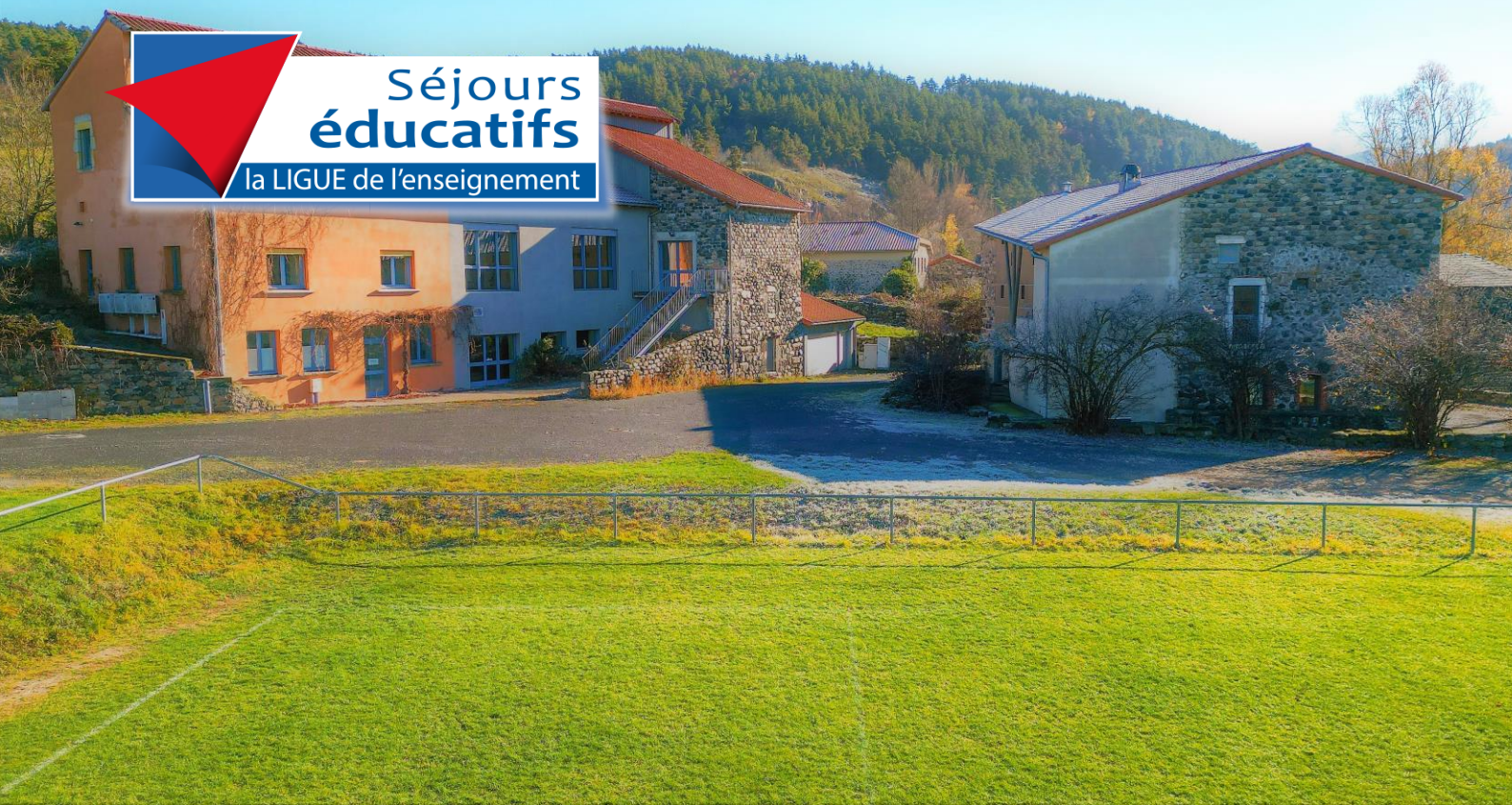




Séjours
éducatifs

la LIGUE de l'enseignement



« Les Bâtisses de Colempce »

Dossier pédagogique
et de présentation

Classes de découvertes

1- Présentation des classes de découverte

Les séjours en classes de découverte reposent sur le choix pédagogique de l'enseignant.e et :

Ils permettent :

- De découvrir un terrain d'expérimentation
- La rencontre avec un environnement différent
- Un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e
- Une ouverture culturelle
- Une ouverture à la différence
- Une expérience de vie collective
- De contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- La possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- Un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- Un acte d'éducation pour l'environnement et par l'environnement

2- Quand partir en classe de découverte

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant.e : si la période de mars à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



3- Présentation du centre de vacances de Colempce

D'anciens corps de fermes tombés à l'abandon, retrouvent aujourd'hui une nouvelle jeunesse. Une architecture moderne et respectueuse de l'environnement, des locaux spacieux, lumineux et fonctionnels, le tout pensé pour l'accueil et le bien-être des classes de découverte.

Le centre de vacances « les Bâtisses de Colempce » est composé de 2 bâtiments »
Chaque bâtiment est composé de 10 chambres. Toutes les chambres ont leur propre sanitaires (douches + wc).

L'ensemble du mobilier (literie + armoires + tables) est neuf ou à moins de 5 ans.

Le centre de vacances se situe au fond d'une impasse en bordure de rivière au cœur d'une nature préservée

Le bâtiment A composé de 2 étages a une capacité de 42 lits répartis en 10 chambres avec sanitaires complets (douche + wc dans chaque chambre) et de sa propre salle de classe.

Le deuxième bâtiment composé également de 10 chambres avec sanitaires complets (douche + wc dans chaque chambre), propose 51 couchages.

Il est composé de 3 salles d'activités, de l'espace restauration et de la partie accueil / administration. Chaque classe se verra attribuer une salle de classe et pourra utiliser les espaces et salles communes.

Du matériel pourra aussi mettre mis à disposition (matériel informatique, matériel pédagogique).

Un coin bibliothèque est aussi proposé.

Un accès au WIFI du centre sera également possible

Des espaces extérieurs ombragés sont disponibles. Il est aussi possible d'utiliser le terrain de sport qui touche le centre.

Falaise escalade à proximité / rivière à proximité / départ de chemin de randonnée

Annexe 1 : Le centre



a/- Fiche technique

Coordonnées :	Centre de vacances de Colempce 42 impasse de la calandre 43 150 Chadron
Téléphone :	04 51 43 91 13
Email	vpt-fol43@fol43.fr
Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement	Responsables service classe de découverte Ligue de L'Enseignement de la Haute Loire 04 71 02 02 42
Agréments	Récépissé d'établissement SDJES: 430470001 N° d'agrément I.A:
Capacité d'accueil :	Nombre de lits agréés Classes de découverte : 93 Nombre de lits agréés pour les maternelles : Nombre de classes accueillies : 3
Assurance	APAC
Divers	<i>Annexe 2 : numéros utiles</i>

b-/ Pour accéder au centre :

Par le train : Gare Sncf du Puy en Velay
Tel : 04 71 02 65 96

Par la route :

- En arrivant de Saint Etienne par la RN 88,
Près du Puy en Velay prendre sortie Coubon,
Suivre le Monastier sur Gazeille-Chadron D37 jusqu'à Colempce

- En arrivant de Clermont Ferrand
RN 102 Brioude puis direction Loudes
puis direction Solignac sur Loire
Direction Solignac sur loire sur D276 puis suivre Chardon et enfin Colempce

Commentaires spécifiques :

Parking bus, suivre stade juste avant d'arrivée au centre de vacances

Point GPS : XW3P+96 Chadron



4- Le projet éducatif de la Ligue de l'enseignement / Le projet du centre

a/- La ligue de l'enseignement : une fédération d'éducation populaire :

- Le projet pédagogique du centre de vacances de Colempce découle du projet éducatif de la ligue qui repose sur les valeurs de laïcité, de démocratie, de diversité et d'égalité, de citoyenneté, de solidarité, d'émancipation et de socialisation.
- « Le projet éducatif de la ligue prend vie et sens dans l'équilibre entre les valeurs que nous portons et les actions que nous menons »



b/-Projet pédagogique du centre de vacances de Colempce

Faire du séjour éducatif un lieu de co-construction

- Enseignant au cœur de la construction du séjour
- Lieu et programme qui s'adaptent au projet de l'enseignant
- S'approprier l'environnement du centre

Promouvoir l'environnement

- Découverte du patrimoine / environnement proche
- S'inscrire dans le territoire local
- Adopter des démarches éco citoyenne

Favoriser le vivre ensemble

- Privilégier la libre participation/le choix
- Contribuer à l'épanouissement
- Faciliter les rencontres
- Coopérer entre pairs

Faire du séjour éducatif un lieu d'émancipation

- Devenir un laboratoire éducatif
- Privilégier la pédagogie active
- Laisser place à l'expérimentation et la réflexion des pédagogies
- Favoriser les croisements

c/- les objectifs des séjours

1- Les objectifs du séjour environnement et biodiversité :

- Comprendre les différents aspects du cycle de l'eau
- Identifier les différents types de milieux naturels présents en moyenne montagne
- Comprendre les relations entre les différents éléments du milieu naturel et leur rôle dans le cycle de l'eau.
- Découvrir les différentes espèces animales et végétales qui habitent ces milieux naturels et leur rôle dans l'écosystème.
- Apprendre les principes de l'écologie et de la conservation de la nature.
- Sensibiliser les élèves aux enjeux liés à la gestion de l'eau en moyenne montagne,
- Favoriser la pratique de l'observation et de la découverte de la nature en toute sécurité.
- Encourager les élèves à développer un esprit critique et à questionner les impacts humains sur l'environnement.
- Favoriser l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté environnementale.

2- Les objectifs du séjour sport en pleine nature :

- Favoriser le développement physique et la santé des élèves en leur offrant des activités physiques variées et adaptées à leur âge et à leur niveau.
- Développer la confiance en soi et l'estime de soi des élèves en leur permettant de relever des défis physiques et de réussir des activités en équipe.
- Favoriser le développement de la curiosité et de la découverte en permettant aux élèves de découvrir de nouvelles activités sportives.
- Sensibiliser les enfants au vivre ensemble à travers le sport, promouvoir les valeurs de citoyennetés et de tolérance.
- Favoriser la prise de conscience de l'importance de la préservation de l'environnement en sensibilisant les élèves aux enjeux environnementaux liés aux activités sportives de pleine nature.

3- Les objectifs du séjour patrimoine biodiversité :

- Comprendre l'importance de préserver et valoriser le patrimoine local
- Découvrir et transmettre les histoires et les légendes locales
- Identifier les différents enjeux liés à la conservation et à la mise en valeur du patrimoine culturel, naturel et bâti.
- Favoriser la curiosité et la découverte des élèves à travers des visites de sites patrimoniaux et culturels.
- Favoriser la prise de conscience de l'importance de la préservation du patrimoine et de l'environnement

5- Informations pratiques

a/- la fiche trousseau

Le centre de vacances de Colempce est situé dans une zone de moyenne montagne. Il est donc recommandé d'avoir dans sa valise les vêtements adéquats.

Les activités nature, sportives, doivent être pratiquées avec des vêtements confortables et adaptées. Une attention particulière sera apportée aux activités qui ont lieu à proximité de l'eau.

Toutes les pièces devront obligatoirement être marquées au nom de l'enfant.

Le centre de vacances n'est pas responsable, en cas de perte, du linge non marqué comme prévu.

Annexe 3 – la Fiche Trousseau

b/- La journée type :

8h-8h45	Petit déjeuner
8h45- 9h15	Toilette, habillage, rangement des chambres
9h15- 12h15	Temps d'activité en extérieur ou sur site
12h15-13h00	déjeuner
13h00-14h00	espace jeux et détente
14h00- 17h00	Temps d'activité en extérieur ou sur site et gouter
17h-19h15	Recherches et exploitations des découvertes de la journée, douches, temps libres
19h15-20h00	Diner
20h00-21h00	(veillée)
21h00	Coucher

NB : les horaires pourront être modifiés selon le thème et les activités choisis

c/- La vie quotidienne

La vie quotidienne au centre de vacances de Colempce est un moment d'éducation et de vie important pour un séjour classe de découverte.

▪ Le repas :

Il est un moment convivial, échange et de respect de l'autre et est un lieu d'apprentissage de l'autonomie

Les enfants sont répartis sur des tables de 6 places

Un adulte par table est souhaitable pour afin de les solliciter à goûter.

La table sera dressée à l'arrivée

Les enfants devront desservir la table Les enfants trouveront les couverts, les assiettes et les verres sur la table. Ils devront à chaque repas mettre en place la table.

▪ Les horaires des repas :

Le petit déjeuner peut être échelonné de 8h00 à 9h30 (voir horaire activités)

Le déjeuner est pris à 12h15 (possibilité de repas extérieurs : pique-nique, repas transplantés...).

Le goûter de la classe est mis à disposition avant 14h00. Il peut être consommé sur place ou à emporter. Nous vous conseillons de prendre le goûter aux environs de 16h30 / 17h00 afin de préserver le repas du soir.

Le dîner est pris à 19h15 pour permettre une veillée pas trop tardive. Le départ pour la veillée s'effectue directement après le repas.

▪ Le lever

Il peut être individualisé afin de préserver les besoins naturels de chaque enfant (pour une meilleure efficacité la présence d'un adulte est nécessaire dans les étages) ou bien collectif (surtout s'il y a peu d'adultes pour gérer la vie quotidienne).

▪ La toilette

Chaque chambre est équipée de douches + WC.

Les douches peuvent être prise en fonction du programme et de l'organisation du séjour soit le matin, soit après le goûter soit le soir.

▪ Le temps calme

L'après repas de 13h15 à 14h00 est un temps de jeu libre pour les enfants et un temps café pour les adultes. (Vous pouvez utiliser les extérieurs ou les salles d'activités, il est nécessaire de prévoir un adulte dans ces lieux).

▪ La veillée, le coucher

• Le coucher sera fait après la veillée aux alentours de 21h00. Il semble important de préparer les enfants à se coucher dans des conditions favorables de détente (l'adulte est présent pour un meilleur endormissement).

• Pour les classes maternelles, nous préférons ne pas intervenir sur les veillées afin de respecter le temps nécessaire de repos. Pour les autres, elles sont composées d'activités calmes : jeux, contes et légendes auprès d'un feu de cheminée, ...

Sur certaines journées particulièrement bien remplies les veillées ne sont pas proposées. (Sortie à la journée, etc...).

Le linge

Pour les séjours de cinq jours et moins, il est possible de laver du « petit linge » et bien sûr de parer aux petits incidents. Cependant il n'est pas possible de prévoir le nettoyage des pull-overs, des anoraks, des pantalons, etc...

Pour les séjours de plus de cinq jours, le lavage peut se faire une à deux fois par semaine.

Nous disposons d'une salle de séchage pour les vêtements mouillés lors des activités extérieures.

▪ La literie

Pour les séjours d'au moins 4 nuits, l'ensemble de la literie est compris dans le tarif du séjour (une housse de couette, un drap housse et une taie d'oreiller).

Pour les séjours de moins de 4 nuits, vous avez soit la possibilité d'amener votre sac de couchage, soit le centre peut rajouter à votre séjour la prestation « draps » (pour le tarif, nous consulter).

A la fin du séjour, la literie devra être enlevée par les enfants le matin du départ.
Vie d'une classe de découvertes 33

Le rangement des chambres, salle de classes et lieux communs

Inciter les enfants à s'entraider, à faire ensemble, à partager ce moment de vie quotidien.

Ces différents lieux devront être soigneusement rangés afin de permettre au personnel de service d'effectuer le balayage et le nettoyage.

▪ **Les règles de vie**

Nous rappelons que la vie quotidienne est un objectif essentiel des classes de découvertes et que ces temps-là sont pris en charge par l'enseignant et son équipe

Il est important de faire respecter quelques règles de vie indispensables :

- L'ordre, le rangement, le soin.
- Le respect des lieux et des personnes.
- L'éducation à l'hygiène corporelle et alimentaire.
- L'éducation à l'éco-citoyenneté (ex. : je ferme les robinets après usage, j'éteins les lampes dans la journée...).

▪ **Le tri des déchets et la lutte contre les gaspillages**

Au cours du séjour, les groupes d'enfants rencontreront dans les différentes pièces à vivre une signalétique qui a pour objet d'interroger sur les pratiques de la vie quotidienne, de sensibiliser aux problèmes environnementaux et d'impulser de bonnes pratiques citoyennes (limitation du gaspillage de l'eau, de l'électricité, du papier, de la nourriture, le tri des déchets...).

6- Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Partir en classes de découverte

Enseigner, c'est créer des situations d'apprentissage. Éduquer, c'est créer des situations de vie. Les classes de découvertes favorisent une expérience de vie collective, de citoyenneté et d'apprentissage. Nous pouvons lire dans les bulletins officiels de l'Éducation nationale du 23 septembre 1999 et du 13 janvier 2005 : « *Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité* ».

La classe de découvertes, un outil pédagogique unique

La classe de découvertes, partie intégrante de l'enseignement, est un outil pédagogique irremplaçable, élément important du projet d'école. Ouverture vers l'ailleurs et vers l'autre, éducation à la citoyenneté, méthodes actives de travail, elle constitue un facteur de réussite éducative tout en diminuant les inégalités.

Améliorer les compétences méthodologiques

S'approprier une démarche scientifique en situation, traiter l'information, observer, chercher, analyser, comparer, émettre des hypothèses, les vérifier.

Construire les concepts de temps et d'espace

Se situer dans de nouveaux espaces, connaître le passé et le présent, projeter le futur d'un environnement donné.

Réinvestir les connaissances de base

Ecrire, lire, parler, compter pour questionner, communiquer et raconter, en se servant d'un milieu et d'un mode de vie nouveaux.

S'approprier des techniques et des outils

S'exprimer, communiquer, pratiquer des activités sportives ou culturelles, utiliser des outils technologiques.

Acquérir plus d'autonomie

Développer la curiosité et la créativité. Donner le goût et le sens des responsabilités. Apprendre à gérer la vie quotidienne.

Apports spécifiques à un séjour en classes de découvertes
Socle commun de connaissances, de compétences, de culture
Cycle 1

Compétences générales du socle commun	Compétences spécifiques	Apports spécifiques de la classe de découvertes
S'approprier le langage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ▪ Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ... ▪ Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ▪ Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu... 	<p>Consignes de la vie quotidienne, des activités... Lors des rencontres, poser des questions, affirmer... Verbaliser lors des retours sur les sorties...</p>
Découvrir l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ▪ Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte 	<p>Courrier, comptes rendus, bilan, descriptions, narration</p>
Devenir élève	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ▪ Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide ▪ Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions ▪ Identifier les adultes et leur rôle ▪ Dire ce qu'on apprend, ce qu'on comprend 	<p>Découvrir les règles de vie des centres et celles spécifiques aux activités pratiquées Jeux coopératifs, vie quotidienne, activités... Sorties dans des milieux nouveaux, surmonter la séparation, la difficulté... Rencontres du personnel, des intervenants...</p>
Agir et s'exprimer avec son corps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ▪ Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives 	<p>Sorties en milieu naturel, confrontation avec l'inconnu, l'inédit... Activités sportives et culturelles (jeux collectifs, théâtre, chant, danse, mime...)</p>
Découvrir le monde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître des manifestations de la vie animale et végétale... ▪ Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ▪ Situer des événements les uns par rapport aux autres ▪ Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi 	<p>Sorties en forêt... Jeux sensoriels, land art... situations de la vie quotidienne en centre Arrivée au centre, vécu du séjour jusqu'au départ Dans le centre, dans les milieux nouveaux, se repérer</p>
Percevoir, sentir, imaginer, créer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser le dessin, moyen d'expression et de représentation ▪ Construire des collections 	<p>Herbiers, galets, branches, traces et indices...</p>

Apports spécifiques à un séjour en classes de découvertes
Socle commun de connaissances, de compétences, de culture
Cycle 2

Compétences générales du socle commun	Compétences spécifiques	Apports spécifiques de la classe de découvertes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La maîtrise de la langue française 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ▪ Utiliser ses connaissances pour écrire un texte court (en autonomie) 	<p>Prendre la parole en public, formuler des questions, s'interroger sur le sens des énoncés, formuler une interprétation et la confronter à d'autres...</p> <p>Après une visite, une sortie... réalisation de documents (carnet de bord, courriels, lettres aux familles...) reprenant le vocabulaire approprié</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des unités de mesure, estimer une mesure ▪ Résoudre des problèmes très simples ▪ Observer et décrire pour mener des investigations 	<p>Travaux sur les horaires, les distances...</p> <p>Argent de poche, les recettes de cuisine...</p> <p>Expériences, découverte du vivant...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Commencer à s'approprier un environnement numérique 	<p>Valorisation (blog, mels) des travaux menés lors du séjour, échanges avec l'école, les parents...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La culture humaniste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître quelques éléments culturels ▪ Distinguer le passé récent du passé plus éloigné ▪ Appréhender différents métiers... 	<p>Etude des paysages...</p> <p>Ecriture, chant, danse, peinture, volume, land art...</p> <p>Rencontre avec artistes, artisans...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les compétences sociales et civiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les autres et les règles de la vie collective ▪ Appliquer les codes de la politesse 	<p>Intégrer les règles de vie des centres et celles spécifiques aux activités pratiquées</p> <p>Vie quotidienne hors de l'école</p> <p>Situations spécifiques: nuitée, chambre, douche...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'autonomie et l'initiative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler en groupe, s'engager dans un projet... ▪ Appliquer des règles d'hygiène de vie ▪ Se représenter, se repérer, se déplacer dans son environnement ▪ Échanger, questionner, exprimer un point de vue 	<p>Participer à la préparation du séjour...</p> <p>Rituels de la vie quotidienne (sommeil, repas...)</p> <p>Promenade, découverte de milieux...</p> <p>Participer aux débats, aux retours sur les activités</p>

Apports spécifiques à un séjour en classes de découvertes
Socle commun de connaissances, de compétences, de culture
Cycle 3

Compétences générales du socle commun	Compétences spécifiques	Apports spécifiques de la classe de découvertes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La maîtrise de la langue française 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'exprimer clairement à l'oral comme à l'écrit en utilisant un vocabulaire approprié et précis ▪ Prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté 	<p>Après une visite, une sortie... réalisation de documents (carnet de bord, courriels, lettres aux familles...) reprenant le vocabulaire approprié</p> <p>Prendre la parole en public, formuler des questions, s'interroger sur le sens des énoncés, formuler une interprétation et la confronter à d'autres...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des unités et des instruments de mesure, effectuer des conversions ▪ Résoudre des problèmes, aborder la proportionnalité ▪ Démarche d'investigation : manipuler, expérimenter, formuler des hypothèses, vérifier 	<p>Travaux sur l'eau, les énergies, les distances... Travail sur carte, plan, maquettes, études sur les consommations, sur l'argent de poche... Expériences travail de, recherches ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser l'outil informatique... 	<p>Valorisation (blog, mels) des travaux menés lors du séjour, échanges avec l'école, les parents...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La culture humaniste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître quelques éléments culturels ▪ Appréhender quelques repères chronologiques ▪ Lire et utiliser différents langages ▪ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques 	<p>Etude des paysages Cartes, iconographies, croquis, graphiques... Land art, maquettes...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les compétences sociales et civiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les autres, les règles, dans le cadre de la vie collective ▪ Coopérer avec un ou plusieurs camarades 	<p>Intégrer les règles de vie des centres et celles spécifiques aux activités pratiquées</p> <p>Organisation et régulation de la vie quotidienne</p> <p>Activités physiques et sportives de pleine nature</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'autonomie et l'initiative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'impliquer dans un projet ▪ Respecter les règles d'hygiène de vie ▪ Se déplacer en s'adaptant à l'environnement 	<p>Participer à la préparation du séjour...</p> <p>Rituels de la vie quotidienne (sommeil, repas...)</p> <p>Promenade, découverte de milieux...</p> <p>Participer aux débats, aux retours sur les activités</p> <p>Randonnée pédestre ou VTT, escalade</p>

7- Les Activités

a/- Séjour nature et environnement

- **Activité « le cycle de l'eau »**

LIEU : salle d'activité ou en extérieur

PUBLIC : C1 - C2 - C3

DUREE : 1 h 30

THEME : le cycle de l'eau, expérimentations scientifiques

OBJECTIFS : à l'aide de maquettes et d'expériences, les enfants comprennent le fonctionnement du cycle de l'eau, ces différents états mais aussi la rareté de l'eau douce.

DEROULEMENT : l'animateur va présenter et expliquer le cycle de l'eau grâce à une maquette interactive.

Un fois le cycle compris, les enfants vont pouvoir à leur tour mener une série d'expériences portant sur les « états de l'eau »

- **Activité « les petites bêtes dans et autour de la rivière »**

LIEU : la rivière et ses berges

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 heures

THEME : les bio-indicateurs de la qualité de l'eau

OBJECTIFS : déterminer la qualité de l'eau grâce aux bio-indicateurs que sont la faune et la flore

Faire appréhender aux enfants la rareté de l'eau douce, donner des clefs de détermination pour reconnaître eaux propres et polluées.

DEROULEMENT : On démarre par une observation du terrain :

Berges homogènes ou plantes variées ?

Rives rectilignes ou sinueuses ?

Traces de vie animale apparentes ?

Eau transparentes ou trouble ?

Autant d'indices qui peuvent nous renseigner sur la pureté de l'eau, si elle est préservée de l'impact de l'homme.

Ensuite, les enfants se répartissent, munis d'épuisettes, de pinceaux, de seaux (à remplir d'eau) et de boîtes loupes. Ils vont récolter des petites bêtes dans l'eau, sur les berges et sur les rives, en respectant les consignes de sécurité établis par l'adulte.

Une fois les récoltes faites, c'est la phase d'observation des animaux grâce aux boîtes loupes et aux planches de détermination et de reconnaissance.

Phase de conclusion et d'analyse, en dernier lieu, nous relâchons les petites bêtes là où nous les avons prises.

REMARQUES : port de bottes obligatoire ainsi que de grosses chaussettes, l'eau de la Gazeille peut être fraîche ! De plus, pensez à prendre des habits qui ne craignent rien : entre herbe, eau et argile, les enfants risquent de se tacher !

- **Activité « chercheurs d'or »**

LIEU : la rivière

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h à 3 h

THEME : devenir chercheurs d'or et de minéraux

OBJECTIF : les pieds dans l'eau et armés de batées, les enfants partent à la découverte du geste ancestral des chercheurs d'or. Ils découvrent la diversité des minéraux présents dans le lit de la rivière.

DEROULEMENT : phase 1, en bord d'eau, nous enseignons aux enfants les bons gestes et les bonnes

postures physiques pour sécuriser la séance

En phase 2, les enfants, en binôme sont les pieds dans l'eau avec une batée et vont faire se révéler les trésors du lit de la Gazeille : grenat, zircon, olivine et périclase seront au rendez vous

En phase 3, à l'aide de loupes et de planches de reconnaissances géologiques, nous déterminons les minéraux récoltés et pouvons faire le lien entre ces minéraux et l'activité volcanique du site.

REMARQUES : port de bottes obligatoire ainsi que de grosses chaussettes, l'eau de la Gazeille peut être fraîche ! De plus, pensez à prendre des habits qui ne craignent rien : entre herbe, eau et argile, les enfants risquent de se tacher !

- **Activité « bricolage nature »**

LIEU : salle d'activité

PUBLIC : C1 - C2 - C3

DUREE : 1h30 à 2 h

THEME : exploitation artistique des récoltes

OBJECTIF : apprendre à reconnaître les plantes locales et garder trace de nos découvertes

DEROULEMENT : au cours de la randonnée « faune et flore », les enfants et les équipes éducatives auront récoltés des échantillons de plantes de notre environnement. A l'aide de techniques artistiques diverses, les enfants pourront en garder traces grâce à la réalisation d'herbiers originaux, land art, moulages, fresques ...et ainsi, illustrer les découvertes naturalistes de leur séjour.

REMARQUES : prévoyez des habits qui ne craignent rien, les activités manuelles peuvent être salissantes !

- **Activité « Journée Randonnée volcan »**

LIEU : Extérieur - Possibilité intérieur

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h à 3H

THEME : Environnement et/ou patrimoine

OBJECTIF : Découvrir le volcanisme local

DEROULEMENT :

En extérieur :

Des lacs de cratères aux « sucs » volcaniques, en passant par les coulées basaltiques, l'empreinte des volcans est omniprésente.

Durant cette randonnée avec lecture de paysage et observation des roches, les élèves vont comprendre comment s'est formé le paysage qui les entoure. D'une richesse volcanique insoupçonnée, le Velay renferme pourtant des trésors uniques que votre accompagnateur vous propose de découvrir.

Possibilité Intérieur :

Demi-journée manuelle en salle pour construire une maquette de volcan et comprendre le volcanisme qui a formé les paysages de Haute-Loire et d'Ardèche qui nous entourent.

- **Activité « Balade trace et indice »**

LIEU : Extérieur

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h à 3H

THEME : Environnement et/ou patrimoine

OBJECTIF : découvrir la faune locale

DEROULEMENT :

Un spécialiste des sorties naturalistes vous fait découvrir le thème de la faune, de manière simple et accessible. Par la reconnaissance des bruits-sons, par l'observation, avec l'aide de guides de détermination et de matériel d'observation vous devenez des investigateurs débutants.

REMARQUES : Chaussures type basket.

- **Activité « balade faune flore – récolte bricolage nature »**

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h à 3H

THEME : Environnement et/ou patrimoine

OBJECTIF : découvrir la flore et la faune local

DEROULEMENT :

S'aventurer dans la nature proche, c'est l'assurance d'une multitude de découvertes que nous offre les bords de rivières, la forêt, les prés.... Apprendre à reconnaître des essences d'arbres, des plantes et des animaux. Tout au long de la balade nous récolterons de façon raisonnée différents éléments.

REMARQUES : Chaussures type basket.

- **Activité Découverte du Site et de l'environnement qui le compose**

LIEU : Sur le centre

PUBLIC : Ps à CM2 en classe entière

DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : à partir d'un plan, de photos et de balises

a/- Séjour patrimoine

- **Activité Découverte du Site et de l'environnement qui le compose**

LIEU : Sur le centre

PUBLIC : Ps à CM2 en classe entière

DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : à partir d'un plan, de photos et de balises

- **Activité – « les moulins de la Gazeille »**

LIEU : Intérieur

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h à 3H

THEME : Environnement et/ou patrimoine

OBJECTIF : Découvrir l'histoire des moulins de la Gazeille, découvrir le fonctionnement d'un moulin à eau, apprendre la terminologie propre aux moulins...

DEROULEMENT :

En phase 1, en grand groupe nous présentons l'histoire des moulins de la Gazeille au moyen de supports.

En phase 2, en sous-groupe les élèves participent à différents ateliers permettant la découverte du fonctionnement d'un moulin à eau.

En phase 3, retour en groupe et bilan de la matinée.

REMARQUES :

- **Activité - "Bricolage les pieds dans l'eau"**

LIEU : Intérieur - extérieur

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 3H

THEME : Environnement et/ou patrimoine

OBJECTIF : Mettre en pratique des acquis, concevoir et expérimenter des prototypes selon une méthode OHERIC.

DEROULEMENT :

En phase 1, en salle l'animateur proposera la conception de prototype de moulin à eau, hélices, ...

En phase 2, expérimentation des réalisations les pieds dans l'eau

En phase 3, résultats - interprétation - conclusion
REMARQUES : Prévoir des bottes étanches

▪ **Activité « à la découverte des contes et légendes de la Haute-Loire »**

LIEU : le musée des croyances populaires au Monastier

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h

THEME : visite guidée du musée des croyances populaires

OBJECTIF : Découvrez des curiosités cueillies au cœur du monde rural, à travers illustrations, lettrages, modelages, textes, musiques, objets, sculptures et fantasmagories.

DEROULEMENT:

Plusieurs centaines de figurines et de tableaux originaux sont au service de la narration pour nous plonger dans une atmosphère mystérieuse et fantastique.

Le Musée des Croyances Populaires illustre et fait découvrir la littérature orale du monde rural en général, et du Velay en particulier.

Contes, légendes, médecines paysannes, superstitions, fantômes, sorcellerie...

Ce musée propose une vision moderne, teintée d'humour, de très sérieux collectages ethnographiques effectués sur le territoire depuis plus d'un siècle.

REMARQUES : l'activité nécessite un transport (le musée est situé à une dizaine de minutes de bus de l'hébergement) possibilité de pique-nique sur place (dans la cour du château ou en sac hors sac)

▪ **Activité « Journée Randonnée volcan »**

LIEU : Extérieur - Possibilité intérieur

PUBLIC : C2 - C3

DUREE : 2 h à 3H

THEME : Environnement et/ou patrimoine

OBJECTIF : Découvrir le volcanisme local

DEROULEMENT :

En extérieur :

Des lacs de cratères aux « sucs » volcaniques, en passant par les coulées basaltiques, l'empreinte des volcans est omniprésente.

Durant cette randonnée avec lecture de paysage et observation des roches, les élèves vont comprendre comment s'est formé le paysage qui les entoure. D'une richesse volcanique insoupçonnée, le Velay renferme pourtant des trésors uniques que votre accompagnateur vous propose de découvrir.

Possibilité Intérieur :

Demi-journée manuelle en salle pour construire une maquette de volcan et comprendre le volcanisme qui a formé les paysages de Haute-Loire et d'Ardèche qui nous entourent.
en cas de mauvais temps)

▪ **Forteresse de Polignac**

LIEU : POLIGNAC

PUBLIC : de maternelle à collègue

DUREE : Variable ½ journée à 1 journée sortie en bus

THEME : PATRIMOINE, Histoire et Volcanisme

DEROULEMENT : La forteresse de Polignac, perchée sur une butte volcanique lui servant de piédestal, offre un spectacle saisissant. Depuis sa plateforme, le site invite à l'émerveillement devant son panorama sans pareil sur la région. Le site est classé Monument Historique dès 1840 et suscite l'intérêt des érudits et des chercheurs depuis le XVIème siècle. Un circuit passionnant parcourt les vestiges de la forteresse et entraîne le visiteur à la découverte de ce site magnifique.

Site internet à consulter : www.forteressedepolignac.fr

Chasse au trésor au cœur de la forteresse :

Au cours d'une visite ludique adaptée au niveau des élèves, les enfants sont amenés à découvrir la vie quotidienne dans un château fort, le système défensif, le vocabulaire et la technique du château. Durant la visite, les enfants doivent découvrir des indices, résoudre des énigmes et retrouver le coffre au trésor.

2 ateliers au choix :

- Forge et armes au Moyen-âge / 1h30 à partir du CP
- Dessine-moi un blason / 1h30 à partir de la GS
- Calligraphie / 1h30 à partir du CP
- Construction des châteaux forts / 1h30 à partir du CP
- A la découverte du feu / 1h30 à partir du CE1
- Le jardin des sens / 1h30 pour les maternelles

a/- Séjour sportif

▪ Course d'orientation

LIEU : Sur le centre

PUBLIC : Ps à CM2 en classe entière

DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : à partir d'un plan, de photos et de balises

▪ Jeux collectifs

LIEU : Sur le centre

PUBLIC : PS à CM2 en classe entière

DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : variable selon la météo et les effectifs : Ultimate, Thèque, Korfbal, Flag ...

▪ Tir à l'arc ou tir à ventouse (PS à GS)

LIEU : Sur le centre

PUBLIC : PS à CM2 en ½ classe

DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : découverte de la discipline : le matériel et la pratique

▪ Biathlon (tir au laser et course à pied)

LIEU : Sur le centre

PUBLIC : CP à CM2 en ½ classe

DUREE: 2h

DEROULEMENT : découverte de la discipline : le matériel et la pratique

▪ VTT

LIEU : Sur le centre et les environs

PUBLIC : CE à CM2 en ½ classe

DUREE : 2h

DEROULEMENT : découverte de la discipline : le matériel et la pratique

Balade dans les environs du centre – Parcours de maniabilité

- **Randonnée**

LIEU : environnement proche du centre

PUBLIC : CP à collège en ½ classe

DUREE : 2h30

DEROULEMENT : randonnée commentée (faune, flore, volcanisme, histoire du pays)

- **Jeux d'antan**

LIEU : environnement proche du centre

PUBLIC : C1- C2 – C3

DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : Découverte des jeux d'antan, jeux de balles, d'osselets, quilles, jeux traditionnels...

- **Escalade**

LIEU : Falaise d'initiation à 200m du centre

PUBLIC : C2 – C3

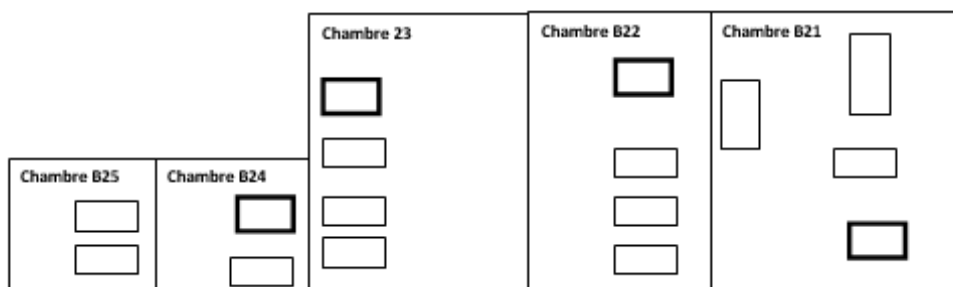
DUREE : 1h30 à 2h

DEROULEMENT : Par groupe de 12 enfants découverte et approche de l'activité escalade.

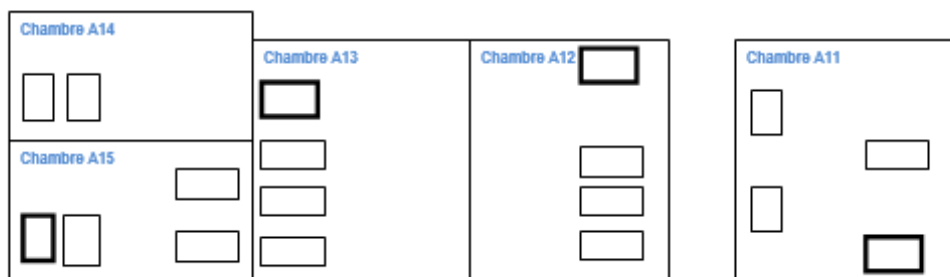
Annexe 1 : Le centre



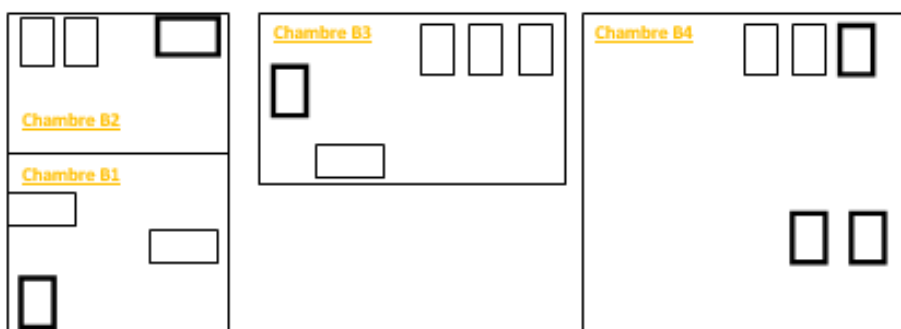
BATIMENT A ETAGE 2 - Plan des chambres - 20 places



BATIMENT A ETAGE 1 - Plan des chambres - 22 places



BATIMENT B - Plan des chambres - 22 places



BATIMENT C - Plan des chambres - 29 places



	LE MONASTIER SUR GAZEILLE A 8 KMS	COUBON A 8 KMS	SOLIGNAC SUR LOIRE A 7 KMS
Médecins	<p>Docteur Karen BERTRAND 1 place du Pôle Laurent Eynac 43150 Le Monastier-sur-Gazeille 04 71 03 27 61</p> <p>Alexandra CHAPUIS-RIVET 67, rue Saint Jean 43150 Le Monastier-sur-Gazeille 04 71 03 86 68</p> <p>Docteur Noémie MARTIN 1 place du Pôle Laurent Eynac 43150 Le Monastier-sur-Gazeille 04 71 08 35 21</p>	<p>Cabinet Médical :</p> <p>Docteurs Fabien TEYSSONNEYRE, Pascal MONANGE, Régine GIRAUD 3, Rue de Chaland – 43700 COUBON 04 71 08 89 00</p>	<p>Docteur AGLER COSMESCU Ecaterina Rue de l'Argentière 43370 SOLIGNAC SUR LOIRE 04 71 01 39 77</p>
Pharmacie	04 71 03 93 08	04 71 08 83 46	04 71 03 13 18
Dentiste	<p>Docteur Joël EXBRAYAT 20 Place François d'Estaing 43150 Le Monastier-sur-Gazeille 04 71 03 82 12</p> <p>Docteur Laure BOUSSOULADE 1 place du Pôle Laurent Eynac 43150 Le Monastier-sur-Gazeille 06 82 60 37 14</p>	<p>Cabinet Dentaire : Philippe RAFFIER, Pierre MONATTE 6, Rue de Chaland – 43700 COUBON 04 71 08 88 98</p>	<p>Docteur ALLEMAND Myrian 1 place Marchédial 43370 SOLIGNAC SUR LOIRE 04 71 02 24 52</p>
Hôpital	04 71 04 32 10		
	Centre Hospitalier Emile Roux - 12 Boulevard du Docteur Chantemesse -43012 Le Puy-en-Velay cedex		
Urgences Légères	04 280 11 680		
	Centre Médical Soins Immédiats Clinique Bon Secours - 67, Bis Avenue Maréchal Foch – 43000 LE PUY EN VELAY		
Maison médicale	04 71 04 33 33 Permanence les week-ends, jours fériés et soirs de semaine EXCLUSIVEMENT SUR RENDEZ-VOUS		
Pharmacie de garde	39 15		

A placer dans la
valise le jour du départ

NOM :
PRENOM :
AGE :
CLASSE

COMMENT UTILISER CETTE FICHE

Cette fiche permet de dresser l'inventaire du trousseau. Tous les articles énumérés ne sont pas forcément indispensables.

A la maison :

Au moment de faire la valise, les parents notent le nombre de pièces de chaque sorte dans la colonne 2 (voir au verso).
Nous insistons pour que l'enfant soit présent à cette opération, même s'il est très jeune ; il apprendra ainsi à mieux reconnaître ses affaires et à les désigner par leur nom.
Les vêtements portés par l'enfant au départ seront, bien entendu, compris dans cet inventaire.

A l'arrivée dans le centre d'hébergement :

Le contenu du trousseau sera contrôlé par les adultes accompagnateurs du groupe, avec l'enfant et reporté dans la colonne 3.
La même opération sera faite avant le départ du centre (colonne 4).
Les observations éventuelles seront notées dans la colonne 5.

Important :

**Toutes les pièces devront obligatoirement être marquées au nom de l'enfant.
Le centre de vacances n'est pas responsable, en cas de perte, du linge non marqué comme prévu.**

DESIGNATION	QUANTITE						OBSERVATION PERTES
	Saison Été	Saison Hiver	conseillée	Fournie par les parents	Relevée à l'arrivée	Relevée au départ	
(1) En cas d'énurésie prévoir protection et/ou pyjama(s) supplémentaire(s)							
SOUS-VETEMENTS	Slip, caleçon ou culotte	x	x	5			
	Chaussettes	x	x	5			
POUR LA NUIT	Pyjama ou chemise de nuit	x	x	1			
VETEMENTS	Short ou bermuda	x		2			
	Pantalon, jean	x	x	2			
	Survêtement	x	x	2			
	Pull-over, sweat-shirt	x	x	5			
	T shirt	x	x	5			
CHAUSSURES	Chaussure de marche (selon programme ou activités)	x	x	1			
	Tennis ou baskets	x	x	2			
	Bottes en caoutchouc	X	X	1			
POUR LA TOILETTE	Serviette de toilette	x	x	1			
	Gant de toilette	x	x	1			
	Nécessaire de toilette (savon, brosse à dents, dentifrice, shampoing, peigne, brosse...)	x	x	1			
PROTECTION	Lunettes de soleil	x	x	1			
	Crème solaire écran total	x	x	1			
	Casquette, chapeau	x		1			
SEJOUR A LA MONTAGNE	Bottes, après-ski (selon saison)		x	1			
	Pull chaud, laine polaire		x	1			
	Chaussettes de laine ou collants		x	2			
	Echarpe (selon saison)		x	1			
	Bonnet (selon saison)		x	1			
	Gant (selon saison)		x	1			
DIVERS	Petite gourde	x	x	1			
	Petit sac à dos	x	x	1			
	Kway ou vêtements de pluie	X	X	1			
	Sac à linge sale	X	X	1			
	Serviette de table	x	X	1			
	Papier à lettres avec enveloppes timbrées	x	X	1			
	Doudou / photos de famille	X	X	1			
	Mouchoirs en papier	X	X	1			

