



Centre les Tamaris

et de présentation

Classes de découvertes

Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant.e
- ... découvrir un terrain d'expérimentation
- ... la rencontre avec un environnement différent
- ... un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e
- ... une ouverture culturelle
- ... une ouverture à la différence
- ... une expérience de vie collective
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

Quand partir ?

Le choix de la période est également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l'enseignant.e : si la période de mars à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d'exploitation en classe, l'automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



Notre projet éducatif

Nos 6 valeurs éducatives : composantes fondamentales de notre projet éducatif, ces valeurs sont la colonne vertébrale de notre action.

LAÏCITÉ

Principe républicain et constitutionnel, la laïcité invite à l'ouverture et à la découverte de l'autre. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de voir respectées les convictions philosophiques et religieuses de chacun·e mais sans prosélytisme.

DIVERSITÉ / ÉGALITÉ

La diversité est un enrichissement individuel et collectif. L'égalité permet son expression et garantit le « vivre ensemble ». Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est, par exemple, la garantie d'affirmer l'égalité entre filles et garçons.

ÉMANCIPATION / SOCIALISATION

L'émancipation et la socialisation permettent à chacun·e de prendre sa place dans la société. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de prendre du temps pour observer, comprendre et agir seul·e ou en groupe.

SOLIDARITÉ / ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement sont les bases d'une société plus fraternelle et plus juste. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de participer à la construction d'un avenir individuel et collectif plus solidaire et plus fraternel.

DÉMOCRATIE

La démocratie s'appuie sur le droit de chacun·e à participer à des prises de décisions collectives. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est, par exemple, la garantie de participer à des débats où chacun·e s'exprime librement.

CITOYENNETÉ

La citoyenneté est un exercice actif ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir. Partir avec la Ligue de l'enseignement, c'est la garantie de pouvoir expérimenter, prendre les choses en main et faire des choix.

Table des matières

Partir en classe de découvertes c'est.....	2
Quand partir ?.....	2
Notre projet éducatif	3
Situation géographique	5
Présentation du centre.....	6
Description du rez-de-chaussée.....	Erreur ! Signet non défini.
Description du 1 ^{er} étage	Erreur ! Signet non défini.
Description du 2 ^e étage	Erreur ! Signet non défini.
Informations pratiques.....	12
Le trousseau	12
La journée type.....	12
CLASSES DE MER.....	13
CLASSES SPORTIVES	23
CLASSES SCIENTIFIQUES	Erreur ! Signet non défini.
CLASSES EDD	24
CLASSES CITOYENNES.....	Erreur ! Signet non défini.
CLASSES ARTISTIQUES	Erreur ! Signet non défini.
CLASSES PATRIMOINE RÉGIONAL	Erreur ! Signet non défini.
CLASSES HISTOIRE	26
Fiche technique du centre	28
Vos interlocuteurs sur le centre :	31
Agréments :	31
Capacité d'accueil :.....	31
Divers.....	31
Services.....	31

Situation géographique

À 30 km de Caen, 10 km de Bayeux, le centre « les Tamaris » est situé en bordure de mer, avec un accès direct à une grande plage de sable de fin.

Tourlaville est une commune déléguée appartenant à Cherbourg-en-Cotentin dont Cherbourg-Octeville, Equeurdreville-Hainneville, La Glacerie et Querqueville.

Asnelles, qui compte 611 habitants l'hiver et plus de 3000 l'été, a une histoire très riche, comme en témoignent les vestiges et documents écrits.

L'activité économique est bien sûr orientée vers la mer avec une dizaine de pêcheurs et leurs Doris, l'élevage des huîtres, mais aussi vers le tourisme balnéaire et l'artisanat local.

Le centre à proximité immédiate de la plage rend propice les activités telles que pêche à pied, collectes diverses, pratique de jeux de plein air, pose de lignes de sable, etc...

Situé au cœur du port artificiel d'Arromanches et à proximité de Bayeux, le centre est aussi le point de départ d'itinéraires historiques.

