

« LE CARDET »
Dossier pédagogique
Et de présentation des
Classes de découvertes

Partir en classe de découvertes c'est...

- *Un choix pédagogique de l'enseignant(e)*
- *Découvrir un terrain d'expérimentation*
- *La rencontre avec un environnement différent*
- *Un partage du sensible de l'enseignant(e) à l'élève et de l'élève à l'enseignant(e)*
- *Une ouverture culturelle*
- *Une ouverture à la différence*
- *Une expérience de vie collective*
- *Contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après*
- *La possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires*
- *Un vecteur de lien social dans et hors de la classe*
- *Un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer*
- *Un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement*

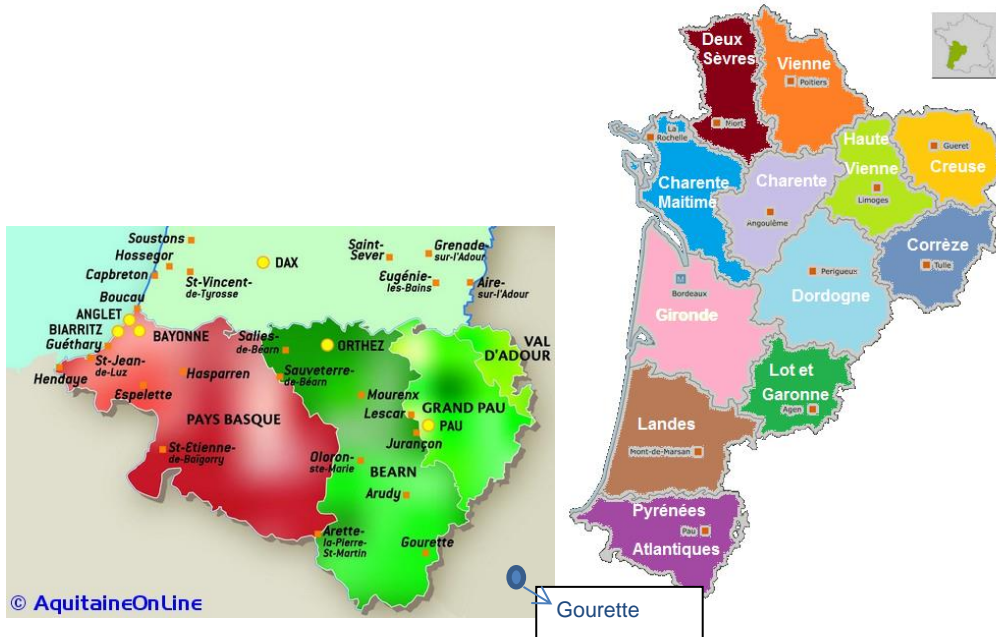
Quand partir ?

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant(e) : si la période de mars à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.

Situation géographique

Gourette dans la région, dans le département



- Gourette - Pau : 50 Km
- Lourdes : 70 Km
- Bayonne : 150 Km
- Bordeaux 280 Km
- Toulouse 250 Km

*Pour arriver à Gourette, en vallée d'Ossau,
Traverser Pau direction Saragosse puis prendre direction Laruns (D934 de Gan à Laruns et D918 à partir de Laruns).*

Pour accéder au centre :

Par le train : Gare Pau direction Laruns puis Col d'Aubisque.

Par la route : D924 de Pau à Gourette. Bus Citram Ligne 524

<https://www.coordonneesgps.net/point-gps/carte-53643>

Présentation du centre

Description des hébergements

BATIMENT : Plusieurs bâtiments

Le Cardet 140 lits – 6 salles de classes – 1 salle de projection – 1 restaurant de 200 places – 33 chambres de 4 à 6 lits avec lavabo et douche.
Lits superposés.

Châlet Pyrénéa 60 lits – 2 salles de classes – 1 restaurant 60 places – 13 chambres de 4 à 8 lits. Lavabos et douches à l'étage.
Lits superposés.

Châlet les Jonquilles 60 lits - 2 salles de classes – 1 restaurant 60 places – 15 chambres de 4 à 6 lits avec lavabo et douche à l'étage.
Lits superposés
Accès internet et/ou borne WIFI : oui
Accueil handicap : Oui au Cardet

AGREMENTS :

SDJES. : 64 204 1005 - Cardet
64 204 1003 – Pyrénéa
64 204 138 – Les Jonquilles

Education Nationale (ou I.A.) :
Centres inscrits au répertoire départemental
IA 64

Description des espaces collectifs

Au Cardet, 10 Salles équipées chacune d'un vidéo projecteur, d'un écran et d'un tableau.

Trois salles de restaurant.

Un coin salon avec cheminée, une salle Télévision.

Des locaux pour le matériel de ski.

Un coin cheminée au Chalet Pyreneea, deux salles de classes ou d'activités équipées d'un vidéo projecteur.

Un local à ski.

Au chalet les jonquilles, une salle pour le petit déjeuner et le goûter.
Deux salles de classes ou d'activités.

Durant le repas, le personnel sert les enfants avec l'aide des animateurs, les enfants quant à eux débarrassent et nettoient la table

Le projet éducatif de la Ligue de l'enseignement/ Le projet du centre

Apprendre par et avec les autres, faire vivre la convivialité et la fraternité ; construire de la solidarité et agir contre les inégalités ; prendre part à une démocratie qui implique tous les citoyens ; créer un lien entre des actes à la mesure de chacun et des combats à l'échelle de l'humanité.

Notre projet pédagogique a pour objectif principal, **le savoir être et vivre ensemble.**

Pour nous, la classe de découverte, c'est la classe qui continue ailleurs et trouve sa justification par la mise en contact des enfants avec un environnement nouveau, et la mise en relation des savoirs théoriques avec l'expérimentation.

La classe de découverte, c'est construire une démarche citoyenne, c'est apprendre la vie sociale et la tolérance.



Les objectifs généraux de notre projet :

1. Développer l'autonomie de l'enfant.
2. Développer la socialisation, la démarche citoyenne.
3. Dynamiser les apprentissages fondamentaux et disciplinaires
4. Développer des aptitudes sportives
5. Faire découvrir un milieu naturel et humain nouveau
6. Sensibiliser au quotidien, au respect de notre environnement

Sur le terrain, Les activités de découverte du milieu montagnard, et l'organisation au quotidien, répondent à ses objectifs .

Au regard de l'autonomie,

*Savoir faire sa toilette, s'habiller, ranger sa chambre.
Manger proprement, partager et participer aux débarassage.*

Au regard de la citoyenneté,

*Prendre des responsabilités
Découvrir la nécessité de l'entraide dans le groupe
Apprendre à partager
Echanger avec d'autres enfants de la classe ou d'autres écoles
Echanger avec des adultes
Aller au devant des autres sans préjugés d'aucune sorte*

Au regard des apprentissages fondamentaux,

1 • Français et mathématiques

*Réinvestir en situation les compétences du lire écrire et compter,
Questionner et rechercher pour s'informer,
Communiquer pour partager,
Calculer pour comprendre et expliquer,
Travail de recherche dans la documentation du centre, par des enquêtes sur le terrain.*

La communication peut être écrite (journal), exposition, correspondance avec les parents...

La communication peut être orale, narration des événements de la journée, exposé d'un travail de recherche, interview de personnages locaux.

2. Géographie

Etude particulière du milieu montagnard,

Localisation des massifs montagneux en France,

Identifier, décrire et comparer les différentes parties du paysage (utilisation d'un vocabulaire spécifique),

Observer l'organisation de l'espace par l'homme.

3. Histoire

Découvrir l'histoire à travers la vie du valentin qui permet d'aborder le pastoralisme, les mines, le thermalisme, le pyrénéisme, l'histoire du ski (origine et évolution).

Au regard du développement des aptitudes sportives

Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative, la responsabilité, le respect de l'autre et la solidarité.

Donne du sens aux apprentissages et diversifier les manières d'apprendre.

-Acquisition de savoir-faire

-Maîtrise de l'espace

-Appréhension de nouvelles sensations

-Gestion individuelle du risque

-Respect des règles de sécurité

Au regard de la découverte d'un environnement naturel et humain

Développer une attitude d'observation, de compréhension, et de responsabilité à l'égard de ce qui l'entoure,

Conduire les enfants à s'intéresser à leur propre milieu,

Développer des capacités d'analyse.

Au regard de la sensibilisation au respect de l'environnement

Se donner les moyens d'agir, s'engager dans une démarche d'eco-citoyen (tri des déchets par exemple),

Observer, comparer, et analyser,

Développer la curiosité créative (land art)

LA JOURNEE TYPE DE VOTRE CLASSE DE PRINTEMPS OU AUTOMNE

8h00	Lever
8h30	Petit déjeuner
9h00	Retour dans les chambres
9h30-10h00	Départ en activité avec le picnic
12h30/13h30	Déjeuner si repas pris sur place
17h00	Retour de la classe au centre et goûter
17h30-19h30	Temps d'animation, de classe et de douche
19h30-20h15	Dîner
20h15-21h30	Veillée
21h30	Coucher

LA JOURNEE TYPE DE VOTRE CLASSE DE NEIGE

8h00	Lever	Moment à la charge de l'enseignant et des adultes accompagnants
8h30	Petit déjeuner	
9h00	Retour dans les chambres	
9h15	Départ pour le ski avec un animateur du centre	Présence de l'animateur référent
9h30/11h30	Ski par séance-Encadrement ESF	
11h30	Retour du ski avec l'animateur référent de la classe	
11h30/12h15	Détente/moment calme	
12h15/13h00	Déjeuner	

L'après midi se répartit en deux temps : 1 séance d'animation et une séance de ski

13h15	Départ pour le ski ou séance d'animation	Présence de l'animateur référent de la classe	13h00/14h45	Séquence sur le milieu montagnard	L'animateur référent mène l'animation Présence de l'enseignant et des adultes accompagnants si sortie extérieure
13h30/15h00	Ski par séance Encadrement ESF		15h00/16h30	Ski par séance Encadrement ESF	
	Retour du ski avec l'animateur référent			Retour du ski avec l'animateur référent	
15h15/17h00	séquence sur le milieu montagnard	L'animateur référent mène, l'animation. Présence de l'enseignant et des adultes accompagnants si sortie extérieure			
17h00/17h30	Goûter				Présence de l'animateur
17h30/19h30	Classe ou temps de douche				Moment à la charge de l'enseignant et des adultes accompagnants
19h30/20h15	Dîner				Présence de l'animateur
20h15/21h15	Veillée				L'animateur mène la séance
21h15/22h00	Coucher				Présence de l'animateur

Informations pratiques

TROUSSEAU GENERAL

Casquette-
Pantalons / shorts / panta- courts-
Pull over / sweat shirts Tee shirts
Sous-vêtements / chaussettes
Pyjamas
Tennis / chaussures fermées
Chaussons
Sac à linge sale
Serviette de table-serviette de bain
Serviette et gant de toilette
Trousse de toilette complète
Papier à lettre, enveloppes timbrées
Mouchoirs en papier

MATERIEL PEDAGOGIQUE

Vidéoprojecteurs-Ordinateurs portables-
Lecteur DVD.
Matériel pour construire des igloos et faire de
la sculpture sur neige : Pelles –Caisses à
neige
Des détecteurs de victimes d'avalanches –des
sondes à neige- des carabines laser-Du
matériel de ski de fond de ski de piste, des
raquettes à neige et des luges.

TROUSSEAU ET RECOMMANDATIONS SPECIFIQUES

Pour le ski : Pantalon et blouson de ski-Gants
de ski –Bonnet-Chaussettes hautes.

Pour la spéléologie : Un pantalon chaud qui ne
craint pas d'être abîmé. Des bottes e
caoutchoux, un gros pull ou une polaire et un
Kway.

:

Des malles pédagogiques pour chacune des
animations sur le milieu proposées.

Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Au regard des apprentissages fondamentaux,

1 • Français et mathématiques

Réinvestir en situation les compétences du lire écrire et compter,

Questionner et rechercher pour s'informer,

Communiquer pour partager,

Calculer pour comprendre et expliquer,

Travail de recherche dans la documentation du centre, par des enquêtes sur le terrain.

La communication peut être écrite (journal), exposition, correspondance avec les parents...

La communication peut être orale, narration des événements de la journée, exposé d'un travail de recherche, interview de personnages locaux.

2 • Géographie

Etude particulière du milieu montagnard,

Localisation des massifs montagneux en France,

Identifier, décrire et comparer les différentes parties du paysage (utilisation d'un vocabulaire spécifique),

Observer l'organisation de l'espace par l'homme.

3 • Histoire

Découvrir l'histoire à travers la vie du valentin qui permet d'aborder le pastoralisme, les mines, le thermalisme, le pyrénéisme, l'histoire du ski (origine et évolution).

Au regard du développement des aptitudes sportives

Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative, la responsabilité, le respect de l'autre et la solidarité.

Donne du sens aux apprentissages et diversifier les manières d'apprendre.

-Acquisition de savoir-faire

-Maîtrise de l'espace

-Appréhension de nouvelles sensations

-Gestion individuelle du risque

-Respect des règles de sécurité

Au regard de la découverte d'un environnement naturel et humain

Développer une attitude d'observation, de compréhension, et de responsabilité à l'égard de ce qui l'entoure,

Conduire les enfants à s'intéresser à leur propre milieu,

Développer des capacités d'analyse.

Au regard de la sensibilisation au respect de l'environnement

Se donner les moyens d'agir, s'engager dans une démarche d'eco-citoyen (tri des déchets par exemple),

Observer, comparer, et analyser,

Développer la curiosité créative (land art)

1 – Activité 1 « Pastoralisme » C1-C2-C3

Lieu : Plateau du Benou-Gourette- extérieur-intérieur

Objectifs :

Découvrir l'activité pastorale, une pratique ancestrale. Apprendre à fabriquer du fromage.

Enrichir son vocabulaire sur la vie du berger et du troupeau.

Moyens :

Un power point présentera les saisons et le travail du berger. Des jeux de rôles, des supports pédagogiques papiers

*Option : Fabrication d'un fromage. (ce temps est prévu de 17h à 18h30) (*Pour cette demande, rentrez en contact avec nous)*

Activité 2 – « Les rapaces » C1-C2-C3

Lieu : Salle de classe et observation en extérieur.

Objectifs :

Découvrir les grands rapaces Pyrénéens.

Apprendre à les identifier en vol.

Comprendre leur rôle dans la chaîne alimentaire.

Moyens :

La séance démarrera par un film ou un power point sur les rapaces dans les Pyrénées, puis nous ferons un jeu collectif sous forme de puzzle géant, et enfin nous pourrions dessiner et colorier et chacun repartira avec sa production. Cette séance nous permettra d'aborder le rôle indispensable dans l'environnement de ces oiseaux

Activité 3 – « Lecture de Paysage » C1-C2-C3

Lieu : Gourette en extérieur

Objectifs :

Observer, analyser et comprendre l'étagement de la végétation Découvrir les arbres de la montagne et le rôle écologique de la forêt.

Mettre en relation la géographie du lieu avec les choix de l'activité humaine Avoir un regard curieux et organisé sur ce qui nous entoure.

Moyens :

Une balade en raquettes si la quantité de neige le permet. (Vue sur la station) Un temps d'observation à l'oral (jeux d'observation)

Un temps d'observation par écrit (planches à dessins) Documents pédagogiques

Activité 4 – « La formation et la transformation de la neige » C1-C2-C3

Lieu : En salle et en extérieur

Objectifs :

Découverte de l'élément neige

Connaître et comprendre les différentes propriétés de la neige.

Qu'est-ce que la neige, comment se forme-t-elle ? Comment se transforme-t-elle ? Est-

elle toujours identique ? Qu'est-ce que le manteau neigeux ?

Moyens :

En salle, rechercher des mots pour qualifier les différents états de la neige. Réfléchir d'où vient la neige, pourquoi, comment...

Un power point présente la formation et les différents états de la neige.

A l'extérieur, le manteau neigeux est-il composé de plusieurs couches ? Identifie le nombre de couches, mesure la hauteur de chaque couche, détermine la dureté, l'humidité, la température, note tes mesures sur ta fiche, compare les températures à celle de l'air et du sol, identifie les cristaux à l'aide de loupes et de plaquettes d'identification.

Comment fabrique-t-on de la neige ?

Possibilité de visiter une usine à neige. (Prévoir deux séances si rencontre avec des professionnels).

Activité 5 – «Jeux de neige ou snow art» C1-C2-C3

Lieu : Gourette ou Cirque d'aneu (parc national des Pyrénées).

Objectifs:

Développer l'esprit collectif et développer la créativité artistique

Moyens : *A l'extérieur,*

Les enfants construiront deux igloos de deux manières différentes où pourront faire le choix de sculpter la neige. La création artistique avec des éléments de la nature sont le moyen de mieux la respecter. Cette activité permet une réalisation collective.

Activité 6 – «Les avalanches» C1-C2-C3

Lieu : En salle et en extérieur.

Objectifs :

Comprendre le phénomène des avalanches.

Faire la distinction entre domaine skiable et montagne hivernale. Connaître les moyens de protection.

Qu'est-ce qu'une avalanche ? Sont-elles toutes identiques ? Quand et pourquoi y a-t-il des risques ? Qu'est-il fait pour les prévenir ?

Moyens : *En salle, nous utiliserons une malle pour comprendre le phénomène, quand ? pourquoi ? comment ?*

Nous ferons des expériences et des observations à l'aide de planches à neige, et divers matériel d'expérimentation.

Nous verrons les versants, la pente, les systèmes de protection et les secours mis en œuvre à l'aide d'un power point. Une rencontre avec un pisteur secouriste est possible. (Prévoir deux séances si rencontre avec des professionnels).

Activité 7 – «La météo» C1-C2-C3

Lieu : En salle et en extérieur.

Objectifs :

Comprendre et apprendre à lire les instruments de mesure Faire des relevés quotidiens

Faire des prévisions

Moyens : En salle, nous listerons les instruments de mesure, nous les manipulerons et apprendront à les lire.

Nous comprendrons l'utilité de chaque instrument,

A l'extérieur, nous ferons des relevés quotidiens à la station météo du Cardet que nous reporterons sur un tableau représentant la saison d'hiver en cours.

Cette séance permet de développer des apprentissages scolaires tels que les mathématiques, les diagrammes et d'analyser et comparer des données.

Activité 8 – «L'activité humaine» C1-C2-C3

Lieu : Station de ski de Gourette.

Objectifs :

Découvrir les métiers de la montagne

Connaître les spécificités du travail en montagne

Quels métiers ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Quels liens avec la nature ? Qu'est-ce qu'un travailleur saisonnier ? Qui travaille dans une station de ski et l'été en montagne ?

Moyens :

Les enfants se rendront dans la station et mèneront une enquête auprès des professionnels de la station.

Nous pourrons aussi aborder l'histoire de Gourette au travers des mines d'Anglas et l'histoire du ski qui a commencé aux Eaux Bonnes sous Napoléon 3 et l'impératrice Eugénie.

Activité 8 – «Le parc National des Pyrénées» C1-C2-C3

Lieu Gourette en salle et/ou une randonnée dans le parc national.

Objectifs :

Découvrir la faune des Pyrénées.

Sensibiliser à l'environnement naturel et au patrimoine.

Découvrir l'institution du Parc National.

Qu'est-ce qu'un parc national ? Quelles sont ses missions ? Ses moyens ?

Ses caractéristiques ?

Moyens :

Un jeu de questions-réponses réalisé à partir des documents du Parc National accompagné d'un livret pour chaque enfant.

Une randonnée dans le parc national.

Activités (menées par les animateurs du centre)

Excursions et visites incluses sans supplément dans les programmes des classes printemps/automne selon le thème abordé

- Musée du Parc National à Laruns
- Rencontre avec un berger au plateau du Benou ou à Gourette
- L'espace naturel du Lac de Castet – Espace dédié à l'eau et à la vie dans la saligue – Sentiers de promenade et de découverte
- Centrale hydroélectrique à Laruns
- Station d'épuration à Laruns

Excursions et visites : en supplément tarifs nous consulter

- Petit-Train Touristique d'Artouste à 2000m d'altitude
- Rencontre avec un berger au plateau du Benou ou à Gourette
- Miellerie de la Montagne verte aux Eaux Bonnes
- Donjon des aigles avec ses démonstrations de rapaces en vol
- Grottes de Bétharram – Grotte touristique aménagée
- Parcours accrobranches aux Eaux-Bonnes pour les Collèges et Lycées
- Musée d'Ossau à Arudy – Expositions permanentes sur la Vallée d'Ossau, Parc National, géologie, archéologie, patrimoine

MATERIEL PEDAGOGIQUE (propriété du centre)

Plusieurs outils pédagogiques interactifs développés directement par l'équipe pédagogique du Cardet sur les thèmes, du pastoralisme, des rapaces, de la neige et des avalanches, de l'hydro-électricité, de la flore ou pour la découverte de l'orientation.

Caméra type go-pro et appareils photos numériques – imprimante couleur – scanner – jeux de société – documents photocopiés pour la classe.

Documentation pour l'enseignant, et les enfants (supports papier, un par élève), vidéo et power point,

Matériel d'observation météo thermomètre minima-maxima, baromètre, anémomètre, pluviomètre, hygromètre, échelle à neige.

1 vidéo projecteur par salle de classe

3 PC portables

1PC fixe à disposition

EQUIPEMENTS DE COMMUNICATION (PROPRIETE DU CENTRE)

Internet, Zone Wifi, photocopieur, scanner et ordinateur.

EQUIPEMENTS NECESSAIRES AUX ACTIVITES (propriété du centre)

40 VTT toutes tailles – 30 Boussoles – 24 Kayaks – 2 Rafts – 80 raquettes à neige – 500 paires de skis alpins-50 paires de ski de fond.

– Matériel D'escalade et spéléologie collectif et individuel permettant l'encadrement de 2 groupes simultanément

AUTRE MATERIEL (propriété du centre)

1 Mini-car 22 places – 1 Mini-bus 8 places – utilisation gratuite pour les transports sur place pour les séjours à thème (partage entre les classes)

MATERIEL LOURD EXTERIEUR

Piscine à Laruns 14 Km – Tennis à 100m (mai/juin/septembre et octobre)

Parcours accrobranches à Eaux Eaux Bonnes – Tyrolienne à Gourette.

ACTIVITES SPORTIVES

(menées par des intervenants spécialisés)

SKI DE PISTE
SKI DE FOND
RAQUETTES
RANDONNEE
ESCALADE
SPELEOLOGIE
VTT
KAYAK
RAFT
COURSE D'ORIENTATION

Attention la pratique des activités aquatiques nécessite de faire passer le Test de Natation aux enfants - Savoir Nager palier 1 ou 2

Test savoir Nager

Ce contrôle est obligatoire. Il permet de s'assurer de la parfaite adaptation de l'enfant au milieu Aquatique, permet d'apprécier la capacité de l'élève à se déplacer dans l'eau, sans présenter de signes de panique sur un parcours de 20 m.

Habillé de vêtements propres (tee-shirt et, si possible, pantalon léger, de pyjama par exemple) et muni d'une brassière de sécurité conforme à la réglementation en vigueur, avec passage sous une ligne d'eau, posée et non tendue.

En piscine, le départ est réalisé à partir d'un tapis disposé sur l'eau, par une chute arrière volontaire. Si le test est réalisé en milieu naturel, le départ est effectué de la même manière à partir d'un support flottant. Le parcours est réalisé dans la partie d'un bassin ou d'un plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1,80 m.

La réussite de l'épreuve est attestée par le conseiller pédagogique en E.P.S. de circonscription ou départemental, ou un professionnel des A.P.S. du lieu où se passe le test (MNS ou ETAPS ou CTAPS ou BE voile).

Test niveau palier 2-CM2 (ou cycle 3)

But : enchaîner dans l'ordre : Sauter ou plonger puis remonter. Se déplacer sur 15m en ventral. Toucher le bord, pousser. Effectuer une coulée ventrale. S'immerger dans un cerceau. Remonter, effectuer un surplace (flottaison) de 5 à 10s . Se déplacer 15 m environ sur le dos

Organisation : En grande profondeur, les élèves n'ont pas pied. Critères de réussite : Enchaîner les différentes actions sans s'arrêter.

FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

Coordonnées : Le Cardet 5 rue des Mines d'Anglas 64440 Eaux –Bonnes Gourette

Téléphone : 05 59 05 10 89

Email : le.cardet@laligue64.org

Site : <https://lecardet.fr/>

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directeur /trice: Nathalie Lievin.

Responsable Pédagogique : Leslie Clavaret.

Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement :

Valérie Brandière : 05 59 32 00 66

Agréments :

Récépissé d'établissement SDJES:

64 204 1005 - Cardet

64 204 1003 – Pyrénéa

64 204 138 – Les Jonquilles

N° d'agrément I.A: Répertoire au registre départemental des Pyrénées Atlantiques.

Capacité d'accueil :

Nombre de lits agréés Classes de découvertes: 140+28

Nombre de lits agréés pour les maternelles : 51+10

Nombre de classes accueillies : 6 à 10 (annexes)

Divers

Assurance : APAC (classes de découvertes)

Services

Hôpital de 50 Km Tel : 05 59 92 48 48

Médecin : 12 km Tel : 05 59 02 94 88

Pharmacie 12 km- Tel : 05 59 05 30 13

Cabinet d'Infirmières : 12 km Tel : 05 59 02 94 88

La Poste à 12 Km

Gare de Pau à 50 km