



« RELAIS DU BOIS PERCHÉ »

Dossier pédagogique
et de présentation

Classes de découvertes

Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant.e
- ... découvrir un terrain d'expérimentation
- ... la rencontre avec un environnement différent
- ... un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e
- ... une ouverture culturelle
- ... une ouverture à la différence
- ... une expérience de vie collective
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

Quand partir ?

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant.e : si la période de mars à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



Situation géographique

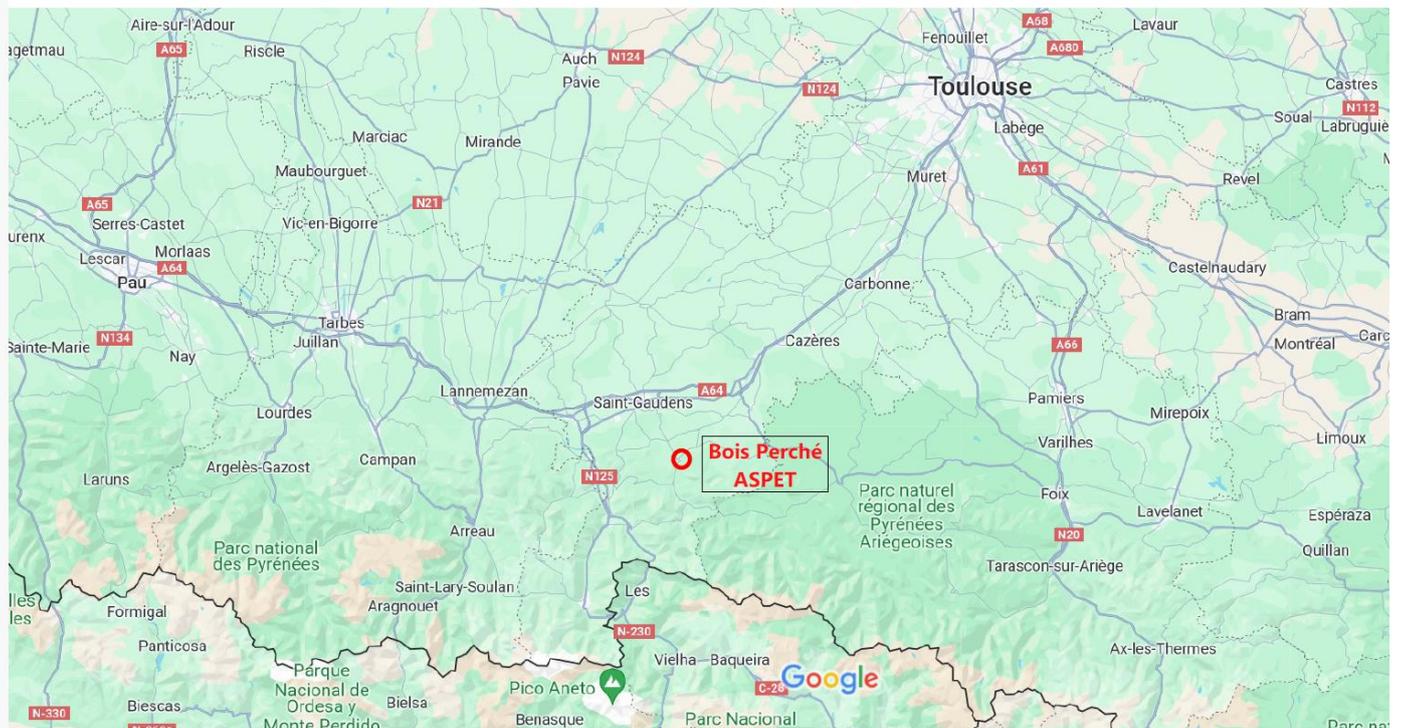
Pour accéder au centre : Relais du Bois Perché, chemin de Las Vignes, 31160 ASPET

Par le train : Gare la plus proche Saint Gaudens

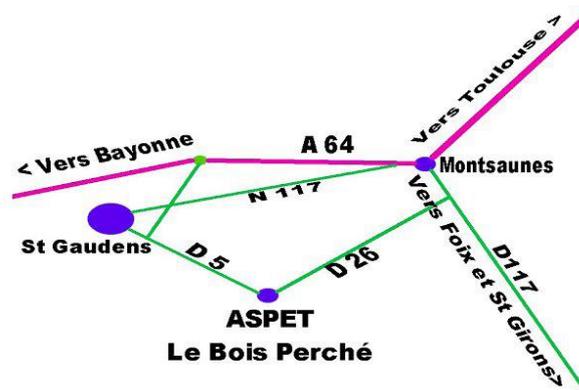
Par la route : Autoroute A64, Sortie 20 Montsaunès, direction Aspet puis suivre panneau « Base de Loisirs Bois Perché »