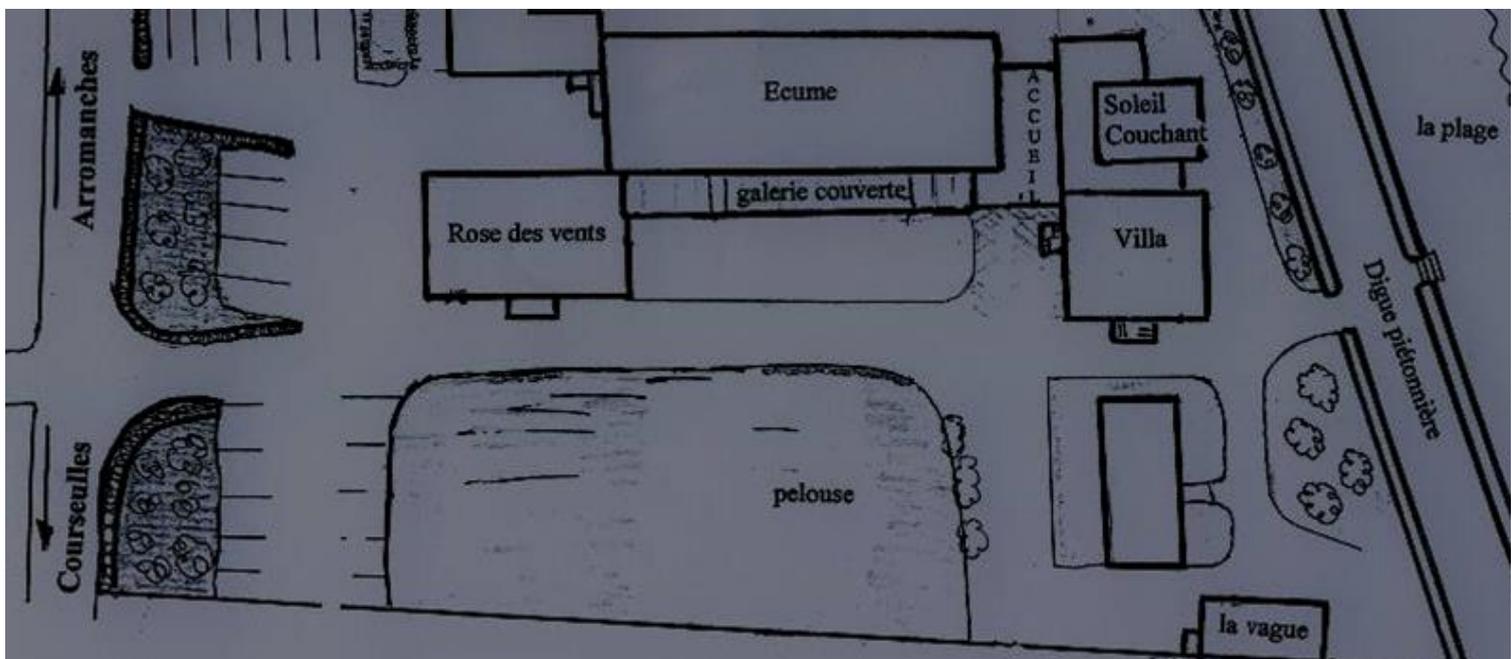
Pour accéder au centre :

- Par le train : Gare de Caen (35 km) et navette en bus jusqu'au centre
Gare de Bayeux (17km)
- Par la route : depuis Caen, via la D7, suivre la direction « Courseulles », puis D514

Présentation du centre



Le centre « les Tamaris » est accessible depuis l'avenue de la Libération. Il est composé de 3 bâtiments, d'une grande aire herbée et possède un accès direct à la promenade piétonne de la plage.



L'accueil



L'accueil comporte le bureau de la direction, un hall avec tableaux d'affichage (actualités, prévisions météo, ...) et accès aux différents bâtiments.

La Rose des vents



- 1 salle d'activité
- 1 chambre individuelle
- 2 chambres de 2 lits (dont 1 aménagée handicapé)
- 4 chambres de 6 lits (mezzanines)

L'Écume



5 salles de classes
25 chambres modulables de 1 à 4 lits
(dont 2 P.M.R.)
Infirmierie
1 studio radio

La Villa



1 bibliothèque
2 salles à manger de 60 couverts
1 salle à manger de 25 couverts
1 salle à manger de 20 couverts
2 chambres individuelles
2 chambres de 2 lits
5 chambres de 4 lits
2 chambres de 6 lits

Toutes les chambres du centre sont équipées d'une salle d'eau avec douche, wc et lavabos.



