur de la cohésion du groupe

-Sont abordés, les règles de sécurité

L'organisation des pistes, des secours

Sont montrées les dames et leur travail est expliqué

Le paysage, la forêt, les panneaux pédagogiques de l'EPSA sont commentés

-Le changement de groupe (Que ce soit vers le niveau supérieur ou inférieur) peut se faire, avec échange avec l'enseignant, si c'est l'intérêt de l'enfant. Il faut pouvoir l'expliquer à l'enfant

Durant la semaine, de préférence le mardi soir une rencontre au Centre avec la Classe serait bienvenue. Un moniteur par classe, avec un petit film pédagogique démontrant les principes fondamentaux de la pratique du ski, compréhensible quel que soit le niveau des enfants.

Ce que les enseignants peuvent faire pour la réussite du séjour.

Préparer en classe une première répartition des enfants par groupe de niveau sur la base de la grille de questions simples : As-tu déjà fait du ski ? Du ski alpin ? Combien de fois ? Avec qui ? As-tu pris des cours avec un moniteur ? As-tu déjà, un flocon, une, deux, trois étoiles ? La répartition sera envoyée au Centre avant le séjour.

Une préparation physique et d'initiation aux sensations auxquelles fait appel le ski alpin.

Présenter le ski comme une activité sportive immergée dans un environnement humain, naturel, technique et le caractère indissociable de tous ces éléments qui font vivre une station de ski dans un milieu montagnard
Rencontrer les moniteurs dès le premier départ au ski et chaque jour aller à la rencontre de leurs groupes sur les pistes.

Tenir à jour lors de ces rencontres la fiche proposée pour évaluer le niveau de chaque enfant sur le plan de l'apprentissage technique, de la connaissance du milieu de la station, de l'autonomie, du comportement. Ou recueillir les difficultés rencontrées par l'un ou l'autre. Ces fiches pourront outre l'évaluation technique de l'ESF identifier les progrès autres que techniques.

Informations pratiques

Trousseau séjour au Cardet



L'univers des vacances et des séjours éducatifs pour enfants et adolescents

- **Dans la Trousse de toilette** : 1 dentifrice, 1 savon, 1 shampoing, 1 brosse ou peigne à cheveux, 1 gant de toilette.
 - Serviette de toilette
 - Crème solaire écran total
 - Sac pour le linge sale
- Une serviette de table
- Des baskets ou des chaussures de randonnées
- Des après-ski
- Des chaussons
- Des chaussettes montantes
- Des chaussettes
- Des Slips
- Tee shirt
- Un pyjama
- Un bonnet
- Une casquette ou chapeau
- Un survêtement
- Un pantalon (jean)
- Deux pulls ou polaires
- Des lunettes de soleil
- Un blouson et un pantalon pour la neige
- Des gants
- Un kway
- Gourde



TROUSSEAU CLASSE VERTE AU CARDET

- Un pyjama
 - Des chaussons
 - Une serviette de toilette
 - Une serviette de table
 - Des chaussures de marche ou tennis
 - Un jogging
 - Un pull
 - Tee-shirt
 - Des lunettes de soleil
 - Un vêtement de pluie
 - Un petit sac à dos
 - Une gourde
 - De la crème solaire
 - Nécessaire de toilette (gel douche, shampoing, brosse à dent...)
 - Une tenue pour l'intérieur
- Une casquette



Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Faire référence au socle est une preuve de connaissance des programmes : tous les centres ne correspondent pas à tous les thèmes, le principe est d'appuyer ceux auxquels on correspond.

SEANCES SUR LE MILIEU MONTAGNARD (au choix) en hiver

LA FORMATION ET TRANSFORMATION DE LA NEIGE

Objectifs :

Découverte de l'élément neige

Connaître et comprendre les différentes propriétés de la neige.

Qu'est-ce que la neige, comment se forme-t-elle ? Comment se transforme-t-elle ?

Est-elle toujours identique ? Qu'est-ce que le manteau neigeux ?

Moyens :

En salle, rechercher des mots pour qualifier les différents états de la neige. Réfléchir d'où vient la neige, pourquoi, comment...

Un power point présente la formation et les différents états de la neige.

A l'extérieur, le manteau neigeux est-il composé de plusieurs couches ? Identifie le nombre de couches, mesure la hauteur de chaque couche, détermine la dureté, l'humidité, la température, note tes mesures sur ta fiche, compare les températures à celle de l'air et du sol, identifie les cristaux à l'aide de loupes et de plaquettes d'identification.

Comment fabrique-t-on de la neige ?

Possibilité de visiter une usine à neige. (Prévoir deux séances si rencontre avec des professionnels).

JEUX DE NEIGE

Objectifs:

Développer l'esprit collectif et développer la créativité artistique

Moyens : A l'extérieur,

Les enfants construiront deux igloos de deux manières différentes où pourront faire le choix de sculpter la neige. La création artistique avec des éléments de la nature sont le moyen de mieux la respecter.

Cette séance offre la satisfaction d'une réalisation collective que l'on peut revoir, modifier ou améliorer. Cette séance peut se faire si la neige le permet.

LES AVALANCHES

Objectifs

Comprendre le phénomène des avalanches.

Faire la distinction entre domaine skiable et montagne hivernale.

Connaître les moyens de protection.

Qu'est-ce qu'une avalanche ? Sont-elles toutes identiques ? Quand et pourquoi a-t-il des risques ? Qu'est-il fait pour les prévenir ?

Moyens : En salle, nous utiliserons une malle pour comprendre le phénomène, quand ? pourquoi ? comment ?

Nous ferons des expériences et des observations à l'aide de planches à neige, et divers matériel d'expérimentation.

Nous verrons les versants, la pente, les systèmes de protection et les secours mis en œuvre à l'aide d'un power point. Une rencontre avec un pisteur secouriste est possible. (Prévoir deux séances si rencontre avec des professionnels)

LECTURE DE PAYSAGE

Objectifs :

Observer, analyser et comprendre l'étagement de la végétation

Découvrir les arbres de la montagne et le rôle écologique de la forêt.

Mettre en relation la géographie du lieu avec les choix de l'activité humaine

Avoir un regard curieux et organisé sur ce qui nous entoure.

Moyens :

Une balade en raquettes si la quantité de neige le permet. (Vue sur la station)

Un temps d'observation à l'oral (jeux d'observation)

Un temps d'observation par écrit (planches à dessins)

Documents pédagogiques

LA METEO

Objectifs :

Comprendre et apprendre à lire les instruments de mesure

Faire des relevés quotidiens

Faire des prévisions

Moyens : En salle, nous listerons les instruments de mesure, nous les manipulerons et apprendront à les lire.

Nous comprendrons l'utilité de chaque instrument,

A l'extérieur, nous ferons des relevés quotidiens à la station météo du Cardet que nous reporterons sur un tableau représentant la saison d'hiver en cours.

Cette séance permet de développer des apprentissages scolaires tels que les mathématiques, les diagrammes et d'analyser et comparer des données.

L'ACTIVITE HUMAINE

Objectifs :

Découvrir les métiers de la montagne

Connaître les spécificités du travail en montagne

Quels métiers ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Quels liens avec la nature ? Qu'est-ce qu'un travailleur saisonnier ? Qui travaille dans une station de ski et l'été en montagne ?

Moyens :

Les enfants se rendront dans la station et mèneront une enquête auprès des professionnels de la station.

Nous pourrons aussi aborder l'histoire de Gourette au travers des mines d'Anglas et l'histoire du ski qui a commencé aux Eaux-Bonnes sous Napoléon 3 et l'impératrice Eugénie.

LES RAPACES

Objectifs :

Découvrir les grands rapaces Pyrénéens.
Apprendre à les identifier en vol.
Comprendre leur rôle dans la chaîne alimentaire.

Moyens :

La séance démarrera par un film ou un power point sur les rapaces dans les Pyrénées, puis nous ferons un jeu collectif sous forme de puzzle géant, et enfin nous pourrons dessiner et colorier et chacun repartira avec sa production. Cette séance nous permettra d'aborder le rôle indispensable dans l'environnement de ces oiseaux

LE PARC NATIONAL DES PYRENEES



Objectifs :

Découvrir la faune des Pyrénées.
Sensibiliser à l'environnement naturel et au patrimoine.
Découvrir l'institution du Parc National.
Qu'est-ce qu'un parc national ? Quelles sont ses missions ? Ses moyens ?
Ses caractéristiques ?

Moyens :

Un jeu de questions-réponses réalisé à partir des documents du Parc National accompagné d'un livret pour chaque enfant.

LE PASTORALISME

Objectifs :

Découvrir l'activité pastorale, une pratique ancestrale.
Apprendre à fabriquer du fromage.
Enrichir son vocabulaire sur la vie du berger et du troupeau.

Moyens :

Un power point présentera les saisons et le travail du berger.
Des jeux de rôles, des supports pédagogiques papiers
Un support ludique et éducatif permettant à toute la classe de découvrir ensemble les saisons du berger.

Option : Fabrication d'un fromage. (Ce temps est prévu de 17h à 18h30) (*Pour cette demande, rentrez en contact avec nous)

L'OURS DES PYRENEES

Objectifs :

Découvrir la vie d'un Ours (rythmes, lieux, nourriture)

Comprendre les difficultés de la survie de l'espèce. (Notion de territoire, activité humaine, rythme de reproduction)

Emettre un avis sur la réintroduction

Moyens :

Un court métrage de présentation

Documents pédagogiques

Affiches

Jeux

Débat et vote

Afin de prévoir et de vous accueillir au mieux,
Veuillez renvoyer par mail au Centre le.cardet@laligue64.org, les documents joints en annexe
(1 et 2)

N'hésitez pas à nous appeler pour toute question au 05 59 05 10 89
A bientôt, L'équipe du Cardet.

Activités (menées par des intervenants extérieurs)

(Ateliers mais aussi visites pédagogiques de châteaux ou grottes ou musées etc....)

1 - ESCALADE

LIEU: Gourette 64440-Arudy 64 260-Laruns

PUBLIC: Tout public

DUREE: Journée ou demi-journée

THEME: Sport de montagne

OBJECTIFS: Confiance en soi et en l'autre-choisir un chemin sur le rocher.

DEROULEMENT: Le moniteur présente le matériel et apprend aux enfants à s'assurer entre eux. Matériel fourni par le centre

2 – RANDONNEE

LIEU: Gourette 64440- Parc National des Pyrénées

PUBLIC: Tout public

DUREE: Journée

THEME: Sport –

Détente -Environnement

OBJECTIFS: Découvrir l'environnement et se fixer l'objectif d'arriver.

DEROULEMENT: Encadré par un brevet d'état, une journée à observer la faune et la

flore.

3- VTT

LIEU : Plateau du Benou Bilhères 64, Lac de Castet à Bielle 64 ou Gourette 64440

PUBLIC : Savoir faire du vélo.

DUREE : Journée ou demi-journée

THEME: Sport de montagne

OBJECTIFS : Descente sur des chemins faciles, découverte de l'environnement appréhender le terrain, équilibre.

DEROULEMENT: Un moniteur diplômé prend en charge le groupe et sensibilise l'environnement tout en parcourant des chemins adaptés aux enfants. Matériel fourni par le centre.

4-KAYAK

LIEU : Lac de Castet à Bielle 64

PUBLIC : Collège-lycée.

DUREE : journée ou demi-journée

THEME: Sport eaux vives

OBJECTIFS : Découvrir une activité d'eau, sur un lac riche en faune et en flore.

DEROULEMENT: Descente en minibus à Bielle au lac de Castet, prise ne charge d'un groupe de 8 à 10 enfants par un moniteur breveté. Jeux collectifs sur l'eau . Matériel fourni par le centre.

5- SPELEOLOGIE

LIEU : GOURETTE 64440/ISESTE 64260

PUBLIC : Primaires-collège-Lycée

DUREE : Demi-journée.

THEME: Sport de montagne.

OBJECTIFS : Découvrir un milieu unique.

DEROULEMENT: Un moniteur breveté prend charge le groupe de 8, matériel fourni par le centre.

6-RAFTING

LIEU : GAVE DE PAU

PUBLIC : Collège-Lycée

DUREE : Demi-journée

THEME: Sport d'eaux vives

OBJECTIFS : Coopération –Sensation-technicité

DEROULEMENT: Descente en minibus , prise en charge par un moniteur diplômé.

7- SKI

LIEU : Gourette 64440

PUBLIC : Tout public

DUREE : 3H30

THEME: Sport de glisse

OBJECTIFS : S'équilibrer en glisse, respecter les règles du skieur, apprendre une technique.

DEROULEMENT: Activité encadrée par une école de ski à 200 mètres du centre.

FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

Centre de vacances le Cardet, 5 rue des mines d'Anglas 64440 Eaux-Bonnes, Gourette.

Admin.cardet@laligue64.org/05.59.05.10.89

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directrice: Nathalie LIEVIN

Responsable Pédagogique : Leslie Clavaret

Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement :

-Emmanuel Haudebourg, Directeur général. Au 05.59.32.00.66

Agréments :

Récépissé d'établissement SDJES: 064 20 4136

N° d'agrément I.A: Répertoire au registre départemental de l'inspection académique:

Capacité d'accueil :

Nombre de lits agréés Classes de découvertes:
270

Nombre de lits agréés pour les maternelles :

Nombre de classes accueillies :
9 classes de 30 élèves.

Divers

Assurance : APAC

Services

Hôpital de Pau 60Km Tel : 05.59.92.48.48

Médecin :

Docteur Decevre à GouretteTél :
05.59.71.54.17

Pharmacie de Laruns à 14 km- Tel :

05.59.05.30.13

Cabinet d'Infirmières :05.59.05.38.53 à Laruns 14 km

Poste à Gourette.

Gare de Pau 60km