Accès en bus jusque sur le parking de la structure (retournement et stationnement possible)

Coordonnées GPS : 43.024745 , 0.797303



Données cartographiques ©2024 Google, Inst. Geogr. Nacional 20 ki



Présentation du centre



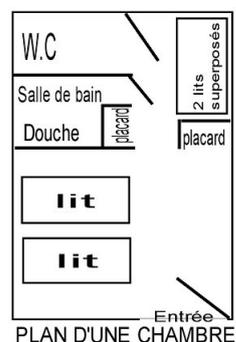
Les lieux de vie (accueil, hébergement, restauration) s'articulent en trois bâtiments principaux, tous alignés au sommet d'une butte arborée, tournés plein sud vers la montagne.



Premier bâtiment : accueil (petit salon, banque d'accueil et bureaux), bar et coin lecture, 2 salles de restaurant (80 et 100 couverts), cuisine reconstruite en 2007. Entièrement longé par la terrasse panoramique.



Deuxième bâtiment : hébergement de 32 chambres de 4 lits (douche et WC) (portes sécurisées donnant sur une coursive extérieure), 128 lits sur R+1. 2 salles attenantes (classes et réunions), 1 buanderie, 2 WC et douches supplémentaires.



Troisième bâtiment : 24 chambres de 1 ou 2, dont 2 accessibles aux personnes en fauteuil, sanitaires complets, balcons sécurisés. 47 lits sur R+1. En R-1, 3 salles dont 2 qui peuvent se décroisonner en une grande salle, cuisine attenante.



Autres bâtiments :

- Une salle de projection/spectacle de 128 places ("Ciné Cagire").
- Un tennis couvert incluant une salle polyvalente, un terrain de squash et une table de ping-pong (+ WC)
- 2 salles de classe





Environnement de la structure

L'environnement naturel et culturel

Notre environnement : un territoire rural des Pyrénées centrales, dans le piémont pyrénéen, au pays de l'Ours. Milieu karstique recouvert de prairies et de bois, traversé de rivières. Pays d'élevage et d'exploitation du bois.

Etablissement à 500 m d'altitude, en balcon sur le village d'Aspet, au pied du Cagire (1912m). Petit patrimoine (fontaines, lavoirs), de belles maisons anciennes au village, patrimoine historique. Marché local de producteurs (mercredi et samedi matin).

Dans un rayon de 20 km : présence gallo-romaine, témoignages du Moyen-âge, certains prestigieux (St Bertrand de Comminges, villa gallo-romaine de Montmaurin)

Berceau de la réintroduction de l'Ours, le Comminges abrite de nombreuses espèces comme le desman des Pyrénées, le Milan royal et aussi cerfs, sangliers...

L'environnement social, économique et institutionnel

Aspet est au cœur du Comminges, un territoire rural au sud du département de la Haute-Garonne.

5000 habitants vivent dans le canton d'Aspet (21 communes), dont 1000 à Aspet.

Un paysage caractéristique : le piémont, entre montagne et plaine. Un atout : une nature préservée, moteur pour le tourisme et les activités économiques : agriculture, élevage, exploitation forestière et services de proximité (aides à la personne).



Le projet éducatif de la Ligue de

l'enseignement/ Le projet du centre

Vie quotidienne et collective

Objectifs

Au cours de leur vie quotidienne et collective nous souhaitons amener les enfants à :

- Être plus autonomes
- Respecter leur environnement (humain, matériel, naturel)
- Vivre la collectivité sans la subir
- Vivre la vie de groupe en acceptant et en s'appropriant ses règles.

Moyens

Adultes accompagnants

L'Education nationale exige la présence d'un adulte par tranche de 10 élèves de primaire et d'un adulte par tranche de 8 élèves de maternelle pour les séjours avec nuitées.

Ces accompagnateurs sont donc présents sur la durée totale de la classe transplantée. Il est donc important de définir leur rôle sur la durée du séjour.

Animateurs vie quotidienne (2)

L'animateur vie quotidienne aide les accompagnateurs. Il est mis à disposition sur demande, moyennant un coût supplémentaire.