La cuisine est faite sur place et chaque classe peut avoir sa salle à manger.



5 salles de classe équipées pour le milieu marin notamment.



L'Estran

Salle polyvalente (réunions, séminaires, veillée dansante, ...)



Le trousseau

Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas, il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise et adaptés au terrain : les enfants seront souvent assis par terre, mouillés (pêche à pied)...

Trousseau général

- Casquette ou bonnet
- Pantalons / shorts / panta- courts
- Pull over / sweat shirts / Tee shirts
- Sous-vêtements / chaussettes
- Pyjamas
- Tennis / chaussures fermées
- Bottes en caoutchouc (*activité pêche à pied*)
- Chaussons
- Sac à linge sale
- Serviette de table
- Serviette et gant de toilette
- Trousse de toilette complète
- Papier à lettre, enveloppes timbrées
- Mouchoirs en papier

Trousseau et recommandations spécifiques

(selon saisonnalité ou activités spécifiques)

Pour la pêche et le char à voile : jogging ou leggings, éventuellement pantalon imperméable, coupe-vent, tour de cou.

La journée type

- 8 h 15– 8 h 45 :** Petit déjeuner.
- 8 h 45 – 9 h 00 :** Toilette et rangement des chambres.
- 9h15 – 12h00 :** Activités à l'extérieur ou en classe.
- 12 h 15 – 13 h 15 :** Repas.
- 13 h 30 – 14 h 00 :** Activités calmes et récréatives
- 14h15 – 17h00 :** Activités à l'extérieur ou en classe + goûter.
- 17h30 – 19h15 :** Activités libres et Douches.
- 19h15 – 20h15 :** Repas.
- 20 h15– 21h30 :** Veillée.

Les horaires des activités liées aux mouvements des marées peuvent être différents des horaires d'activités indiqués ci-dessus.



- Découvrir le milieu marin et son écosystème
- Comprendre l'influence du milieu marin sur les activités humaines
- Appréhender les phénomènes scientifiques liés à l'air et aux marées

Exemple de planning

Ce planning est à titre indicatif, pouvant varier en fonction de l'organisation du centre, des horaires de marées, etc... Il sera retravaillé avec l'équipe pédagogique du centre, une fois le séjour confirmé.

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<i>Petit-déjeuner au centre</i>				
Trajet aller Arrivée dans la matinée Installation dans les chambres Présentation du séjour	Étude du milieu marin Pêche à pied Mise en place l'aquarium	Travail sur la laisse de mer Jeu sur la plage : « Land Art »	Visite d'un port de pêche : Port en Bessin	Rangement des chambres Bilan ludique du séjour sous forme de jeux de connaissances
<i>Déjeuner au centre</i>				
Visite du village d'Asnelles Visite de la biscuiterie des sablés d'Asnelles	Travail sur les notions de marées Jeu sur la plage : « Attaque de la mer »	Découverte du littoral Vers les marais de Meuvaines (dunes, parcs à huîtres, épave Marcia C Day...)	Laboratoire aquacole du centre Land'art / Sand'art	Départ de la classe Trajet retour
<i>Dîner au centre</i>				

Nous vous accompagnons pour construire votre séjour en fonction de votre projet.



À partir du passeport découverte, classe de mer, des options thématiques sont possibles :

- Sports (p18 : *char à voile, optimist...*)
- Sciences (*astronomie*)
- Éducation au développement durable (p.)
- Citoyenneté (p.)
- Arts et culture (p.)
- Patrimoine régional (p.)
- Histoire (p.)

Présentation des activités du passeport découverte

Circuit découverte du village d'Asnelles



Objectifs :

Se repérer dans l'espace et l'Histoire, et comprendre l'économie locale.

- Se situer dans l'espace et le temps : replacer des évolutions scientifiques, technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel
- Observation / déduction
- Discuter, échanger, partager des connaissances / expériences

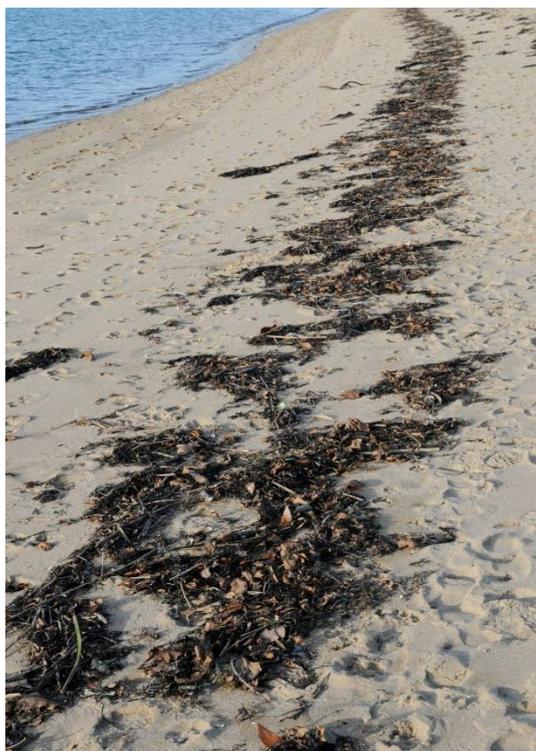
Se renseigner :

- La météo : lecture d'un bulletin météo, observation
- Panneaux de renseignements

Déroulement :

- Se repérer sur un plan
- Se rendre à différentes positions
- À l'aide d'indices, retrouver la fonction d'un lieu / objet
- Visite d'une biscuiterie
- Observation du matériel de pêche
- Jeter les déchets humains rencontrés

Étude de la laisse de mer



Objectifs :

Comprendre sa formation, son rôle et sa composition

- Observer, décrire, caractériser les objets trouvés
- Classifier les objets par types
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Utiliser ses connaissances pour expliquer les impacts de l'activité humaine sur l'environnement
- Comprendre l'impératif d'un développement durable de l'habitation humaine sur la Terre
- Respecter les règles de l'environnement, d'hygiène et de sécurité

Se renseigner :

- La météo : lecture d'un bulletin météo, observation
- La marée : lecture d'un annuaire des marées, observation, déduction

Déroulement :

- Identifier, repérer la laisse de mer
- Comprendre sa formation et son rôle
- Rechercher les objets qui la composent
- Répartition des différents objets en fonction de leur nature : animale, végétale, anthropique
- Observer, échanger

Classification des animaux



Cette activité est abordée en même temps que la pêche à pied et la laisse de mer.

Objectifs :

Classer les animaux marins

- Décrire, observer, caractériser
- Émettre des hypothèses
- Classer

Déroulement :

- Inventaire des animaux observés lors des activités
- Observer, décrire
- Utilisation de boîtes: distinguer, trier, ranger
- Carte d'identité

Le phénomène des marées



Objectifs :

Observer et constater les mouvements de la mer

- Lire et comprendre un document
- Utiliser expérience et savoir
- Se repérer dans l'espace
- Comprendre les forces en question

Outils à disposition :

- Images
- Maquette (planètes)
- Annuaire des marées

L'attaque de la mer



Cette activité est abordée en même temps que le phénomène des marées

Objectifs :

Prendre conscience de la marée montante

- Organisation/construction collective en réponse à une contrainte extérieure
- Développer des techniques
- Prise d'initiative
- Observer/comprendre un phénomène

Se renseigner :

- La météo : lecture d'un bulletin météo, observation
- La marée : lecture d'un annuaire des marées, observation, déduction
- Espace défini

Déroulement :

- Construire des édifices, des châteaux, des monticules les uns à côté des autres parallèles à la mer
- Observer la résistance des édifices à la marée montante

Observation du littoral



Ce thème est abordé en même temps que l'attaque de la mer.

Objectifs :

Se déplacer sur l'estran, dans les dunes et dans les marais. Observer/comprendre les caractéristiques des écosystèmes (faune & flore).

- Se situer dans l'environnement
- Observer différents milieux : caractéristiques (falaises, parcs ostréicoles, etc...)
- Démarche d'investigation : observer, écouter, reconnaître différentes espèces animales/plantes
- Questionnement sur le lien faune/flore
- Discuter, échanger, partager des connaissances/expériences
- Protection de l'environnement et développement durable
- Impact de l'homme
- Respecter les règles de l'environnement, d'hygiène et de sécurité

Se renseigner :

- La météo : lecture d'un bulletin météo, observation
- La marée : lecture d'un annuaire des marées, observation, déduction
- Ressources documentaires : livres, imagiers

Déroulement :

- A l'aide d'une carte ainsi que d'une feuille de route, se déplacer/s'orienter dans l'espace proche du centre
- Compléter la feuille de route

Bilan/inventaire en classe

Port en Bessin



Port de pêche sur la côte normande à 12 km d'Asnelles. Le vocabulaire y est riche : jetées, digues, glacière, chalutiers, aire de carénage des bateaux, chantier naval...

Le port est toujours en effervescence (les pêcheurs travaillent sur les bateaux, certains réparent les chaluts, les camions des mareyeurs partent pour Rungis...)

Objectifs :

Identifier et comprendre les ressources maritimes portuaires

- Décrire, observer, caractériser un environnement spécifique
- Histoire, emplacement géographique
- Identifier/comprendre la diversité professionnelle, économique

Étude de la chaîne alimentaire



Ce thème est abordé en même temps que le laboratoire aquacole.

Objectifs :

Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique

- Observer les comportements alimentaires
- Décrire les caractères physiques
- Etablir des relations de cause à effet

Déroulement :

- Inventaire des animaux
- Observation dans leur milieu
- Observation de photographies
- Jeu de société « qui mange qui ? »
- Création de carte d'identité

En s'appuyant sur l'expérience des enfants, inventorier les espèces.

Pour déterminer leur régime alimentaire, plusieurs pistes : (elles ne sont pas toutes exploitables !)

- Observer leur comportement alimentaire dans la nature
- Observer leurs caractères morphologiques
- Observer leurs excréments
- Procéder à une dissection

Land'art / Sand'art



Objectifs :

Créer une œuvre en équipe et la présenter

- Mettre en œuvre un projet artistique : Identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique. Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production artistique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles. Identifier et assumer sa part de responsabilité d'un processus coopératif de création. Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur.
- Présenter et expliquer : comprendre et s'exprimer à l'oral. Parler en prenant compte de son auditoire, participer à des échanges.
- Expérimenter, produire et créer : choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction de l'effet qu'ils produisent. Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines. Rechercher une expression personnelle en s'éloignant des stéréotypes.
- Respecter les règles de l'environnement, d'hygiène et de sécurité

Se renseigner :

- La météo : lecture d'un bulletin météo, observation
- La marée : lecture d'un annuaire des marées, observation, déduction
- Espace de création
- Matériaux à disposition

Déroulement :

- Réaliser une œuvre à partir des objets trouvés sur la plage (*galets, algues, plumes, etc.*)
- Observation des œuvres, les artistes décrivent leur œuvre, indiquent les matériaux utilisés et pourquoi

Des savoirs :

- Le land art consiste en des œuvres éphémères.
- Elles sont élaborées à l'aide des éléments trouvés sur la plage.
- L'utilisation de déchets est possible mais attention à ce qu'ils ne soient pas dangereux !
- Ramasser les déchets en fin d'activité.

Laboratoire aquacole



Objectifs :

- Observer et comprendre la vie de certaines espèces animales marines locales
- Faire le lien avec les différentes activités marines du séjour
- Manipuler le matériel scientifique (binoculaires...)
- Chercher des informations (panneaux, dossiers...)
- Apprendre le vocabulaire spécifique
- Chaîne alimentaire

Se renseigner :

- Matériaux à disposition

Déroulement :

- Présentation de l'activité
- Observation, manipulation



- Pratiquer des activités sportives innovantes et de pleine nature
- Développer des compétences motrices, sociales et civiques
- Favoriser l'engagement des jeunes et le respect des valeurs humanistes

Club de loisirs nautiques “Asnelles Gold Beach Normandie”



Lieu : Cale de l'Essex – Asnelles (10 min à pied du centre)

Présentation :

L'activité char à voile est proposée tout au long de l'année en fonction des horaires de marées, sur la plage du débarquement Gold Beach.

Le CLNA vous propose des séances d'initiation de 2h pour les groupes scolaires et les associations, avec un suivi pédagogique complet.



- Identifier les enjeux liés à l'environnement
- Œuvrer à l'éducation à l'environnement par la sensibilisation et la pratique d'activités scientifiques
- Étudier des milieux naturels sensibles

L'eau dans tous ses états

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<i>Petit-déjeuner au centre</i>				
<p>Trajet aller</p> <p>Arrivée dans la matinée</p> <p>Installation dans les chambres</p> <p>Présentation du séjour</p>	<p>Ateliers « Eau » au choix :</p> <p>1) « <u>Rejets dans l'eau</u> » : Observation de lavage de mains et choix de produits</p> <p>2) « <u>100 litres d'eau</u> » : Représentation de la consommation individuelle. Prise de conscience de notre consommation d'eau</p>	<p>Atelier « Eau » :</p> <p>« <u>L'Eau aux Tamaris</u> : de l'eau propre à l'eau usée » D'où et comment vient l'eau courante? Où et comment part l'eau usée? « C'est pas sorcier » Construction d'une maquette</p>	<p>Atelier « Eau » :</p> <p>« <u>1 journée sans eau... ou presque</u> » <i>Expérience</i> : « Une quantité d'eau définie par pers. jusqu'au coucher »</p> <hr/> <p><u>Sphère économique</u> : (Étude d'une économie locale)</p> <p>Visite de l'atelier ostréicole et de ses Parcs à huîtres</p>	<p>Bilan de l'expérience : « 1 journée sans eau... »</p> <p>Calcul et bilan de l'activité : « Relevé du compteur d'eau du centre »</p> <p>Reprise des compétences vues durant le séjour et lien avec le Développement Durable : ses 3 composantes (sociale, environnementale et économique)</p> <p>Conclusion du séjour</p>
<i>Déjeuner au centre</i>				
<p>Brainstorming sur le mot « EAU » et Découverte du planning de la semaine</p> <p>Atelier « le cycle de l'eau »</p> <p>Relevé du compteur d'eau du centre</p> <p><u>Sphère environnementale</u> : Pêche à pied</p> <p>Mise en place d'un aquarium</p>	<p>Jeux sur la plage : "attaque de la mer" Les notions de marées</p> <p>Découverte de l'estran : L'eau sur la plage (pourquoi y a-t-il de l'eau sous le sable ?)</p>	<p><u>Sphère sociale</u> : Découverte du village d'Asnelles à travers l'eau : la Gronde, le lavoir, les gouttières, l'exutoire, les caniveaux,...</p> <p><u>Sphère environnementale</u> : Découverte ou explications des étangs de lagunage</p>	<p>Ateliers « Eau » :</p> <p>« <u>L'inégale répartition de l'eau dans le monde</u> » « C'est pas sorcier »</p> <p>Relevé du compteur d'eau du centre</p>	<p>Départ de la classe</p> <p>Trajet retour</p>
<i>Dîner au centre</i>				

Objectifs :

L'éducation à l'environnement, et tout particulièrement à l'eau, est une partie intégrante à l'éducation à la citoyenneté et à la responsabilité. Son enjeu essentiel est de favoriser des comportements responsables de l'élève d'aujourd'hui pour en faire un citoyen de demain capable de s'impliquer dans la protection de l'environnement et du développement durable.

Déroulement :

- A l'aide de manipulations, de maquettes, d'une malle « Eau » et d'expérimentations, l'enfant découvrira par lui-même les différents états de l'eau (gazeuse, solide et liquide), ses différents aspects (douce et salée) et ses différentes utilisations de cet élément par l'Homme (propre, potable et usée).
- Encadré et guidé par les animateurs du centre, les enfants vivront des activités qui leur permettront d'acquérir des connaissances sur :
 - **L'enjeu de l'eau dans le développement durable**
 - **L'eau salée** : sa vie et son utilisation : à l'aide d'une pêche (à la main en collectant, à pied avec un haveneau), de la mise en place d'un aquarium marin (filtration, oxygénation, évaporation...) et grâce à la rencontre avec des professionnels de la mer ou par la découverte de leur matériel.
 - **L'utilisation de l'eau par l'Homme** : avec la visite des étangs de lagunage, des ateliers sur la consommation, des documents vidéo et papier pour mieux visualiser l'élément
 - **Le phénomène des marées**, à partir d'activités ludiques et des maquettes.
 - **Le village** : l'occasion de découvrir l'architecture typique d'une petite station balnéaire (les villas du XIXème siècle, les maisons des pêcheurs avec les casiers et les bateaux), mais surtout de suivre le parcours de l'eau dans la commune (d'où vient-elle ? Qu'en faisons-nous ? Où va-t-elle ?) : le petit fleuve côtier, les marais (milieu intermédiaire entre l'eau salée et l'eau douce), l'ancien lavoir...
 - **L'utilisation de l'eau par l'Homme** : avec la visite des étangs de lagunage des ateliers sur la consommation, des documents vidéo et papier pour mieux visualiser l'élément.

CLASSES HISTOIRE

Seconde Guerre & débarquement



- Construire des repères historiques
- Mettre en lien les traces concrètes de l'Histoire et les sources écrites
- Perpétuer le devoir de mémoire

Itinéraire pour la Paix

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<i>Petit-déjeuner au centre</i>				
Arrivée	<i>Mémorial de Caen</i>			
Accueil	Visite guidée par les guides du Mémorial	Atelier IPP	Atelier IPP	Atelier IPP
Installation	<i>la spirale</i>			
<i>Déjeuner au centre</i>				
Visite découverte du village d'Asnelles :	<i>Film</i>	Circuit des plages du débarquement	Arromanches	
	<i>« Jour J »</i>	La batterie allemande de Longues/Mer	<i>Musée du débarquement</i>	Départ
Les vestiges de la guerre	Visite des extensions	Les cimetières américain et allemand	<i>Cinéma 360°</i>	
		La Pointe du Hoc		
<i>Dîner au centre</i>				

Objectifs :

Le projet permet de revivre le débarquement allié du 6 juin 1944 sur les lieux même de l'opération militaire et à partir du Mémorial, Musée pour la Paix. Il favorise d'une part la connaissance des enjeux de cet événement décisif dans le cadre de la seconde guerre mondiale, et, d'autre part la mise en relation de ces événements avec les problèmes de la paix dans le monde d'aujourd'hui.

Le Mémorial de Caen



Lieu : Caen
à 40 minutes du centre

Présentation :

Une immersion au cœur de l'histoire du 20e siècle. Un siècle marqué par la Seconde Guerre mondiale, un conflit aux 60 millions de victimes civiles et militaires. Un siècle de profonds bouleversements géopolitiques marqué par une ambition européenne de préserver la paix.

La batterie allemande



Lieu : Longues sur mer
à 20 minutes du centre

Présentation :

La batterie allemande construite sur un plateau sans arbres, sur le sommet d'une pittoresque falaise comprend 4 canons toujours pointés vers la mer et un poste d'observation.

La batterie allemande de la Ponte du Hoc



Lieu : Cricqueville en Bessin
à 50 minutes du centre

Présentation :

Un bataillon de Rangers escalada la falaise haute de 30 mètres, le matin du 6 juin 1944 pour s'emparer de cette position fortifiée ennemie qui contrôlait les approches des plages d'Omaha et d'Utah. Ce site, labouré par la bataille, est resté pratiquement dans l'état où les rangers l'ont laissé.

Le musée du débarquement



Lieu : Arromanches
à 20 minutes à pied du centre

Présentation :

Il a été édifié à l'endroit même où fut implanté le port artificiel dont on peut encore voir les vestiges à quelques centaines de mètres du rivage. Les maquettes expliquent le fonctionnement de ce port qui fut le plus important du Monde pendant les quelques mois qui ont suivi le Jour J. Une nouvelle page de l'histoire du musée s'écrit en 2023 avec l'inauguration d'un nouveau bâtiment.

Arromanches 360°



Lieu : Arromanches
à 20 minutes à pied du centre

Présentation :

Situé sur les hauteurs d'Arromanches, le cinéma circulaire Arromanches 360 domine les vestiges d'un des deux ports artificiels installés par les Alliés. Ce film (19 minutes d'émotion) projeté sur 9 écrans dans une salle circulaire présente des images d'archives filmées en 1944 par des correspondants de guerre sur : « Les 100 jours de Normandie ». Il nous montre l'avancée des troupes alliées dans notre région ; Avancée qui fixera la victoire sur les nazis.

Le cimetière américain de Normandie



Lieu : Colleville sur mer
à 40 minutes du centre

Présentation :

L'emplacement du cimetière a été choisi en raison de la situation historique, au sommet d'une falaise, dominant la fameuse plage d'Omaha qui fut le théâtre de la plus grande et dramatique opération de débarquement de l'histoire.

Le cimetière militaire allemand



Lieu : La Cambe
à 45 minutes du centre

Présentation :

Le cimetière fut implanté par les troupes américaines qui avaient installé à La Cambe un hôpital de campagne. 21 222 soldats allemands tombés lors des combats de juin à août 1944 au cours de la bataille de Normandie y sont enterrés. Depuis 1956, une association allemande, a fait de ce site, le plus grand cimetière militaire de la région.

Des ateliers autour de différents thèmes :

- Lecture d'affiches
- Prises de décision
- Jeux coopératifs
- Musique et documents sonores
- Vidéo du témoignage d'un ancien résistant/déporté
- « Le petit Maurice » – animateur qui se met dans la peau d'un enfant né en 1930

Sur les traces de Guillaume le Conquérant

- Construire des repères historiques
- Permettre de découvrir le patrimoine médiéval du Calvados, l'histoire du Haut de Moyen Age, le parcours de Guillaume le Conquérant
- Induire chez les élèves des comportements de respect vis à vis du patrimoine culturel et à comprendre la nécessité de la transmission de ce patrimoine.

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<i>Petit-déjeuner au centre</i>				
Arrivée Accueil Installation	Château de Falaise Visite guidée du château	Atelier de pratiques artistiques "Enluminures"	Asnelles la forêt fossilisée l'épave 3 mats	Bilan ludique du séjour sous forme de jeux de connaissances
<i>Déjeuner au centre</i>				
Parcours découverte de la commune d'Asnelles Origine département, village Sente au Bâtard Grange à dîmes	Caen Abbaye aux Dames ou Abbaye aux Hommes Château	Bayeux Tapisserie + Cathédrale	Atelier de pratiques artistiques « Taille de pierres »	Départ
<i>Dîner au centre</i>				

Le château



Lieu : Caen
à 50 minutes du centre

Présentation :

Construit vers 1060 par Guillaume le Conquérant, le château ducal est devenu une résidence favorite des ducs de Normandie, rois d'Angleterre qui lui ont donné l'ampleur d'une des plus vastes enceintes fortifiées d'Europe.

L'abbaye aux Dames



Lieu : Caen

à 50 minutes du centre

Fondée vers 1060 par Mathilde de Flandres, duchesse de Normandie et épouse de Guillaume le Conquérant, l'Abbaye aux Dames a abrité jusqu'à la Révolution Française des religieuses bénédictines. Depuis le 1er janvier 2016, l'Abbaye aux Dames est le siège de la Région Normandie. La visite guidée permet non seulement de découvrir l'ancien couvent et son architecture intérieure du XVIII e siècle, l'église abbatiale, certains lieux fermés comme la crypte du XI e siècle et sa forêt de colonnes, mais également d'aborder la vie des illustres dames de l'abbaye.

L'abbaye aux Hommes



Lieu : Caen

à 50 minutes du centre

L'église abbatiale Saint-Étienne, bien que remaniée à l'époque gothique, est un exemple remarquable d'architecture romane normande.

Elle a inspiré beaucoup d'églises anglaises construites après la Conquête de l'Angleterre en 1066. Guillaume y est inhumé.

Préservée des bombardements en 1944 car elle servait d'abri sanitaire à la population caennaise, l'Abbaye-aux-Hommes est devenue l'Hôtel de Ville en 1965.

Tapiserie



Lieu : Bayeux

à 20 minutes du centre

A l'aide de fils de laine brodés sur une toile de lin, la Tapiserie de Bayeux raconte l'épopée de Guillaume, duc de Normandie, devenu roi d'Angleterre en 1066, à l'issue de la Bataille d'Hastings. Un parcours de visite en 3 temps permet de comprendre l'œuvre et son contexte

Cathédrale



Lieu : Bayeux

à 20 minutes du centre

La cathédrale de Bayeux fut consacrée en 1077 par l'évêque Odon de Conteville en présence de son frère, Guillaume le Conquérant. C'est pour décorer la nef de la cathédrale qu'Odon a fait broder la célèbre Tapiserie de Bayeux, qui raconte l'histoire de la conquête de l'Angleterre en 1066 par Guillaume, duc de Normandie.

Fiche technique du centre

Coordonnées : