



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

CENTRE D'ACCUEIL LES MÉSANGES



SOMMAIRE

PARTIE 1 : PRINCIPES GÉNÉRAUX

Former des citoyens, notre raison d'être
Responsabilité des partenaires
Réussir sa classe, ailleurs et autrement
Organisation du séjour
L'encadrement pour la vie collective et le transport

PARTIE 2 : LE CENTRE - LES MÉSANGES

Darbres, entre Coiron et Garrigue
Sur la route du centre
Le centre "Les Mésanges"
Fonctionnement du centre
Objectifs pédagogiques et éducatifs
Organisation et moyens mis en œuvre

PARTIE 3 : LES SÉJOURS

Passeport découvertes
Terre, volcan et paysage
La tête dans les étoiles
Fabriquons durablement le monde de demain
L'eau dans toutes ses dimensions
Empreintes et origines
Cinéma et éducation à l'image
Percussions et jeux du monde
Équitation et anglais
Sport et nature
Séjour à la ferme
De la terre à l'assiette
Patrimoine ardéchois

PARTIE 4 : ACTIVITÉS À LA CARTE

Activités à la carte
Nos partenaires éducatifs

PARTIE 5 : ACCUEIL À LA JOURNÉE

CONTACT

ÉGALITÉ * CITOYENNETÉ * VOYAGEONS



PARTIE 1 : PRINCIPES GÉNÉRAUX

FORMER DES CITOYENS, NOTRE RAISON D'ÊTRE

La Ligue de l'enseignement est le plus vaste réseau d'éducation populaire en France (3 500 associations affiliées à cent Fédérations d'Œuvres Laïques). L'école s'est souvent inspirée de ses réflexions sur l'éducation.

La Fédération des Œuvres Laïques de l'Ardèche est partie prenante, par principe et par conviction des orientations de la Ligue de l'enseignement en ce qui concerne un projet de société fondé sur la démocratie, la liberté, l'égalité de droit en tous les hommes, la citoyenneté et la laïcité.

Elle milite pour un service public national d'éducation qui place l'enfant et l'adolescent au cœur de ses préoccupations et pour mettre en place un contexte positif et favorable, afin :

- qu'ils réussissent mieux à l'école ;
- qu'ils fréquentent des lieux culturels et sportifs qu'ils ne connaîtraient pas autrement ;
- qu'ils bénéficient d'une réelle démocratisation des activités notamment physiques, artistiques, scientifiques... ;
- qu'ils s'intègrent dans la vie de l'établissement scolaire, de l'association du quartier, de la commune ;
- qu'ils aient droit à des vacances collectives de qualité.

Elle revendique avec les enseignants : des moyens supplémentaires pour l'école et la clarification des textes régissant les sorties scolaires ainsi que la responsabilité des enseignants. Elle veille à ce que les politiques éducatives (charte pour l'école du XXI^{ème}

siècle, CEL, ZEP,...), ne soient pas détournées des objectifs premiers. Elle demeure vigilante quant à leur mise en œuvre. Elle agit en prenant en compte l'enfant dans sa globalité : les temps d'école, de famille, de loisirs et de vacances.

Notre mouvement d'éducation populaire intervient sur différents axes :

- **éducation à la citoyenneté, au développement et à la paix** : semaines d'éducation contre le racisme, actions humanitaires, formation de délégués d'élèves, classes et séjours pour la paix ;
- **éducation physique, artistique et littéraire** : sport de l'enfant avec l'USEP, classes sportives, spectacles vivants et audiovisuels, classes patrimoines et culturelles.
- **éducation à l'environnement, aux sciences et techniques** : éco-école programme européen, label CED (citoyenneté, environnement, développement), expos-

ciences départementales, classes scientifiques et d'environnement, voyages scolaires éducatifs ;

- **éducation initiale, permanente et périscolaire** : associations laïques, loisirs pour tous, accompagnement scolaire et éducatif, clubs sportifs UFOLEP, accueil post-scolaire.

Si le temps de l'école est un moment essentiel de l'éducation, les sorties scolaires concourent à donner du sens aux apprentissages, en les liant avec la vie. Nos projets sont porteurs de valeurs éducatives fortes qui prennent en compte :

- **la recherche de l'autonomie** : apprendre à gérer la vie quotidienne, développer la curiosité et la créativité ;
- **la solidarité** : vivre une expérience de vie collective où les relations sont basées sur l'échange, la confiance mutuelle, le respect d'autrui.



C'est découvrir aussi d'autres cultures, d'autres patrimoines, d'autres horizons, d'autres personnes dans un esprit d'ouverture qui permet à l'enfant, de mieux se connaître, de se situer ;

- **la citoyenneté** : donner à l'enfant les moyens de son émancipation, lui permettre de devenir à la fois un "sujet", capable de dire "je" mais aussi un membre de la communauté des Hommes ; lui donner le goût et le sens des responsabilités ;

- **l'environnement** : le connaître pour l'apprécier, le respecter, le comprendre. Regarder ailleurs pour mieux penser le "ici et maintenant" dans le cadre d'un développement durable. Paradoxalement, la transplantation de l'enfant lui ouvre les yeux sur son propre environnement jusqu'alors invisible pour lui, à force de lui être familier ;

- **l'éducation à la connaissance** : aider l'élève à se construire une nouvelle relation avec les savoirs et les apprentissages par des démarches systématiques. Réinvestir et expérimenter les connaissances de base. S'approprier des techniques et des outils. Améliorer les compétences méthodologiques.

La F.O.L. Ardèche met en œuvre pour ces séjours éducatifs :

- nous aidons l'enseignant dans la définition, la planification, la réalisation de son projet dans le respect de ses objectifs ;

- nous lui offrons notre connaissance du milieu local par une documentation adaptée ;

- nous dégageons avec lui les caractéristiques prioritaires en fonction de son budget ;

- nous organisons des réunions de préparation ;

- nous lui donnons des conseils pratiques issus de nombreuses années d'expériences (organisation matérielle, voyage, vie quotidienne...).

La F.O.L. Ardèche s'engage :

- tous les centres sont agréés par les services de la D.D.J.S. et de l'Éducation Nationale. Ils répondent aux exigences de la réglementation en vigueur (sécurité, hygiène) ;

- le personnel du centre est compétent et formé.

L'équipe de service est à l'écoute de chacun et l'équipe pédagogique composée d'au moins un directeur et d'animateurs qualifiés, aide l'enseignant à réaliser son projet. Elle assure ses fonctions d'accueil, de coordination, de suivi sanitaire, d'animation. Ces personnes sont toutes salariées. Tous les intervenants extérieurs ont les qualifications requises et sont agréés par les services de l'Éducation Nationale. Nous pouvons participer à des réunions de présentation des séjours aux familles. Nous élaborons des conventions qui fixent clairement les modalités de fonctionnement et de règlement. Nous aidons à ren-

seigner les dossiers administratifs : inscriptions des centres au répertoire départemental, photocopies des diplômes des intervenants (Brevets d'Etat, PSC1...), fiches d'information sur les transports. Nous sommes garants du bon déroulement du projet. Chaque centre dispose :

- d'une documentation et d'outils pédagogiques adaptés en fonction de son implantation ;

- de salles d'activités.

La valeur pédagogique des sorties scolaires n'est plus à démontrer. Ce sont des espaces d'enthousiasme et de complicité, de solidarité irremplaçables.

Les sorties avec nuitées sont autorisées par l'Inspecteur d'Académie du département d'origine (l'I.A. du département d'accueil émet un avis). Les délais de dépôt de dossier concernant les sorties avec nuitées :

- dans le département : 5 semaines

- dans un autre département : 8 semaines.

- à l'étranger : 10 semaines.

Une réunion avec les familles est nécessaire (les familles doivent être informées des conditions dans lesquelles les sorties sont organisées). L'avis du conseil d'école, lui, est obligatoire.



COND!TIONS GÉNÉRALES

Nos tarifs comprennent pour nos propres centres (sauf formule mini-budget) :

- la pension complète ;
- l'encadrement suivant les tableaux ci-dessous ;
- la gratuité accompagnateur selon effectif ;
- l'activité.

ENCADREMENT

Elémentaire	Animateurs F.O.L. Ardèche	Enseignants	Accompagnateurs
0-20	1	1	-
> 20	1	1	1
> 30	1	1	2

Maternelle	Animateurs F.O.L. Ardèche	Enseignants	ATSEM	Accompagnateurs
0-24	1	1	1	-
> 24	1	1	1	1
> 32	1	1	1	2



L'ASSURANCE APAC AVEC LA F.O.L. ARDÈCHE



La Fédération des Œuvres Laïques de l'Ardèche souscrit une assurance spéciale auprès de l'APAC garantissant les participants contre les conséquences pécuniaires de la responsabilité civile et des accidents corporels ainsi que tout rapatriement sanitaire d'urgence.

Cette assurance (obligatoire pour les classes) est comprise dans le prix de journée. Toutes les prestations non prévues sur la convention seront facturées en sus. Les tarifs forfaitaires (séjours de 5 à 6 jours) n'entraînent pas de réduction si le séjour est inférieur en durée.



RESPONSABILITÉ DES PARTENA!RES

L'Éducation Nationale

La classe de découvertes relève de la responsabilité de l'Éducation Nationale. Le contrôle est effectué par les services de l'Inspection Académique du département d'accueil, en l'occurrence l'Ardèche (les locaux, les contenus pédagogiques, l'agrément des animateurs).

L'enseignant

Il est responsable et garant du projet. De ce fait, il prend des initiatives et imagine des activités hors du champ habituel de l'école, met en œuvre une pédagogie de la responsabilité, utilise au mieux les moyens dont il dispose.

La commune, le département

Il est vrai que sans l'effort consenti par les élus locaux, peu de classes pourraient partir. De plus en plus de communes inscrivent cette activité à leur budget. La décision doit être prise par délibération du Conseil Municipal et inscrite au budget de la commune (section de fonctionnement - œuvre scolaire - chapitre 944). Les conseils d'écoles, conseils de maîtres et de parents d'élèves ont un rôle important auprès des élus locaux qu'il faut convaincre.

Les parents

En général, l'accord des parents sur la perspective du départ est acquis. Les réserves les plus fréquemment exprimées portent d'abord sur le coût supporté par les familles.

L'association responsable de l'équipement d'accueil : la F.O.L. Ardèche

Depuis longtemps, les mouvements et les associations d'éducation populaire qui ont pour vocation de prolonger l'action de l'école, ont pris conscience de l'importance des classes de découvertes, lieu

de rencontre privilégié entre l'école et la péri-école, occasion d'actions communes entre le service public de l'Éducation Nationale et le mouvement associatif.

La F.O.L. a apporté dans cette collaboration, sa réflexion, ses expériences, sa compétence et l'engagement de ses militants.

Les objectifs pédagogiques sont définis et les moyens pour les réaliser sont recherchés avec tous les partenaires dans la perspective d'améliorations possibles.

L'intervention du secteur « Séjours éducatifs » de la F.O.L. Ardèche se situe dans l'aide à l'élaboration d'un projet, la recherche de financement, et de partenaires, l'organisation, au mieux des séjours et l'innovation.

L'équipe du centre

L'animateur

Titulaire du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) ou équivalences (BPJEPS...), il a une connaissance des enfants et une expérience de la vie en collectivité. Il collabore de façon importante à la qualité de la vie quotidienne, encadre la vie collective et assure la permanence de l'activité éducative. Les animateurs du centre, connaissent celui-ci, ses environs, le milieu.

Ils vous seront d'une aide précieuse pour permettre une découverte efficace et de qualité durant votre séjour.

Ces animateurs sont salariés, sur une base de 35 heures par semaine et ont droit à deux jours de congés hebdomadaire, qu'ils prennent de façon à ne pas gêner le bon déroulement des séjours.

L'intervenant

Il fait partie intégrante de l'équipe éducative même si ses interventions sont ponctuelles.

Le personnel de service et d'entretien

Ils participent à la vie du centre, à la qualité de l'accueil et par conséquent à la réalisation de nos objectifs éducatifs.

Le directeur

Il est l'élément responsable, l'hôte chargé de tous les aspects de la vie de la maison. Il gère le fonctionnement des séjours, supervise les tâches de ses collaborateurs (animation et service), coordonne les interventions. Il est le relais entre la classe et le milieu d'accueil, le représentant principal de l'œuvre sur le centre. Il connaît le village et peut faciliter les relations extérieures, conseiller les instituteurs, les professeurs d'école dans leurs démarches et leurs recherches.



ORGANISATION DU SÉJOUR

DISPOSITION PARTICULIÈRES AUX SORTIES SCOLAIRES AVEC NUITÉE(S)

Initiative

L'initiative du projet relève de l'enseignant de la classe ou de l'équipe pédagogique. Le projet de sortie s'inscrit obligatoirement dans le cadre du projet d'école.

Procédure d'autorisation

1. L'autorisation est délivrée, par écrit, par l'Inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux de l'Éducation Nationale du département d'origine, qui doit disposer d'un dossier complet constitué de la demande d'autorisation de départ en sortie scolaire avec nuitée(s), et de la fiche d'information sur le transport.

2. Le directeur d'école fait parvenir le dossier complet de demande d'autorisation de sortie scolaire avec nuitée(s) à l'Inspecteur de l'Éducation Nationale chargé de la circonscription dans un délai de cinq semaines au moins avant la date prévue pour le départ lorsque celle-ci se déroule dans le même dé-

partement (délai porté à huit semaines pour les classes séjournant dans un département différent).

3. Ce dossier de demande d'autorisation est transmis par l'Inspecteur de l'Éducation Nationale, qui aura donné au préalable son avis sur le contenu et l'organisation pédagogique, à l'Inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux de l'Éducation Nationale du département d'origine chargé de délivrer l'autorisation de départ ainsi que, le cas échéant, aux autres administrations concernées.

4. Les sorties scolaires avec nuitée(s) qui ont lieu dans un autre département doivent recevoir l'avis favorable de l'Inspecteur d'Académie du département d'accueil. Il appartient à l'Inspecteur d'Académie du département d'origine de recueillir cet avis avant de délivrer l'autorisation de départ.

5. Les demandes d'autorisation doivent être traitées rapidement afin que, le cas échéant,

l'organisateur puisse au plus tôt fournir les pièces complémentaires ou apporter les aménagements nécessaires au projet. Les décisions en retour, portant soit autorisation, soit refus motivé par écrit, devront parvenir à l'école concernée, par l'intermédiaire de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale, dans un délai de 15 jours avant la date prévue pour le départ lorsque la sortie scolaire avec nuitée(s) se déroule dans le même département, délai porté à trois semaines pour les sorties séjournant dans un département différent.

Dispositions médicales

Les certificats de vaccinations obligatoires doivent être fournis. Faire remplir aux parents une fiche sanitaire et demander une autorisation écrite permettant au responsable de la classe de prendre toute mesure d'urgence en cas d'accident et sur avis médical, à faire pratiquer toute intervention chirurgicale à l'enfant.

L'ENCADREMENT POUR LA VIE COLLECTIVE ET LE TRANSPORT

École maternelle : 2 adultes au moins dont l'enseignant de la classe quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, 1 adulte supplémentaire pour 8 enfants.

École élémentaire : 2 adultes au moins dont l'enseignant de la classe quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 20 élèves, 1 adulte supplémentaire pour 10 enfants.

L'adulte supplémentaire peut être : soit un animateur BAFA, soit un parent d'élève, soit un aide-éducateur, soit un intervenant extérieur agréé qui agit habituellement dans l'école.

Le taux d'encadrement des élèves s'applique y compris dans le cadre du transport. Le chauffeur n'est, en aucun cas, pris en compte dans le taux d'encadrement.

Dans le cadre d'un transport en car, l'ensemble des élèves, qu'ils soient d'une ou plusieurs classes, est considéré comme constituant une seule classe.





PARTIE 2 : LE CENTRE LES MÉSANGES

DARBRES ENTRE COIRON ET GARRIGUE

Darbres, petit village de 200 habitants, à environ 450 mètres d'altitude est situé sur le plateau du Coiron, une vaste étendue volcanique qui s'étire sur 22 kilomètres du col de l'Escrinet à Rochemaure. L'habitat du village, ses paysages, son activité agricole sont marqués par

le volcanisme. Nous y retrouvons la présence du châtaignier, encore exploité au village.

Quelques kilomètres plus bas, vers le Vivarais Méridional, c'est une autre histoire, celle de plaines où l'on cultive aujourd'hui la vigne.

Fortement marquées par le néolithique et l'époque gallo-romaine, l'habitat et les paysages y sont complètement différents. Nous y retrouvons des roches calcaires et une végétation bien méditerranéenne de type garrigue.

SUR LA ROUTE DU CENTRE

ACCÈS PAR LA ROUTE

De Paris

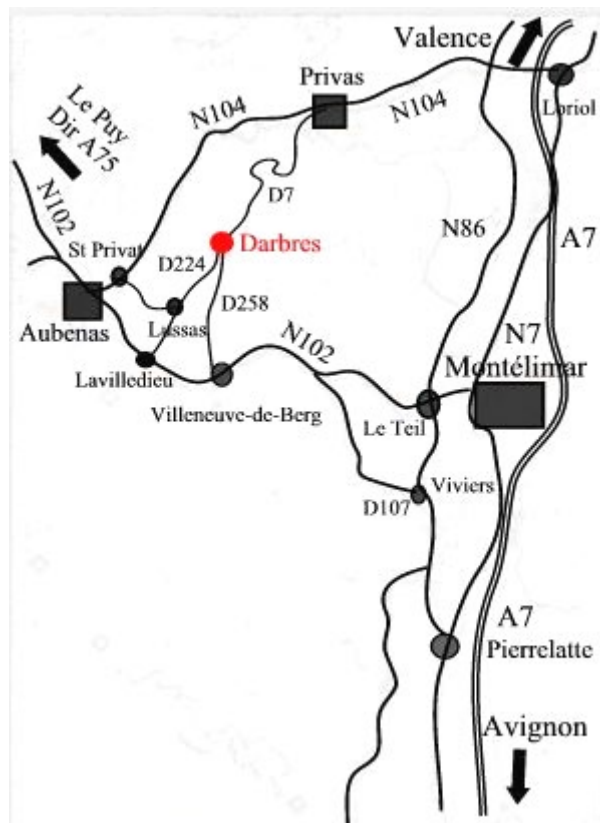
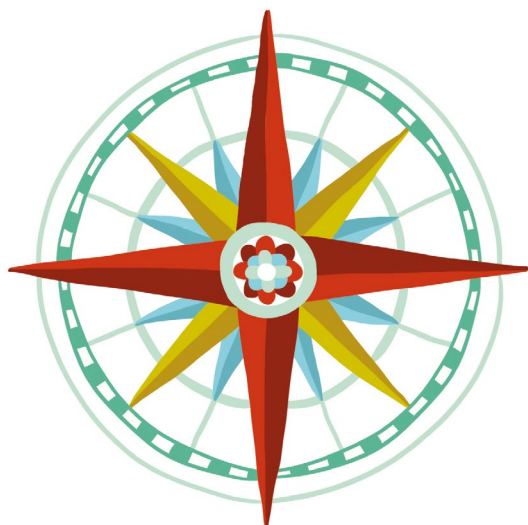
Autoroute A7 sortie Lorient (n°16) puis direction Privas (D104). À Privas, continuer sur la D7 direction Villeneuve-de-Berg. À Freyssenet, prendre la D224 pour arriver à Darbres.

De Marseille

Autoroute A7 sortie Montélimar Sud puis N102 via Le Teil direction Aubenas. À Lavilledieu, au feu prendre à droite direction Lussas puis Darbres.

ACCÈS PAR LE TRAIN

Gares de Valence ou Montélimar puis autocar jusqu'à Darbres



LE CENTRE LES MÉSANGES

Situation

Situé à 15 km d'Aubenas et 20 km de Privas sur la façade sud du massif volcanique du Coiron, le centre Les Mésanges fait partie de la commune de Darbres.

Le centre, possède un parc de 4 hectares avec jardin et volières. Il est bordé par une rivière, à proximité d'une châtaigneraie, doté d'une structure équestre et d'une mare pédagogique.

Hébergement

Le centre comprend 3 bâtiments :

- une bâtisse principale ;
- "la ferme" ;
- "le pigeonnier".

La bâtisse principale

Rez-de-chaussée supérieur :

- 1 bureau de direction / accueil, 1 salle de réunion ;
- 2 salles de classe ou d'activités ;
- 1 chambre de 2 lits, 3 chambres de 3 lits avec lavabo ;
- 11 chambres enfants de 6 lits, 1 chambre de 4 lits ;
- 1 bloc sanitaire WC / lavabos ;
- 1 bloc sanitaire / douches / WC / lavabos ;
- 1 bloc sanitaires / douches / lavabos ;
- 1 salle animateur.

Rez-de-chaussée inférieur :

- 1 salle de restaurant ;
- 1 salle polyvalente ;
- 1 salle de classe ou d'activités ;
- 1 bloc sanitaire / douches / WC / lavabos ;
- 1 cuisine ;
- 1 local réserve ;
- 1 salle de pause pour le personnel avec coin toilette ;
- 1 chaufferie ;
- 1 petit atelier (local rangement de matériel équitation) ;
- 1 local buanderie-laverie.

"La ferme"

Rez-de-chaussée :

- 1 salle atelier ;
- 1^{er} étage : 4 chambres de 2 lits avec lavabos ;
- au fond du couloir : WC / douche / lavabo ;
- dans la cour de la ferme : 1 local de rangement des outils.

"Le pigeonnier"

Rez-de-chaussée :

- infirmerie ;
- 2 chambres ;
- un sanitaire douche / WC / lavabo ;
- 1 salle pédagogique.

Premier étage :

- logement de la direction.

Équipement extérieur :

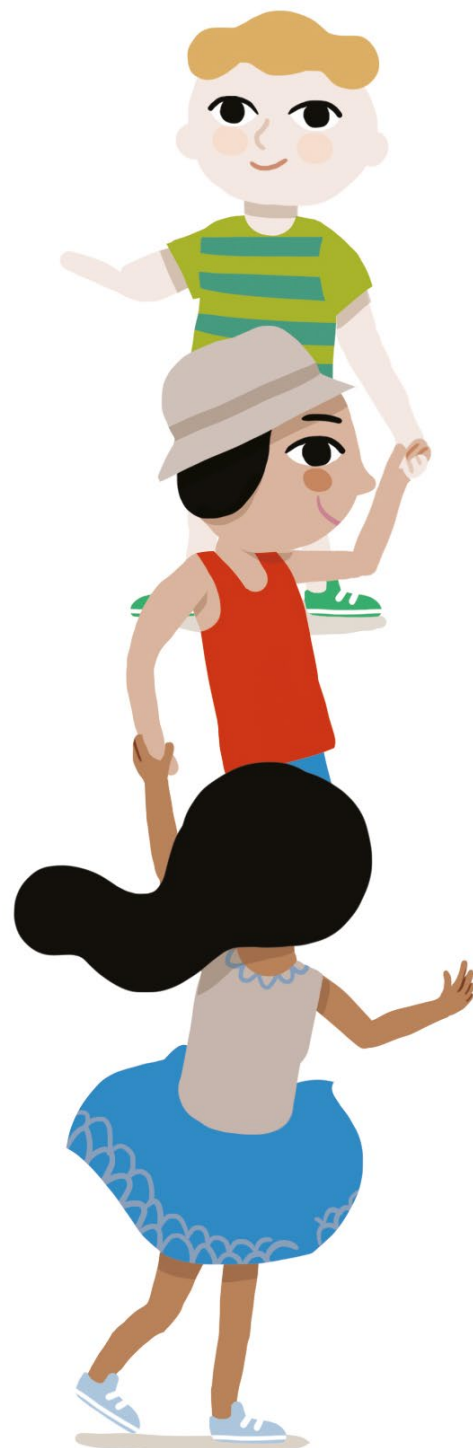
- parc de 4 hectares ;
- piscine ;
- mare pédagogique ;
- jardin pédagogique, volières ;
- carrière équestre.

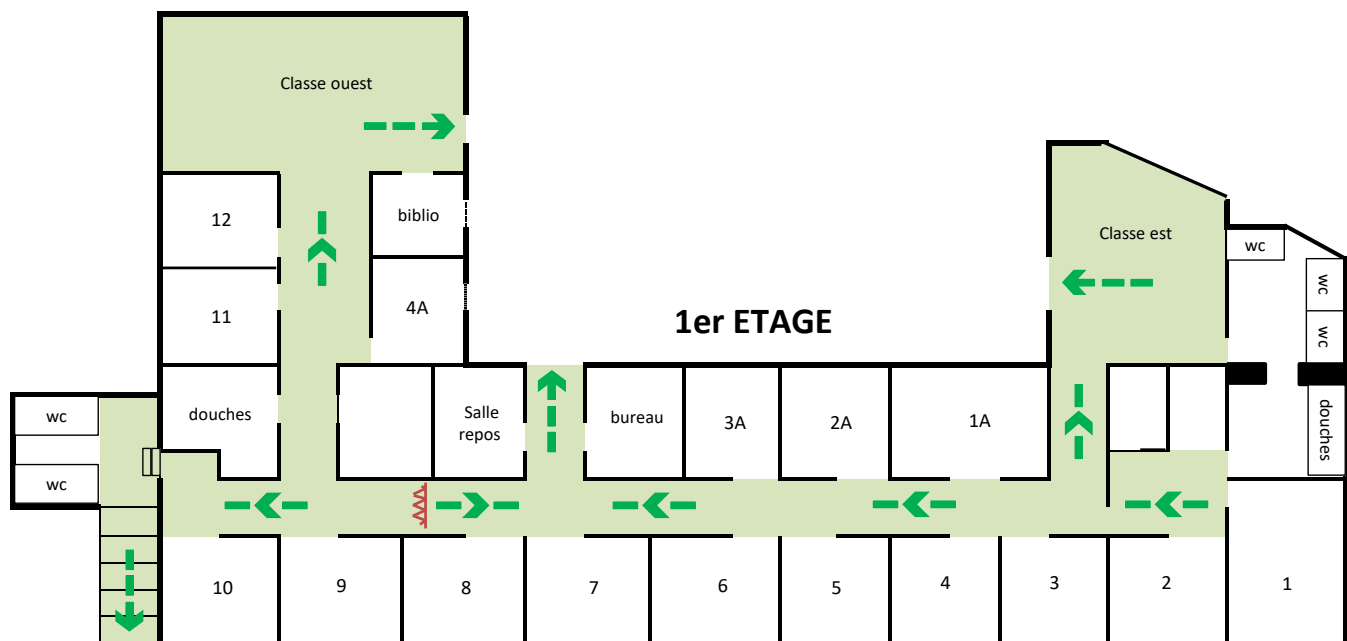
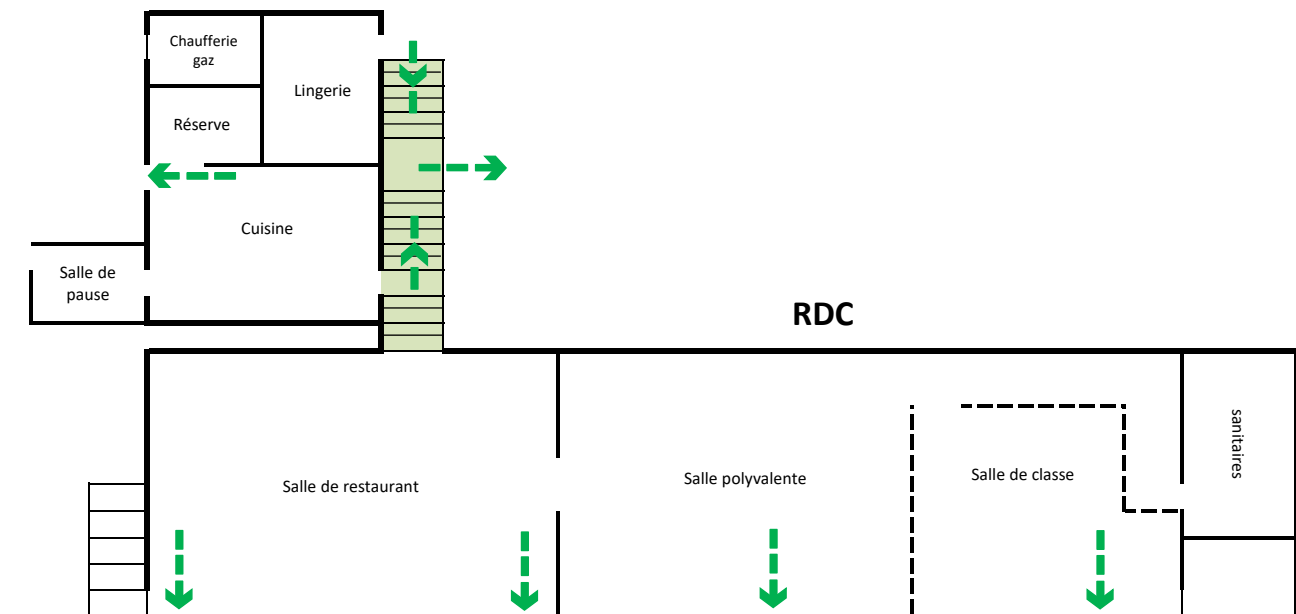
Matériel :

- jeux divers (ballons, raquettes...) ;
- 1 ensemble complet audio-vidéo (vidéoprojecteur, écran géant) ;
- téléphone ;
- photocopieur ;
- bibliothèque littérature de jeunesse ;
- livres et supports pédagogiques thématiques ;
- outils d'observation (jumelles, loupes, microscopes, boîtes loupe).

Agréments

- DDJS : 070770001 du 27 avril 2009 ;
- Éducation Nationale : 3A1310 du 28 mars 2000.





LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

La restauration

De 8h à 8h30 : petit déjeuner.
De 12h à 13h : déjeuner.
Entre 15h30 et 17h : goûter (en fonction des activités).
De 19h à 20h : dîner.

Les adultes mangent à la table des enfants sauf mention contraire des enseignants. C'est un moment important de la journée notamment pour :

- se situer dans la journée (pour les plus jeunes) ;
- développer les relations enfants / enfants et enfants / adultes ;
- développer l'autonomie : se servir, partager, se tenir convenablement et utiliser les couverts, ne pas gaspiller, mettre la table et débarrasser.

Nous respectons les régimes alimentaires spécifiques allergènes. Nous fêtons les anniversaires. Le service est effectué par notre personnel.

L'entretien des locaux

Les lieux communs sont nettoyés tous les jours (sanitaires, couloirs, réfectoire...). Chaque enfant fera son lit (les plus jeunes aidés par les adultes) et rangera sa chambre. La literie est fournie. Les chambres doivent être libérées au plus tard à 9h afin de permettre au personnel de procéder au nettoyage, y compris le jour du départ.

Pour des raisons de sécurité et d'hygiène, l'accès à la cuisine est formellement interdit à toute personne étrangère au service. Il est interdit de fumer dans l'enceinte du centre.

La toilette

Les enfants prendront une douche chaque soir après les activités.

La santé

L'infirmerie est équipée de produits de premiers soins.

L'enseignant assurera le suivi des traitements, des PAI et de la bobologie et de ce fait devront se munir d'une trousse de secours. Avec les traitements, ne pas oublier l'ordonnance du médecin. Indiquer les nom et prénom de l'enfant sur les boîtes de médicaments.

Le coucher

Le coucher est un moment qui se prépare (notamment par un retour au calme).

C'est souvent au moment du coucher que les enfants sont le plus en proie à l'angoisse. La présence des adultes est indispensable.

Le linge

Pour un séjour de 5 jours, le linge n'est pas lavé (sauf incident particulier).

Le "petit linge" (sous-vêtements, chaussettes, tee-shirts, etc ...) sera lavé une fois pour un séjour de 10 jours.

Le linge doit être marqué.

Le courrier, l'argent de poche

Ils sont laissés à l'initiative de l'enseignant. Il n'y a pas de souvenir directement sur le centre mais nous travaillons avec un centre d'apprentissage par le travail que nous pouvons faire venir au besoin. Nous vendons un modèle de carte postale mais pas d'enveloppe ni de timbre.

Arrivée et levée du courrier tous les jours vers 11h sauf dimanche et jours fériés.

Téléphone, fax, internet, photocopieuse

Les enseignants peuvent utiliser le téléphone du centre.

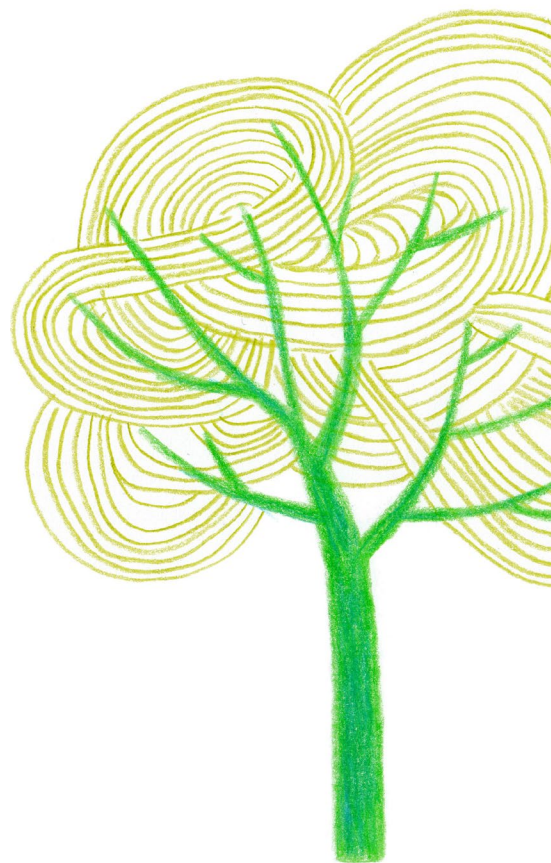
Le code wifi du centre est à disposition des enseignants à leur arrivée. Coût de la photocopie : 0.10 € la page.

Le service d'informations

Un blog entièrement sécurisé est proposé aux enseignants qui le souhaitent.

Démarche environnementale

Le tri sélectif est effectué sur le centre avec la mise en place d'un compost, sensibilisation à la consommation d'eau, d'électricité, de papier.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIFS

Les séjours permettent :

Aux enfants de :

- passer de la vie familiale à la vie en collectivité ;
- comprendre et adopter des règles de vivre-ensemble ;
- s'enrichir et s'épanouir tant sur le plan physique que sur le plan affectif ;
- développer la sociabilisation ;
- gagner en responsabilité et en autonomie ;
- découvrir un milieu et un environnement différents ;
- pratiquer la classe "autrement" grâce à des activités variées ;
- découvrir et interagir avec le vivant ;
- acquérir des savoir, savoir-être et savoir-faire relatifs aux différentes activités
- développer des capacités de réflexion et d'adopter un comportement éco-citoyen.

Aux enseignants de :

- pratiquer la classe "autrement" ;
- voir évoluer son groupe classe différemment ;
- se laisser surprendre ! ;
- bénéficier d'activités en lien avec son projet de classe.

La sociabilisation et la responsabilisation

La sociabilisation est favorisée par le fait que les enfants quittent leurs parents, leur cadre familial et leur environnement habituel pour expérimenter la vie en collectivité.

Ainsi à travers les activités mais aussi tous les temps de vie quotidienne, ils deviennent plus autonomes. La responsabilisation est favorisée par la vie en collectivité :

- respect des règles de vie ;
- respect des locaux ;
- respect des autres et de leurs différences ;

- respect de soi ;
- respect des milieux et des outils mis à disposition ;
- respect des consignes.

La découverte d'un milieu et d'un environnement différents

La classe de découvertes est l'occasion de découvrir de manière active des milieux particuliers. Pendant le séjour plusieurs activités thématiques sont proposées. Grâce à des approches variées, cela permet une rencontre avec le vivant et une meilleure compréhension du monde qui nous entoure.

Les liens créés avec la nature permettent de s'enrichir à son contact, de mieux la connaître pour mieux la prendre en compte.

QUELQUES CHIFFRES

Chaque année : avec le réseau de la Ligue de l'enseignement



+ de 500 000
enfants et ados
accueillis en vacances



170 000
élèves accueillis en
voyages scolaires éducatifs



+ de 140
centres et villages
de vacances



+ de 700
colonies
de vacances



15 000
jeunes accueillis
en formation
BAFA/BAFD



50 000
familles accueillies
en villages de
vacances



+ de 10 500
accueils de loisirs
de proximité

ORGANISATION ET MOYENS MIS EN ŒUVRE

L'équipe pédagogique et éducative

Elle est constituée de l'enseignant, du directeur, d'un adjoint pédagogique et d'un animateur par classe.

Un cuisinier et le personnel de service prendront en charge les repas et les conditions matérielles.

Cette équipe est garante du bon fonctionnement du séjour, c'est-à-dire :

- du projet éducatif et pédagogique de la F.O.L. Ardèche ;
- du projet préétabli avec l'enseignant ;
- de la mise en place et du bon déroulement des activités de découvertes, des activités physiques ;
- de la vie quotidienne ;
- de l'organisation matérielle ;
- de la qualité d'accueil ;
- des conditions d'hébergement ;
- des soins apportés aux repas.

Rôle des animateurs classe

Les animateurs classe du centre les Mésanges sont des intervenants spécifiques "nature et environnement". À ce titre, ils interviennent sur les temps d'activités définis avec les enseignants. Ils seront présents au moment des repas, uniquement pour accompagner, conseiller et répondre aux besoins éventuels.

En revanche, ils n'interviendront pas sur les autres temps de la vie quotidienne (lever, douche, coucher, temps calme) puisque c'est le rôle des adultes accompagnateurs du groupe.

L'organisation

Le rythme du séjour

L'équipe aura le souci de :

- proposer une première journée adaptée physiquement et sécurisante affectivement ;
- consacrer du temps à l'installation, à la découverte et à l'appropriation des lieux ;
- organiser des temps de repos ;
- tenir compte de la vie en collectivité et travailler les relations affectives, le rapport aux adultes et aux autres ;
- gérer la vie matérielle ;
- optimiser l'organisation de la vie quotidienne ;
- adapter les activités au projet de classe, à l'âge des enfants, à la météo, à la fatigue.

Le rythme d'une journée type

8h-8h30 : petit-déjeuner
8h30-9h : toilette et rangement des chambres
9h-11h45 : classe ou activités
11h45-12h : rangement du matériel et détente
12h-13h : déjeuner
13h-14h : temps calme
14h-17h : classe ou activités (goûter pris en fonction des activités)
17h-18h45 : douche, jeux, lecture, courrier, compte-rendu de la journée, classe ouverte
19h-20h : dîner
20h-21h : veillée
21h : coucher

Les règles de vie collective

Les enfants sont tenus de respecter la propreté des locaux, les aménagements pédagogiques extérieurs. La présence d'un adulte accompagnera cette démarche.

Les enfants participent à la desserte des tables et à leur nettoyage. Le respect des horaires de repas est indispensable.

Les enfants sont tenus d'avoir un langage et un comportement corrects et de respecter les autres. Ils sont initiés et tenus de respecter les actions correspondant à la démarche environnementale du centre.

Le projet pédagogique de l'enseignant

Le directeur du centre ou le délégué « séjours éducatifs » de la F.O.L. Ardèche peut aider chaque enseignant à élaborer un projet pédagogique.

Ces personnes connaissent bien les possibilités offertes par la région et par le centre, les activités de découverte du milieu et les activités sportives. Elles peuvent vous apporter leurs compétences pour préparer le séjour au cours d'une ou plusieurs réunions.

Le projet éducatif "classe de découvertes" de la F.O.L. Ardèche est également à la disposition de chaque enseignant.



CHARTRE DÉPARTEMENTALE DÉFINISSANT LE RÔLE DES ACCOMPAGNATEURS EN CLASSE DE DÉCOUVERTES

L'accompagnateur du séjour tient un rôle très important dans la réussite d'un voyage scolaire, et est complémentaire à celui des enseignants et des animateurs dit "de classe de découvertes". Il n'a pas à apporter de compétences pédagogiques clairement établies, qui restent sous les champs de compétences, de l'enseignant tout d'abord et des animateurs ensuite.

Cependant l'éducation comprenant tous les moments de vie du séjour, il est fondamental d'être en situation d'exemplarité constante. Nous entendons réaffirmer ainsi leur importance, tant dans le choix de ces derniers par les enseignants, que pour leurs rôles lors des séjours.

Ces derniers ont généralement pour mission :

- l'encadrement et l'appui de l'enseignant dans la gestion de la vie quotidienne sur le centre (temps de vie collective (lever et coucher du groupe - toilette - temps de repas).

Il nous paraît important de préciser, que la bonne réalisation de ces missions doit tout d'abord passer par une donnée

de consignes s'appuyant sur les règles mises en place par les structures d'accueil, et les objectifs des enseignants, et ensuite par une vérification de l'appropriation par les enfants, tendant ainsi vers la prise d'autonomie souhaitée, et évaluée pendant/après le séjour.

- l'encadrement durant le transport ou pendant les activités (selon le cas). En priorité, il convient de respecter les consignes données en amont du/des déplacement(s) ou de l'activité. Ces consignes établiront clairement les rôles et les fonctions de chacun et seront fondées sur les normes d'encadrement des transports, et/ou des activités.

Selon l'activité, il pourra en amont du séjour, avoir été demandé par l'enseignant que l'accompagnateur bénéficie d'un agrément particulier obligatoire (cas des activités physiques nécessitant un encadrement renforcé : piscine, vélo par exemple).

Dans ce cas, l'agrément aura été donné par l'Inspection Académique de l'école et non du lieu d'accueil. Il est primordial d'avoir conscience que la ges-

tion d'un groupe d'enfant n'est pas du même ressort qu'une gestion individuelle, et que l'on se doit d'être équitable, tant dans ses actes ou paroles, vis-à-vis du groupe d'enfants, d'autant plus si l'enfant de l'accompagnateur fait partie du groupe.

Au même titre que l'équipe d'animation du centre, les accompagnateurs pourront, en plus des rôles et missions définis ci-dessus, proposer aux enseignants des compétences qui leurs sont propres, et qui pourront venir avec l'accord de ce dernier, compléter ou agréments la classe de découvertes.

Nous conseillons aux enseignants de bien anticiper ce type de demande en amont du séjour. De manière générale, chaque structure présentera le fonctionnement du centre aux enseignants en amont du séjour, de manière à ce que les accompagnateurs soient partie prenante de la réussite du séjour, qu'ils s'intègrent dans ce dernier, tout en rappelant qu'en amont, pendant et après, l'enseignant reste le seul responsable du séjour.





PARTIE 3 : LES SÉJOURS

L'ENVIRONNEMENT À L'HONNEUR !

Le centre les Mésanges est depuis de nombreuses années, essentiellement dédié à la découverte de la nature et de l'environnement. C'est à la fois son atout et sa volonté. Il est situé à l'entrée d'un village typique d'Ardèche, calme et rempli de maisons en pierre, mais également au bord d'un grand plateau volcanique appelé le Coiron, et au milieu d'une nature sauvage et préservée.

Dans ce sens, nous proposons des séjours aux thématiques variées en prenant appui sur nos outils pédagogiques existants et milieux environnants diversifiés.

Le centre est en effet doté d'un grand parc riche en biodiversité, constitué d'une vaste plaine, de fruitiers, d'une haie d'arbustes, d'un jardin de découverte, et d'une volière où séjourne la basse-cour. Plus loin, il y a une grande mare pédagogique accueillant une faune variée (batraciens, martins-pêcheurs, héron cendré...), et une carrière équestre pour la découverte des équidés. Il y a également la nature environnante : les deux rivières qui bordent le centre ainsi que la forêt de châtaigniers qui domine le village.

En parallèle, nous proposons aussi des séjours plus scientifiques (géologie, astronomie, énergies renouvelables, développement durable), des séjours préhistoire, et des séjours sportifs.

Nous pouvons accueillir des élèves du cycle 1 à 4 ; les plannings conçus sont adaptés en fonction des niveaux des classes et des attentes des enseignants.

Enfin, le centre les Mésanges approfondit sa démarche respectueuse de l'environnement en allant de plus en plus vers une cuisine locale et de saison. Avoir des produits de qualité ayant du goût est un objectif à part entière. Ce que l'on retrouve de manière spécifique à travers certains séjours.

Pour tous ces séjours, veillez à ce que les enfants viennent avec leur trousse et des vêtements adaptés aux sorties terrain et à la saison.



SÉJOUR : PASSEPORT DÉCOUVERTES

Séjour proposé pour les cycles 1, 2, 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo.

✱ Objectifs :

- s'adapter à un nouvel environnement ;
- découvrir différents écosystèmes ;
- découvrir et interagir avec le vivant ;
- comprendre certains cycles et processus ;
- sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement, de la faune et la flore ;
- sensibiliser les enfants à la place qu'ils occupent dans la nature.

✱ Contenu :

- ornithologie ;
- faune du sol ;
- rivière ;
- mare pédagogique ;
- monde des abeilles ;
- rallye découverte du milieu environnant ou balade des jardins en fonction du cycle ;
- géologie (à partir du CE2) ;
- traces et indices de présence animale ;
- vie des arbres ;
- la découverte du jardin ;
- Land Art.

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



✱ Cycle 1

Proposition de séjour, activités à choisir parmi le contenu proposé ci-contre.
L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : visite du centre	Trappeurs : - comportement des animaux sauvages ; - découverte des traces et indices de vie, recherche et détermination ; - moulages d'empreintes.	Arbres : - vocabulaire de l'arbre ; - découverte par le sens ; - empreintes de feuilles.	Ornithologie : - découverte de l'oiseau (anatomie, régime alimentaire) ; - jeu.	Rangement des chambres et valises Jeu d'orientation Bilan récapitulatif du séjour
12 h : déjeuner					
Après-midi	Balade des jardins	Rivière : - pêche à l'épuisette ; - observation ; - activité créative. Mare pédagogique : - observation et comparaison avec la rivière.	Land Art	Faune du sol : - prélèvement ; - observation ; - rôle.	Jeu bilan des connaissances du séjour
17h / 19h : douche et classe					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



★ Cycles 2 et 3

Proposition de séjour, activités à choisir parmi le contenu proposé ci-contre.
L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : visite du centre	Trappeurs : - comportement des animaux sauvages ; - découverte des traces et indices de vie, recherche et détermination ; - moulages d'empreintes.	Ornithologie : - découverte de l'oiseau (anatomie, régime alimentaire...) ; - détermination ; - jeu.	Faune du sol : - prélèvement ; - observation et détermination ; - rôle.	Rangement des chambres et valises Jeu d'orientation Bilan récapitulatif du séjour
12 h : déjeuner					
Après-midi	Rallye découverte des milieux environnants : village, châtaigneraie.	Rivière : - pêche à l'épuisette ; - observation et détermination ; - découverte des adaptations au milieu aquatique (respiration, déplacement...). Mare pédagogique : - observation et comparaison avec la rivière.	Géologie : - formation des roches ; - fouilles ; - expérience sur le volcanisme ; - formation du plateau du Coiron.	Arbres : - vocabulaire de l'arbre ; - fonctions écologiques ; - mécanisme de la photosynthèse ; - méthode de pollinisation ; - jeu ; - détermination d'espèces.	Jeu bilan des connaissances du séjour
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



✱ Autres activités proposées pour le séjour Passeport Découvertes* :

Les 5 sens et la découverte du jardin :

- saisonnalité ;
- cycle de la plante ;
- découverte de différentes utilisations des plantes ;
- création de contenant individuel pour semer des graines ;
- semis et plantation en pleine terre (selon saison) ;
- Kim odorat (selon saison) ;
- découverte et utilisation de plantes tinctoriales (selon saison).

Monde des abeilles :

- anatomie de l'abeille ;
- cycle de vie de l'abeille ;
- organisation de la ruche ;
- les métiers des abeilles ;
- jeu de rôle ;
- visite d'un rucher ;
- dégustation.

** Ces activités peuvent être intégrées en remplacement de celles ne répondant pas à vos attentes dans le planning proposé.*



SÉJOUR : TERRE, VOLCAN ET PAYSAGE

Séjour proposé pour les cycles 2, 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo.

✱ Objectifs :

- comprendre la formation des roches ;
- faire le lien entre paysages actuels et passés ;
- découvrir un milieu à travers la formation géologique ;
- découvrir l'histoire du volcanisme du Coiron ;
- comprendre l'évolution du vivant et les grandes ères géologiques.

✱ Contenu :

- balade, lecture de paysage, histoire du « relief inversé » du plateau du Coiron ;
- journée à l'Aven d'Ornac ;
- journée au Muséum de l'Ardèche à Balazuc : visite guidée du musée, ateliers ;
- atelier de fabrication de volcan.

✱ Autres activités proposées pour le séjour* :

- spéléologie
- visite du Volcan de Jaujac (Parc Naturel Régional des Monts d'Ardèche)
- visite des Balmes de Montbrun (ancien village troglodyte du Coiron)

** Ces activités peuvent être intégrées en remplacement de celles ne répondant pas à vos attentes dans le planning proposé.*

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



★ Cycle 2, 3 et 4

Proposition de séjour, activités à choisir parmi le contenu proposé ci-contre.
L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Journée à l'Aven d'Ornac : - visite guidée de l'aven ; - visite guidée de la Cité de la Pré-histoire	Journée de balade, de découverte des milieux environnants	Sortie au Muséum de l'Ardèche : - visite guidée du musée	Fabrication de volcan	Jeu d'orientation
12 h : déjeuner					
Après-midi	Fin de la journée à l'Aven d'Ornac Arrivée du groupe sur le centre	Journée de balade, de découverte des milieux environnants	- visite du Géosite d'Ucel (traces de dinosaures)	Géologie : - formation des roches ; - fouilles ; - expérience sur le volcanisme, la sédimentation ; - formation du plateau du Coiron	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



SÉJOUR : LA TÊTE DANS LES ÉTOILES

Séjour proposé à partir du CE2 et pour les cycles 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo. Les activités d'astronomie seront animées par un professionnel.

✱ Objectifs :

- découvrir l'histoire de l'astronomie et la mythologie des étoiles ;
- découvrir le système solaire ;
- observer et étudier le ciel ;
- utiliser des logiciels d'astronomie.

✱ Contenu :

- création de maquette terre/lune, du système solaire, de cartes du ciel, de cadran solaire, de la « grande casserole » ;
- observations diurnes et nocturnes du ciel, à l'œil nu et avec instruments (jumelles, lunettes, longue-vue, télescopes...) ;
- fabrication et tir de fusées à eau ;
- découverte du planétarium.

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



★ CE2, cycles 3 et 4

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : visite du centre	Ateliers fusées à eau et carte du ciel	Planétarium : - maquette du système solaire en papier ; - observation du soleil.	Maquette terre/lune/soleil en papier Balade système solaire	Rangement des chambres et valises Jeu bilan : récapitulatif du séjour
12 h : déjeuner					
Après-midi	Rallye découverte des milieux environnants : village, châtaigneraie	Maquette de la grande casserole Cadran solaire plat Observation du ciel et du soleil	Histoire de l'astronomie et mythologie des étoiles	Planétarium : - fabrication d'un cahier astronomique.	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



SÉJOUR : FABRIQUONS DURABLEMENT LE MONDE DE DEMAIN

Séjour proposé à partir du CE2 et pour les cycles 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo.

✱ Objectifs :

- comprendre l'origine du changement climatique, causes naturelles et humaines ;
- différencier énergies renouvelables et non renouvelables ;
- expérimenter les énergies renouvelables ;
- manipuler des outils utiles à la fabrication ;
- formuler des hypothèses et réaliser des expériences ;
- comprendre l'impact de l'homme ;
- sensibiliser à l'écocitoyenneté ;
- découvrir des écosystèmes aquatiques ;
- comprendre le "voyage" de l'eau ;
- l'enjeu du tri sélectif.

✱ Contenu :

- changement climatique, origine, solutions... ;
- fonctionnement d'un barrage hydroélectrique ;
- fabrication de moulin à eau et essai ;
- fonctionnement d'un panneau solaire photovoltaïque ;
- fabrication de chauffe-eau solaire et réalisation de suivi ;
- étude de milieux aquatiques : rivière et mare ;
- cycle naturel et domestique de l'eau et principe de filtration ;
- atelier du jeune consommateur ;
- initiation au recyclage et au tri des déchets ;
- atelier récup'.

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



★ CE2, cycles 3 et 4

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : visite du centre	Climat : - qu'est-ce que le climat ? ; - le changement climatique et ses origines ; - expérience sur l'effet de serre ; - les gaz à effet de serre dans l'atmosphère ; - introduction aux énergies renouvelables.	Energie solaire : - fonctionnement ; - fabrication d'un chauffe-eau solaire et suivi.	Consommation et gestion des déchets : - atelier du jeune consommateur ; - relai du tri ; - récup' art ; - le tableau des déchets non dégradables.	Rangement des chambres et valises Jeu d'orientation Bilan récapitulatif du séjour
12 h : déjeuner					
Après-midi	Rallye découverte des milieux environnants : village, châtaigneraie	Étude d'écosystèmes aquatique : - la rivière et la mare ; - pêche à l'épuisette ; - observation ; - utilisation de clés de détermination ; - chaînes alimentaires ; - adaptation des insectes à l'eau-indice biotique.	Energie hydraulique : - fonctionnement ; - fabrication d'un moulin à eau ; - essai dans la rivière.	Eau : - les 3 états de l'eau ; - cycle naturel ; - cycle domestique ; - hypothèses et expériences sur la filtration.	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				

★ Autres activités proposées pour le séjour* :

Jardin et alimentation durable :

- ateliers de jardinage ;
- découverte des auxiliaires du jardin, du compost...

* Ces activités peuvent être intégrées en remplacement de celles ne répondant pas à vos attentes dans le planning proposé.

SÉJOUR : L'EAU DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Séjour proposé pour les cycles 2, 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo.

✱ Objectifs :

- comprendre les parcours de l'eau, ses utilisations et ses traitements ;
- découvrir différents écosystèmes aquatiques ;
- réaliser des créations manuelle et artistique spécifiques.

✱ Contenu :

- représentation initiale et jeux de rôle de l'eau ;
- observation et détermination d'espèces ;
- pêche à l'épuisette ;
- fabrication d'un moulin à eau ;
- création artistique dans le milieu aquatique ;
- cycle naturel et domestique de l'eau ;
- principes de filtration et d'épuration de l'eau.

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



★ Cycles 2, 3 et 4

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Késac'eau ? : - photolangage, parcours d'eau (questions socialement vives)...	Découverte de la mare : - pêche à l'épuisette ; - observation et détermination...	Land'Art à la rivière	Visite de l'Aven d'Ornac
	12 h : déjeuner		Pique nique	12 h : déjeuner	
Après-midi	Rallye découverte de l'eau dans les milieux environnants (village, forêt...)	Découverte de la rivière : - pêche à l'épuisette ; - observation et détermination...	Energie hydraulique : - fonctionnement ; - fabrication d'un moulin à eau ; - essai dans la rivière.	L'eau : - les 3 états de l'eau ; - cycle naturel ; - cycle domestique ; - hypothèses et expériences sur la filtration ; - observation de la station d'épuration.	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
	17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école				
	19h : dîner				
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



SÉJOUR : EMPREINTES ET ORIGINES

Séjour proposé pour les cycles 2 et 3 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo. Les ateliers seront animés par des intervenants du Muséum de l'Ardèche.

★ Objectifs :

- apprendre à se situer dans le temps, l'histoire ;
- acquérir une chronologie ;
- susciter le questionnement, l'analyse ;
- appréhender l'évolution de l'homme en se familiarisant avec la vie de nos ancêtres à une période clé de la préhistoire, le Paléolithique (arts, alimentation, chasse) ;
- découvrir des savoir-faire de l'époque.

★ Contenu :

- évolution de l'Homme : nos ancêtres les hominidés et leurs grandes inventions à partir de moulages de crânes et de supports archéologiques ;
- taille de silex et outillage préhistorique : reconstitution des gestes du tailleur de la Préhistoire et évolution des outillages en pierre ;
- techniques de production du feu : présentation et démonstration des différentes méthodes permettant de produire du feu ;
- chasse au propulseur de sagaies : présentation de la faune paléolithique et des techniques de chasse utilisées durant cette période. Tir au propulseur de sagaies ;
- atelier poterie : découverte de l'argile et fabrication d'un ustensile utile aux Hommes de l'époque ;
- atelier parure : présentation de divers types de parures préhistoriques, démonstration des méthodes de fabrication, réalisation d'un collier (pendeloque) ;
- journée à la Caverne du Pont d'Arc : visite de l'espace de restitution, ateliers, visite libre de la galerie de l'Aurignacien ;
- journée à l'Aven d'Ornac : visite de la grotte, visite guidée de la cité de la préhistoire, ateliers.

★ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



★ Cycles 2 et 3

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : visite du centre	Journée à la Caverne du Pont d'Arc : - visite de l'espace de restitution ; - ateliers au choix ; - visite libre ;	Arts graphiques et préhistoire	Les sons de la préhistoire	Rangement des chambres et valises Journée à l'Aven d'Orgnac : - visite de la grotte ;
12 h : déjeuner					
Après-midi	Introduction à la Préhistoire : - l'évolution de l'homme et les grandes inventions.	- visite de l'espace de restitution ; - ateliers au choix ; - visite libre.	Céramiques et cultures préhistoriques	Paléontologue ou archéologue ?	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				

★ Autres activités proposées pour le séjour* :

Ateliers possibles en cycles 2 et 3 :

- Les Homos, fouilles de fossiles et vestiges ;
- Quand l'Homme découvre l'écriture ;
- Se nourrir à la préhistoire

Ateliers possibles en cycle 3 :

- Classification et évolution de l'Homme ;
- Palé-anthropologie avec Lucy

* Ces activités peuvent être intégrées en remplacement de celles ne répondant pas à vos attentes dans le planning proposé.



SÉJOUR : CINÉMA ET ÉDUCATION À L'IMAGE

Éveiller le regard sur les images et cultiver le plaisir de créer ensemble un court-métrage construit par l'enseignant et sa classe. Plusieurs formes possibles : enquête policière, cinéma d'animation, comédie musicale... Silence : on tourne !

Le séjour s'articule sur quatre temps : la découverte ; le tournage ; le montage ; la projection. Les ateliers seront animés par des intervenants extérieurs.

✱ Objectifs :

- comprendre les différents métiers qui sont attachés aux différentes étapes de fabrication d'un film ;
- utiliser le vocabulaire spécifique à ces étapes ;
- pratiquer et expérimenter les procédés de tournage par l'enseignement des différentes échelles de plans, des angles de prise de vue et des modes de prise de son ;
- apporter un regard sur la phase montage, un mode d'écriture à part entière ;
- amener les enfants à créer une œuvre collective par la réflexion et le travail en groupe.

✱ Contenu :

- matériel de tournage ;
- story-board ;
- tournage ;
- création de décors et des costumes ;
- ateliers d'expression.

✱ Toute l'année



✱ Cycle 3

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : découverte du centre et installation	Prise en main du matériel et tournage Ateliers théâtre, jeux d'expression et créations de décors	Atelier encadré par les animateurs du centre	Tournage Atelier en lien avec le projet et quiz cinéma	Finalisation du montage Projection
12 h : déjeuner					
Après-midi	Présentation du matériel Storyboard	Atelier théâtre, jeux d'expression et créations de décors Prise en main du matériel et tournage	À la découverte de Darbres : - balade et jeu d'orientation.	Tournage Atelier en lien avec le projet et quiz cinéma	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



SÉJOUR : PERCUSSIONS ET JEUX DU MONDE

Ce séjour propose une découverte de multiples instruments de percussion du monde à travers une approche rythmique, mais aussi des ambiances sonores.

Le séjour s'articule sur 3 temps : la découverte ; le travail d'appropriation ; l'élaboration d'un spectacle

★ Objectifs :

- découvrir et apprendre les rythmes à l'aide d'instruments : Djembés, tambours d'eau, triangles, xylophone... ;
- travailler les différentes techniques de production de sons ;
- exprimer sa personnalité, individuellement ou en groupe ;
- acquérir des techniques de montage d'un spectacle : choix d'une thématique, mise en scène, déplacements sur scène, création de décors.

★ Contenu :

- les instruments, leurs origines ;
- les différents rythmes : harmonisation des sons, maîtrise des rythmes ;
- la mémoire auditive : par la voix, le chant ou par phrase musicale avec l'instrument ;
- le son : produire différents sons avec un même instrument ;
- les jeux du monde.

★ Toute l'année



★ Cycles 2 et 3

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée du groupe : découverte du centre et installation	Percussions	Percussions	Percussions	Répétitions du spectacle Spectacle
12 h : déjeuner					
Après-midi	Jeu d'orientation à la découverte du centre Percussions : découverte des instruments	Musique et jeux du monde	À la découverte de Darbres : - balade et jeu d'orientation.	Musique et jeux du monde	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



SÉJOUR : ÉQUITATION ET ANGLAIS

Séjour proposé pour les cycles 1, 2 et 3 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo. Par séance, groupe de 12 enfants maximum : deux enfants par poney, un à cheval et un à pied puis inversement.

✱ Objectifs :

- favoriser l'équilibre et la coordination des mouvements ;
- se situer dans l'espace ;
- se familiariser avec un nouveau milieu ;
- créer un lien avec l'animal ;
- diminuer l'appréhension des enfants face à l'équitation ;
- découvrir l'histoire du cheval ;
- apprendre le pansage, le nourrissage
- approfondir sa curiosité face à une autre langue
- développer l'oralité et le vocabulaire d'un milieu spécifique

✱ Contenu :

- activité en carrière ;
- découverte et prise de contact avec les poneys ;
- pansage ;
- balade avec les poneys ;
- hippologie
- jeu coopératif en anglais
- lecture sonore en anglais
- atelier de discussion et jeux de rôle en anglais

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre



★ Cycles 1, 2 et 3

Proposition de séjour, activités à choisir parmi le contenu proposé ci-dessous.
L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Atelier d'anglais	Atelier d'anglais	Atelier d'anglais	Atelier d'anglais
12 h : déjeuner					
Après-midi	Découverte du matériel et des poneys : soins, alimentation.	Equitation en carrière et activité autour du poney (2 groupes en alternance)	Equitation en carrière et activité autour du poney (2 groupes en alternance)	Balade à poney sur le chemin des jardins Création d'une carte d'identité (2 groupes en alternance)	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				

SÉJOUR : SPORT ET NATURE

Activités proposées à partir du CE2 et pour les cycles 3 et 4 avec des contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo. Elles sont à inclure au sein du planning de votre séjour.

Les APPN proposées par le centre poursuivent l'ensemble des objectifs de l'EPS mais sont surtout en corrélation avec les objectifs principaux d'une classe de découvertes, à savoir la découverte d'un nouveau milieu.

★ Démarche commune :

- évaluer les compétences initiales ;
- proposer des connaissances et des techniques pour que les enfants progressent ;
- proposer un cadre et des consignes claires afin d'assurer la sécurité physique et affective de chacun ;
- faire vivre une activité de groupe pour prendre en compte les autres ;
- faire prendre conscience de l'environnement par différents milieux ;
- faire vivre des activités qui permettent d'évoluer en milieu naturel.

★ Objectifs :

- développer la motricité, la coordination des mouvements ;
- se dépasser ;
- gérer son effort ;
- progresser dans l'autonomie ;
- se confronter à des risques maîtrisés ;
- découvrir des nouveaux milieux naturels.

★ Contenu :

- Escalade : présentation et appropriation du matériel technique (corde, baudrier, mousqueton, casque) ; apprentissage de l'assurage et de l'encordement ; découverte du milieu vertical sur des voies d'escalade faciles ; maîtrise du vide ; apprentissage du rappel.
- Canoë-kayak : découverte du bateau, du milieu ; apprentissage de comment embarquer, débarquer, changer de bateau ; apprentissage du maniement de la pagaie pour se déplacer ; apprentissage du déplacement : avant, arrière, tourner ; apprentissage de traversée d'une berge à l'autre ; mini descente de l'Ardèche.
- Spéléologie : remontée d'une rivière souterraine ; découverte de la circulation de l'eau en milieu calcaire et la formation des grottes ; écoute du silence ; progresser dans un monde souterrain varié.

★ De début mars à fin juin et de septembre à octobre

✱ CE2, cycles 3 et 4

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Activité en forêt	Initiation au canoë	Activité en rivière	Jeu d'orientation
12 h : déjeuner			Pique nique	12 h : déjeuner	
Après-midi	Rallye découverte des milieux environnants	Séance de spéléologie	Mini descente de l'Ardèche (7 km)	Initiation à l'escalade	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



SÉJOUR : SÉJOUR À LA FERME

Séjour proposé pour les cycles 1, 2, 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo.

✱ Objectifs :

- s'adapter à un nouvel environnement
- découvrir et interagir avec le vivant
- comprendre la vie d'une ferme

✱ Contenu :

- visite d'une ferme caprine
- soins aux animaux
- fabrication de fromage et de pain
- visite de la châtaigneraie
- découverte du poulailler et de la reproduction ovipare
- découverte du potager, des abeilles

✱ Toute l'année



★ Cycles 1

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Balade avec les ânes : - découverte du village ; - Pique nique.	Sortie à la chèvrerie (en bus) : - visite de la ferme ; - découverte de la traite ; - atelier de fabrication de fromages	Découverte de la filière de la laine : - ateliers feutre et tissage. <i>En sous-groupe inversé avec l'atelier "Fabrication de pain".</i>	Découverte des abeilles
	12 h : déjeuner				12 h : déjeuner
Après-midi	Découverte du jardin et de la basse-cour du centre				Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				



★ Cycles 2, 3 et 4

Proposition de séjour, activités à choisir parmi le contenu proposé ci-contre.
L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Journée avec les ânes : - découverte de l'animal ; - balade à la châtaigneraie ; - Pique nique ; - découverte du village.	Sortie à la chèvrerie (à pied) : - visite de la ferme ; - découverte de la traite ; - atelier de fabrication de fromages	Découverte de la filière de la laine : - ateliers feutre et tissage. <i>En sous-groupe inversé avec l'atelier "Fabrication de pain".</i>	Découverte des abeilles
	12 h : déjeuner				12 h : déjeuner
Après-midi	Découverte du jardin et de la basse-cour du centre				Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				





SÉJOUR : DE LA TERRE À L'ASSIETTE

Séjour proposé pour les cycles 1, 2, 3 et 4 avec des activités thématiques aux déroulements et contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo.

✱ Objectifs :

- connaître les caractéristiques des végétaux ;
- découvrir et interagir avec le vivant ;
- comprendre certains cycles de vie ;
- sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement, de la faune et la flore ;
- sensibiliser à l'alimentation naturelle et locale.

✱ Contenu :

- utilisation des outils appropriés pour la création et l'entretien du jardin de l'école ;
- sensibilisation aux précautions d'utilisation : port de gants, entretien et rangement ;
- cuisine artisanale ;
- les auxiliaires du jardin et le monde des abeilles ;
- la vie des plantes et des arbres ;
- les cinq sens au jardin.

✱ De mi-mars à fin juin et de septembre à octobre



★ Cycles 1, 2, 3 et 4

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Ateliers de jardinage (semis, plantation...)	Ateliers de cuisine (selon la saison : sirops, confitures...)	Ateliers de jardinage (semis, plantation...)	Les 5 sens au jardin
12 h : déjeuner			Pique nique	12 h : déjeuner	
Après-midi	Découverte du jardin, des plantes et fruitiers	Découverte des auxiliaires du jardin (faune du sol, oiseaux...)	Le monde des abeilles	Ateliers sur les déchets et le compost	Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école					
19h : dîner					
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				

★ Autres activités proposées pour le séjour* :

Sortie-découverte :

- Visite guidée d'un mas Ardéchois : le Mas de la Vignasse (maison natale de Daudet) ;
- Immersion dans le passé local, sériciculture, viticulture, l'oléiculture... et histoire des œuvres d'Alphonse Daudet.
- Visite du domaine du Pradel, lieu agricole, historique d'Olivier de Serres (pionnier de l'agriculture en France).

* Ces activités peuvent être intégrées en remplacement de celles ne répondant pas à vos attentes dans le planning proposé.



SÉJOUR : PATRIMOINE ARDÉCHOIS

Au travers d'ateliers et de visites, développement des compétences autour de l'Histoire du monde antique au XVIII^e siècle, les élèves retraceront une fresque chronologique et historique du territoire.

✱ Objectifs :

- apprendre à se situer dans le temps, l'histoire ;
- acquisition d'une chronologie ;
- susciter le questionnement, l'analyse.

✱ Contenu :

- sortie à la journée à la Grotte Chauvet 2;
- sortie à la journée au Muséum de Balazuc ;
- sortie à la journée au MuséAI d'Alba La Romaine ;
- découverte de Darbres.

✱ Toute l'année



★ Cycles 2 et 3

Proposition de séjour.

L'ordre des activités est susceptible d'être modifié.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Voyage du groupe	Journée à la Grotte Chauvet 2 : - visite libre de la galerie de l'Aurignacien ; - Pique nique ; - visite guidée de la caverne ; - atelier au choix.	Journée à Balazuc : - visite guidée du Muséum de l'Ardèche ; - Pique nique ; - initiation aux moulages et fouilles ; - balade découverte "roches et affleurements"	Journée à Alba-la-Romaine : - ateliers pédagogiques : masques antiques, teintures, mosaïque... ; - Pique nique ; - jeu de piste.	Balade et jeu de piste dans le village de Darbres
	12 h : déjeuner				12 h : déjeuner
Après-midi	Jeu d'orientation à la découverte du centre et de la rivière				Jeu bilan des connaissances du séjour Départ du groupe
	17h / 19h : temps de vie quotidienne (douches) et/ou classe encadrés par l'enseignant et/ou les adultes accompagnateurs de l'école				
	19h : dîner				
Veillée	Veillées proposées par l'équipe d'animation du centre en collaboration avec les enseignants et accompagnateurs.				

★ Visite de sites optionnelles* :

- château de Montréal ;
- château de Hautségure (Meyras) ;
- écomusée du Moulinage (Chirols) ;
- l'Aven d'Ornac.

* Ces visites peuvent être intégrées en remplacement de celles ne répondant pas à vos attentes dans le planning proposé.



AUTRES ACTIVITÉS PHYSIQUES DE PLEINE NATURE : SPÉLÉOLOGIE, ESCALADE, CANOË-KAYAK

Activités proposés à partir de CE2 et pour les cycles 3 et 4 avec des contenus adaptés en fonction du niveau des classes, des attentes des enseignants, de la saison et de la météo. Elles sont à inclure au sein du planning de votre séjour

Les APPN proposées par le centre poursuivent l'ensemble des objectifs de l'EPS mais sont surtout en corrélation avec les objectifs principaux d'une classe de découvertes, à savoir la découverte d'un nouveau milieu.

★ Démarche commune :

- évaluer les compétences initiales ;
- proposer des connaissances et des techniques pour que les enfants progressent ;
- proposer un cadre et des consignes claires afin d'assurer la sécurité physique et affective de chacun ;
- faire vivre une activité de groupe pour prendre en compte les autres ;
- faire prendre conscience de l'environnement ;
- faire vivre des activités qui permettent d'évoluer en milieu naturel.

★ Objectifs :

- développer la motricité, la coordination des mouvements ;
- se dépasser ;
- gérer son effort ;
- progresser dans l'autonomie ;
- se confronter à des risques maîtrisés ;
- découvrir un nouveau milieu.



✱ Contenu :

- **Escalade** : présentation et appropriation du matériel technique (corde, baudrier, mousqueton, casque) ; apprentissage de l'assurage et de l'encordement ; découverte du milieu vertical sur des voies d'escalade faciles ; maîtrise du vide ; apprentissage du rappel.

- **Canoë-kayak** : découverte du bateau, du milieu ; apprentissage de comment embarquer, débarquer, changer de bateau ; apprentissage du maniement de la pagaie pour se déplacer ; apprentissage du déplacement : avant, arrière, tourner ; apprentissage de traversée d'une berge à l'autre ; mini descente de l'Ardèche.

- **Spéléologie** : remontée d'une rivière souterraine ; découverte de la circulation de l'eau en milieu calcaire et la formation des grottes ; écoute du silence ; progresser dans un monde souterrain varié.

✱ De début mars à fin juin et de septembre à octobre





PARTIE 4 : ACTIVITÉS À LA CARTE

En fonction de vos objectifs, d'autres activités ou visites à la carte peuvent être incluses au séjour que vous avez choisi.

★ **Muséum de l'Ardèche :**

- visite du musée,
- ateliers pédagogiques.

★ **Le Grand site de l'Aven d'Ornac :**

- visite de l'Aven,
- visite de la cité de la préhistoire,
- ateliers pédagogiques.

★ **La Grotte Chauvet 2 :**

- visite de l'espace de restitution,
- visite de la galerie de l'Aurignacien,
- ateliers pédagogiques.

★ **Muséal d'Alba la Romaine :**

- visite du musée.

★ **Domaine du Pradel :**

- visite du domaine,
- fabrication et dégustation de fromage,
- chasse au trésor "agriculture et environnement".

★ **Intraterrestres :**

- spéléologie,
- escalade.

★ **Canoë service :**

- canoë kayak.

★ **Carrière équestre du centre avec l'association Echappées belles :**

- balade,
- ateliers autour de l'équitation

★ **Camin'âne :**

- découverte de l'animal et balades avec les ânes.

★ **Ferme de Vendrias :**

- visite de la chèvrerie,
- ateliers autour du fromage.

NOS PARTENAIRES PÉDAGOGIQUES



Muséum de l'Ardèche

En avril 2016, le *Muséum de l'Ardèche* a ouvert ses portes à Balazuc, village ardéchois classé parmi les plus beaux villages de France. Plus de 350 millions d'années d'histoire sont contées au travers d'une collection de fossiles authentiques.



Grand site Aven d'Ornag

La visite guidée de l'aven permet d'admirer les grandes salles souterraines et les multiples concrétions. La Cité de la Préhistoire met en valeur le patrimoine préhistorique de l'Ardèche et du nord du Gard en présentant les découvertes issues de fouilles archéologiques.



La Grotte Chauvet 2

Inscrite au patrimoine mondial de l'UNESCO la caverne abrite la restitution d'un ensemble d'œuvres d'art unique au monde par son ancienneté, son envergure et ses multiples qualités picturales.



MuséAl
site antique • Alba

Le MuséAl

Le MuséAl d'Alba-la-Romaine, musée départemental, révèle et explicite les découvertes issues des fouilles archéologiques menées sur le site de la capitale du peuple gaulois des Helviens. Le site archéologique permet un véritable voyage pour remonter le temps jusqu'à l'époque gallo-romaine.



Le domaine du Pradel

Domaine appartenant historiquement au célèbre agronome Olivier de Serres, le domaine du Pradel est aujourd'hui constitué de 50 hectares de vignes, prairies, bois, jardin... Le lieu comporte aussi une ferme caprine expérimentale et un centre de formations diverses. Il accueille différents publics auprès desquels il propose des animations variées.



Les Intraterrestres

Sports nature en Ardèche : canyoning, Via Ferrata, spéléologie, escalade, parcours aventure, randonnées... Des moniteurs professionnels guident les jeunes pendant leurs activités. Les Intraterrestres proposent de partager leur passion des sports de plein air et ont pour éthique de préserver les sites naturels qu'ils utilisent pour leurs activités dans le respect de la nature.



04 75 88 07 34

Canoë Service

Canoë Service vous propose de découvrir ou redécouvrir les Gorges de l'Ardèche.



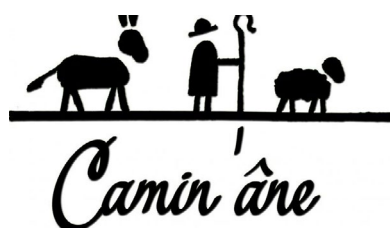
Échappées belles

Située à Darbres, sur les contreforts du Massif du Coiron, l'association Echappées Belles vous propose dans un cadre convivial des activités équestres basées sur la découverte du poney, l'équitation de pleine nature et la connaissance de l'environnement naturel pour les enfants de 3 à 78 ans.



Tomastro

Tomastro est une entreprise d'animation astronomique et scientifique dont le but est de vulgariser la science et l'observation des astres pour tous.



Camin'âne

Camin'âne agit pour re-créeer du lien entre l'homme et la nature, elle sensibilise à l'activité agricole et pastorale, à la qualité des produits et de l'alimentation. Aussi, à travers ses différentes activités, et par une approche sensible, elle nous fait découvrir l'âne de bât.



PARTIE 5 : ACCUEIL À LA JOURNÉE

UNE JOURNÉE AUX MÉSANGES...

Le centre "Les Mésanges" accueille les écoles et collèges à la journée. L'animateur prépare la ou les séance(s) avec l'enseignant en fonction de son projet ou des thématiques qu'il souhaite aborder.

Les approches proposées sont variées et l'animateur intervient avec des supports et outils pédagogiques qui facilitent la découverte et les apprentissages.

Nous privilégions les animations sur le terrain en prenant appui sur l'environnement proche du centre.

Nos animations sont construites selon différentes phases :

- prise de représentations ;
- apport de connaissances, vocabulaire... ;
- manipulation (jumelles, loupes, microscopes, épuisettes...) et/ou expérimentation et/ou fabrication ;
- bilan.

Les thèmes proposés

Quelques pistes de thématiques nature/environnement que nous pouvons proposer, construire et adapter au niveau des élèves :

- l'eau : (de CE1 à collège) : cycle naturel et domestique ;
- écologie du milieu aquatique (tous cycles) : rivière, mare pédagogique ;
- les traces et indices de présence animale (tous cycles) ;
- la géologie (de CE2 à collège) ;
- le monde des abeilles (tous cycles) ;
- le monde des arbres (tous cycles) ;
- ornithologie (tous cycles) ;
- balade découvertes (tous cycles) ;
- le changement climatique et les énergies renouvelables (de CE2 à collège).

Organisation de votre journée

Nous accueillons votre groupe au centre. L'animation se déroule sur les deux demi-journées.

Un espace avec sanitaires sera à votre disposition avec un abri en cas de météo capricieuse pour le temps du pique nique (apporté par vos soins).

Nous adaptons le programme en fonction de vos contraintes (horaires d'école, heure d'arrivée et de départ du bus) et de la météo.





CONTACT

Pour toutes informations sur les séjours de classe de découvertes ou sur l'accueil à la journée au sein de notre centre Les Mésanges à Darbres, merci de prendre contact avec :

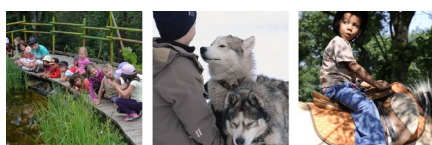
Secteur séjours éducatifs

04 75 20 27 00

sejours-educatifs@folardeche.fr

Le centre d'accueil permanent est géré par la F.O.L. Ardèche, vous pourrez obtenir plus d'informations sur notre site internet : www.folardeche.fr

Ou nous suivre sur les réseaux sociaux :



Retrouvez l'ensemble de nos séjours dans la brochure "Classes de découvertes" éditée chaque année.



Découvrez également nos autres centres d'accueil de classes de découvertes sur notre site : www.folardeche.fr



FÉDÉRATION **ARDÈCHE**

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

Fédération des Œuvres Laïques de l'Ardèche

Boulevard de la Chaumette - BP 219

07000 Privas Cedex

04 75 20 27 00 // contact@folardeche.fr

www.folardeche.fr