Cet animateur est présent 35 heures par semaine, 7h par jour réparties sur les moments de vie quotidienne ainsi que sur les veillées.

Il est présent de 12h à 14h puis de 17h à 22h.

Ces horaires peuvent toutefois être modifiés à la demande de l'enseignant (ex : sieste pour les maternelles en début d'après-midi, petit déjeuner...)

Son rôle est similaire à celui de l'accompagnateur à moins que l'enseignant ait une demande particulière (ex : prendre en charge les enfants qui ont fini de se doucher pour faire des jeux).

Animateurs d'activité (1)

L'animateur d'activité est au service du projet pédagogique de l'enseignant. Il propose des méthodes de découverte ainsi que des idées constructives allant dans le sens du projet.

Il est présent 35 heures par semaine, 7 heures par jour réparties sur les moments de découverte ainsi que sur les veillées

N.B.: Les animateurs d'activité n'assurent pas les temps de vie quotidienne (lever, repas, douches, coucher...) Ce rôle est rempli par les accompagnateurs avec l'aide de l'animateur vie quotidienne (sur demande).

Pour répondre au mieux à ces objectifs, l'équipe du Relais du Bois Perché a mis en place une organisation réfléchie à partir du rythme de vie des enfants.

¹ Titulaires au minimum du BAFA

Organisation de la journée

Jusqu'à 9h00

Petit déjeuner échelonné de 7h30 jusqu'à 8h45.

Le petit déjeuner est pris dans le calme et les tables sont débarrassées.

Dans le même temps ceux qui ont déjeuné retournent dans leur chambre pour se laver, s'habiller, ranger.

A 9h00 tous ont déjeuné et sont prêts à entamer les activités de la journée.

De 9h00 à 12h00

Temps d'activité

Les enfants sont pris en charge par les **animateurs d'activité** ou les intervenants (avec l'assistance des enseignants et accompagnateurs).

De 12h00 à 14h00

. Après une pause d'1/4 h (retour au calme, passage au toilettes, lavage des mains), les enfants passent à table à 12h15.

. Le repas dure environ 1h00.

Les enseignants et les accompagnateurs ou animateurs de vie quotidienne mangent à une table à part mais dans la même salle puisqu'ils ont la responsabilité du groupe (surveillance, aide au service...)

Il est préférable qu'ils mangent avec les enfants pour les plus jeune (jusqu'au CP).

Les enfants mangent dans le calme et débarrassent leur table.

. Après le repas, 3/4h de pause permettent aux enfants de se laver les dents, jouer ou se détendre afin d'être prêts à 14h pour les activités de l'après-midi.

De 14h00 à 17h00

Temps d'activité

Les enfants sont pris en charge par les **animateurs d'activité** ou les intervenants (avec l'assistance des enseignants et accompagnateurs).

Les enfants prennent leur goûter pendant ou à la fin de ce temps et veillent à laisser l'endroit propre.

De 17h00 à 19h30

Les enfants disposent de leur temps (jeux,

détente...), avec cependant un passage obligé : la douche, le rangement.

Notons que suivant le projet des enseignants, cette plage horaire peut comprendre un temps de bilan, d'exploitation en classe.

Ce temps peut être également consacré à l'écriture du courrier.

De 19h(30) à 20h(30)

Les enfants passent à table à 19h30.

L'heure de repas peut être avancée à 19h00 pour les maternelles, à la demande des enseignants ou pour une question d'organisation.

De même que le midi, les enfants mangent dans le calme et débarrassent leur table sous la responsabilité des enseignants et accompagnateurs (et éventuellement des animateurs vie quotidienne).

A la fin du repas, les animateurs viennent chercher les enfants directement à table pour la veillée. Ainsi les enseignants et accompagnateurs peuvent finir de manger tranquillement et s'accorder une pause.

De 20h(30) à 21h(30)

Temps de veillée.

La durée de la veillée aura été préalablement définie avec les enseignants. Elle est prise en charge par **les animateurs d'activité**, permettant ainsi aux enseignants et accompagnateurs de disposer d'un temps pour se ressourcer.

Les enfants sont accompagnés vers leurs chambres dans le calme au terme de la veillée.

A partir de 21h(30)

Les enfants se préparent à la nuit et se couchent selon l'heure définie par les enseignants.

Toutefois rappelons qu'il est important de respecter le sommeil de tous : son groupe et les autres...

Les enseignants ont à leur disposition les numéros d'urgence pour la nuit.



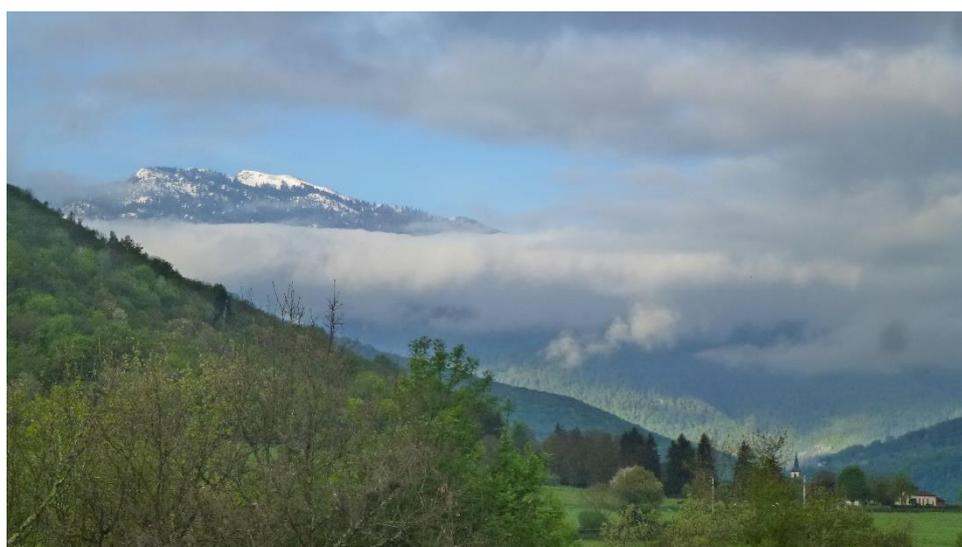
Tableau récapitulatif

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Jusqu'à 9h00 | Réveil, petit déjeuner, préparation, rangement () | + |
| De 9h00 à 12h00 | Activité | |
| De 12h00 à 14h00 | Déjeuner et temps libre | + |
| De 14h00 à 17h00 | Activité | |
| De 17h00 à 19h30 | Temps libre, douche, rangement | + |
| De 19h(30) à 20h(30) | Dîner | + |
| De 20h(30) à 21h(30) | Veillée | + |
| A partir de 21h(30) | Coucher | + |

■ Temps encadrés par les accompagnateurs (et les animateurs de vie quotidienne

éventuellement " + ").

■ Temps encadrés par les animateurs d'activité



Rôle de l'accompagnateur

(Et éventuellement des animateurs vie quotidienne)

Le rôle de l'accompagnateur est primordial, nous pouvons vous mettre à disposition le carnet de l'accompagnateur à leur transmettre afin qu'ils prennent la mesure de leur rôle.

| | Rôle pédagogique | Rôle technique |
|---|---|--|
| Le lever | <ul style="list-style-type: none">• Aider l'enfant en favorisant l'éveil et le développement de l'autonomie dans les temps de vie quotidienne.• Faire découvrir toutes les facettes de la vie en collectivité. | <ul style="list-style-type: none">• Prendre en charge les levers échelonnés.• Prendre en charge les petits accidents (retirer et changer les draps, le pyjama..., les apporter à la lingerie)• Veiller à ce que les enfants fassent leur lit et rangent leur chambre, les aider si besoin.• Aider les enfants au tri du linge et au rangement.• Veiller au bon déroulement de la toilette des enfants. |
| Le petit déjeuner | <ul style="list-style-type: none">• Faire prendre conscience aux enfants de l'importance des repas.• Apprendre à l'enfant les bases d'une bonne alimentation.• Apprendre à l'enfant à maîtriser les quantités afin d'éviter le gaspillage.• Respecter l'environnement dans le cas d'un goûter en extérieur (aussi valable pour les pique-niques) | <ul style="list-style-type: none">• Accompagner les enfants à la salle à manger.• Les aider à se servir, vérifier qu'ils mangent de tout.• Veiller au respect des régimes alimentaires spécifiques.• Maintenir le calme.• Gérer la distribution des goûters.• Veiller et participer, si besoin, au débarrassage des tables, ou au ramassage des papiers si le goûter a lieu en extérieur. |
| Les repas | | |
| Le goûter | | |
| Les temps intermédiaires | <ul style="list-style-type: none">• Veiller à la sécurité• Favoriser la complicité• Apprendre l'hygiène | <ul style="list-style-type: none">• Veiller sur les enfants lors des temps de jeux• Veiller au bon déroulement de la toilette et de la douche des enfants. |
| Le coucher | <ul style="list-style-type: none">• Veiller à la sécurité des enfants et à leur bonne santé | <ul style="list-style-type: none">• Assurer le coucher des enfants après la veillée.• Gérer les petits soucis et chagrins individuellement.• Faire une ronde en fin de soirée pour vérifier que tous les enfants dorment et sont bien couverts.• Assurer la garde de nuit.• Indiquer votre chambre aux enfants pour qu'ils puissent vous trouver durant la nuit. |
| La nuit | | |
| Le dernier jour (en général, la libération des chambres est attendue pour 9h) | | <ul style="list-style-type: none">• Aider les enfants à préparer leur valise• Veiller à laisser les chambres en bon état.• Défaire les lits et rassembler les draps à l'endroit indiqué |

Objectifs pédagogiques



Notre démarche

Par nos interventions auprès des enfants, nous avons un rôle éducatif relatif à l'apprentissage et au développement de leurs facultés physiques, psychiques et intellectuelles.

Nous pensons que la classe découverte est un moment privilégié, s'inscrivant dans une continuité éducative avec le milieu familial et scolaire et permettant à l'enfant de s'épanouir dans des conditions différentes et originales, sur le mode du plaisir.

- Nous souhaitons amener l'enfant à utiliser et à développer ses capacités physiques et intellectuelles.

Lors de son séjour, l'enfant sort, bouge, se dépense, profite de l'espace mais aussi découvre, comprend et apprend.

Nous prenons le parti d'éveiller sa curiosité, sa créativité en jouant avec son imaginaire et ses sens.

- Nous souhaitons également amener l'enfant à développer ses capacités relationnelles : savoir être et vivre ensemble.

L'enfant est solidaire, trouve sa place, communique, partage, écoute, s'exprime et respecte les autres au travers des activités proposées et des moments de vie collective.

- De manière générale, nous souhaitons que l'enfant acquière plus d'autonomie ainsi qu'une démarche citoyenne et responsable.

Dans une démarche globale, nous amenons l'enfant à la découverte, la connaissance, la compréhension et le respect de son environnement.

Nos méthodes

Toutes nos activités sont construites de manière à alterner les différentes méthodes pédagogiques.

Nous utilisons peu la méthode expositive et magistrale pour préférer des méthodes démonstratives, interrogatives, actives ou expérimentales.

En terme d'animation, nous pourrions dire que nous minimisons le « faire » pour développer le « faire faire » et le « faire avec ».

- intérieur / extérieur
- sur le centre / en sorties
- en classe / en demi-classe / en petits groupes
- avec un animateur / avec un intervenant / en autonomie partielle

N.B.: Nous sélectionnons des intervenants dont le projet pédagogique fait écho au nôtre : cirque, théâtre, musique, danse, poterie ; et Brevets d'Etat pour toutes les activités sportives qui les nécessitent.

Nos thématiques

Nature et environnement

L'éducation à l'environnement se fait PAR la nature (immersion) et POUR la nature (protection). L'enfant apprend à connaître, utiliser, respecter la nature.

Nous promovons une démarche éco-citoyenne, permettant à l'enfant de s'interroger sur les droits et les devoirs de l'espèce humaine par rapport à l'environnement.

- Sensibilisation à la complexité et la fragilité de notre écosystème. Découverte de la biodiversité.
- Découverte de la flore locale : la vie des végétaux, les espèces, leur utilité et leurs utilisations
- Découverte de la faune locale : les diverses espèces animales, la chaîne alimentaire...
- Connaissance et compréhension du rôle des insectes (microfaune), en particulier des abeilles.



Activités possibles :

| | |
|--|--|
| Balade découverte | Sortie flore et/ou faune découverte du milieu |
| Balade sensorielle | Balade ludique pour découvrir nos sens en lien avec la nature |
| Herbier | Balade, récolte, recherche et réalisation d'un herbier |
| Reconnaitre une plante | Technique de reconnaissance, vocabulaire, participation des sens |
| Rencontre avec un gestionnaire forestier | Découverte du milieu et du métier |
| Initiation Land art | Créer dans et avec la nature |

| | |
|---|--|
| Peinture naturelle | Fabrication de peinture à base d'éléments naturels (ex: légumes) |
| Impression végétale | Impression de plantes à tanin sur du tissu |
| Cabanec (village de lutins pour les + petits) | Imaginer, créer, construire ensemble |
| Lecture de paysage | Etude de paysage, réalisation d'un dessin |
| Sur les traces des animaux | Découverte des familles, recherche d'indices (moulage d'empreintes quand c'est possible) |
| La ferme de Cyrielle et Ben | Plusieurs formules possibles |
| Les animaux domestiques | Différence avec animaux sauvage, élevage en milieu rural |

"Petites bêtes"

| | |
|----------------------------|---|
| « Cherche la petite bête » | Définition et recherche sur le terrain |
| Un insecte c'est quoi? | Présentation ludique |
| Insectes et prédateurs | Régimes alimentaires, chaîne alimentaire à travers des jeux |

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Insectes et environnement | Conte, discussion et jeu |
| La fourmilière ou la ruche | Jeu de piste insectes sociaux |
| Abris à insectes | Explications, réalisation |

Les abeilles

| | |
|------------------------------|---|
| Rencontre avec un apiculteur | Présentation générale (abeilles, métier, produit...) |
| Le monde des abeilles | Les abeilles, leur travail, préservation des espèces... |

| | |
|------------------------|--|
| Le métier d'apiculteur | Les tâches de l'apiculteur, les produits de l'apiculture |
| Activités manuelles | Confection de bougies en cire d'abeille, de sucettes au miel |

Pour un développement durable

| | |
|--------------------------|--|
| Commerce équitable | jeu de plateau |
| Développement local | jeu de rôle, enquête publique |
| Le développement durable | tri, notion, recyclage (peut être complété par une séance de Recycl'art) |

| | |
|-----------------------|--|
| Déséquilibre Nord/Sud | travail à partir de photos de Yann Arthus Bertrand, débat, jeu |
| Papier recyclé | explication et fabrication |

Et aussi visite de la déchèterie d'Aspet et du centre de tri de la communauté de communes

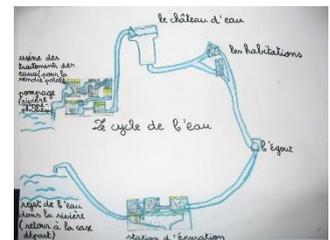
L'ours

| |
|---|
| La comptine de Gaston le petit ourson / En route pour la montagne de l'ours / La vallée des ours / L'ours ce voisin méconnu / Enquête au pays de l'ours |
| Activités encadrées par un intervenant de l'ADET, plus de renseignement sur demande. |

Découverte du monde de l'eau

Ses états, son cycle, son circuit, ses utilisations...

L'enfant est sensibilisé à l'importance de l'eau, sa fragilité, le rôle de l'homme et ses responsabilités.



Quelques activités

| | |
|-------------------------|---|
| L'eau source de vie | Cycle de l'eau, usages de l'eau, écocitoyenneté |
| Au fil de l'eau | Découverte de la rivière, de son milieu |
| Comment nettoyer l'eau | Expériences en atelier |
| Une grotte c'est quoi ? | Observation et discussion à l'entrée de la grotte |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Visite de la pisciculture | Comprendre l'utilité et le fonctionnement |
| Spéléologie | Avec BE. Découverte du milieu karstique |
| Jeu de plateau | De la source à l'estuaire, jeu récapitulatif |
| Maison des sources à Mauléon Barrouse | Visite de la Maison des sources |

Cultures du monde

Il s'agit de faire découvrir à l'enfant la diversité des cultures dans le monde afin de mieux les accepter : le milieu, le mode de vie, l'habitat, les pratiques artistiques et culturelles ainsi que l'alimentation...

Les activités sont organisées de manière à sensibiliser aux richesses humaines et naturelles de notre planète mais aussi à ses disparités.

- Découverte de la géographie de notre planète, identification des différents continents
- Prise de conscience du déséquilibre démographique, technologique, économique entre continents. Confrontation de sa propre vision du monde à la réalité.
- Sensibilisation au commerce équitable
- Découverte de diverses formes d'art par la pratique de la musique, la poterie, la danse.
- Réflexion sur les pratiques de chasse de différents peuples à partir de différentes formes de tir à l'arc
- Intéressement aux divers habitats
- Fabrication et utilisation de jeux de divers horizons
- Découverte de l'utilité de plantes d'ici et d'ailleurs



Activités possibles :

| | |
|--------------------------------------|---|
| A la poursuite des continents | L'enfant identifie les continents avec ses pays et ses trésors |
| Le monde en équilibre | Jeu et discussion sur la répartition population/richeesse |
| Fabrication d'instruments de musique | Percussion, maracas, bâton de pluie.... |
| Tir à l'arc | Initiation aux pratiques de différentes cultures (inuit, indienne...)(avec BE) |
| Mandala Land art | Origine et réalisation |
| Déséquilibre Nord/Sud | Travail à partir de photos de Yann Arthus Bertrand, débat, jeu |
| Atelier pain | Confection de pain (pour chaque enfant). Sensibilisation à la place du pain dans le monde |

| | |
|--------------------------|--|
| Jeux du monde | Découverte |
| Maisons du monde | Les divers habitats à travers jeu, discussion et images +cabanes |
| Les sentiers du Marabout | Prenons un peu l'air : Balade ludique sur l'utilisation des plantes d'ici et d'ailleurs |
| Petit tour du monde | Continent, pays, animaux, peuple, maison +cabanes |
| Peinture naturelle | Fabrication de peinture à base d'éléments naturels (ex: légumes) réalisation d'une œuvre |

Avec intervenants : ateliers musique, danse, poterie, tir à l'arc (plusieurs séances possibles)

L'art dans tous ses états

Travailler à l'épanouissement de l'enfant et au développement de sa créativité par la réalisation et la pratique de diverses formes d'art. Nous désirons amener l'enfant à développer ses capacités psychomotrices ainsi que son imaginaire.



- Développement de l'imagination et du sens de l'improvisation
- Travail sur la confiance en soi et en l'autre
- Connaissance et maîtrise de son corps et de sa voix
- Découverte du monde du spectacle et de la scène
- Participation à une création commune ou réalisation d'une création individuelle
- Travail sur la relation au groupe (prise de parole, timidité...)
- Développement du sens artistique à l'aide de matériaux naturels ou de récupération.
- Découverte d'instruments de musique, des rythmes, du chant

Nous avons sélectionné des intervenants pour la musique, la danse, la poterie, le théâtre, théâtre d'objet, les arts plastiques, le cirque...

Des activités sont assurées directement par l'équipe d'animation :

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Initiation Land art | Créer dans et avec la nature |
| Fabrication de marionnettes | A partir d'éléments de récupération |
| Fabrication de balles de jonglage | En relation avec un atelier cirque |
| Création plastique sur un thème | Fresque, tableau, mobiles... |
| Le monde imaginaire | Balade contée |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Création d'un conte | Avec l'aide de l'animateur les enfants créent leur conte (peut être complété par une séance illustration) |
| Peinture naturelle | Fabrication de peinture à base d'éléments naturels (ex: légumes). Réalisation d'une œuvre |
| Fabrication d'instruments de musique | Percussion, bâton de pluie... |

Activités physiques de pleine nature

Tout en développant ses capacités psychomotrices, nous souhaitons amener l'enfant à découvrir le milieu à travers diverses pratiques de plein air, sportives et ludiques.

- Découverte du milieu naturel local
- Connaissance et maîtrise de son corps, de ses émotions et du risque
- Travail sur le dépassement de soi, la réussite individuelle et collective
- Encouragement à la coopération et l'entraide
- Découverte de pratiques sportives (dont certaines spécifiques à notre milieu)
- Appropriation de techniques particulières
- Apprentissage de la localisation dans l'espace, initiation à l'orientation
- Evolution dans un milieu inconnu



Sur place

| | |
|-----------------------------|--|
| Spéléologie | Avec BE |
| VTT | Avec BE |
| TTT (Arapaho) | Avec BE |
| Tir à l'arc | Avec BE. Jeux participatifs, flou-flou, cible, run arc, parcours nature, voyage dans l'histoire... |
| Course d'orientation | Plan (sur centre) |
| Parcours d'orientation | Boussole (forêt) |
| Initiation swin golf | Ateliers et petit parcours |
| Quilles commingeoises | Jeu traditionnel |
| Initiation sports innovants | Discgolf, poullball, kinball... |
| Jeu coopératif | "Parachute"... |
| Balade tranquille | St Paul (peu de dénivelé) |
| Balade avec vue | Colline de Gèle |
| Mini balade | Forêt proche |

A proximité

| | |
|-----------------------------|--|
| Rando raquettes | Avec BE selon saison |
| Balade montagne à Escalette | Découverte du milieu montagnard, pique nique au refuge |
| Equitation | Avec BE |

Immersion linguistique

Appréhender la langue anglaise de façon ludique avec des intervenants natifs d'un pays anglophone et agréés par l'éducation nationale.

Séjours mis en place avec la collaboration de l'inspection académique qui a monté les programmes avec la Ligue de l'enseignement Midi-Pyrénées.

Nos intervenants font « voyager » les enfants qui pourront découvrir les joies de la langue anglaise au travers d'activités artistiques, culturelles, sportives adaptées à leur niveau.

Les salles sont décorées et aménagés selon la thématique pour avoir l'impression de partir quelques jours en pays étranger.

Sont prévu dans le séjour une petit déjeuner anglais et un repas à thème.

Thématiques possibles :

- Around the World
- Harry Potter
- Musical comedy
- Legends of Scotland
- Muppets in London
- New York and USA
- Australia

Ce sont des séjours de 4 ou 5 jours.

Période : septembre à mars



Informations pratiques

Le trousseau

Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise, adaptés au terrain et à la météo !

Il est important de prévoir min 2 paires de chaussures.

TROUSSEAU GENERAL

Pantalons / shorts / panta- courts
Pull over / sweat shirts Tee shirts
Sous-vêtements / chaussettes
Pyjamas
Tennis / chaussures fermées (min 2 paires)
Chaussons
Vêtement imperméable
Sac à linge sale
Serviette de table (au nom de l'enfant)
Serviette et gant de toilette
Trousse de toilette complète
Papier à lettre, enveloppes timbrées
Mouchoirs en papier
Petit sac à dos avec gourde !

Lingerie

Le lavage du linge des enfants est assuré pour un séjour de plus de dix jours. Il est toutefois possible de dépanner en cas de problème (accident de parcours...).

TROUSSEAU ET RECOMMANDATIONS SPECIFIQUES

(selon saisonnalité ou activités spécifiques)

Pour le cirque : si possible ballerines

Pour la spéléo : tenue qui ne craint rien et bottes en caoutchouc

En cas de froid : bonnet, gants...

En cas de chaleur : casquette, crème solaire...

En cas d'humidité : « Kway », bottes en plastique...

Communication familles

"Les enfants donnent des nouvelles"

- Les enfants peuvent faire un courrier à leurs parents.
Le courrier à expédier est déposé à l'accueil avant 10h00.
- La Ligue de l'enseignement a un partenariat avec "OnDonneDesNouvelles.com" qui permet de donner des nouvelles aux familles par le biais d'un espace de communication sécurisé : possibilité d'y déposer photos et textes.
- Plusieurs zones de la structure sont couvertes par le wifi.

"Les parents écrivent à leurs enfants"

- Le courrier est reçu à l'accueil et donné aux enseignants qui choisissent le moment opportun pour le donner aux enfants (afin de ménager les enfants qui n'en ont pas).
- En cas d'inquiétude (ou d'urgence) les parents peuvent appeler à l'accueil du Bois Perché, de préférence pendant les heures de repas (12h30-13h30 / 19h30-20h30), des nouvelles de leur enfants leur seront données.

Pour des raisons d'organisation et de facilité d'adaptation de l'enfant, nous ne privilégions pas les contacts directs au téléphone avec les parents.



FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

Coordonnées : Relais du Bois Perché, chemin de Las Vignes, 31160 ASPET

Téléphone : 05 61 94 86 00

Email : animation@bois-perche.net

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directeur /trice: Clément Loof

Responsable Pédagogique : Olga Noblet

Agréments :

Récépissé d'établissement SDJES: 031020037

N° d'agrément I.A: Répertoire au registre départemental de Haute Garonne : 7-2002 du 18/11/2002

Capacité d'accueil :

Nombre de lits agréés Classes de découvertes : 174

Nombre de lits agréés pour les maternelles : 148

Nombre de classes accueillies : 6

Assurance : APAC n°00349235

Services :

Hôpital de Saint Gaudens 18.2 Km Tel : 05 61 89 80 00

Cabinet médical Aspet 500m Tel : 05 61 88 40 14

Pharmacie Aspet à 2 km Tel : 05 61 88 43 20

Cabinet d'Infirmières Aspet à 2 km Tel : 05 61 88 48 87

La Poste Aspet à 2 km

Gare de Saint Gaudens à 15.5 km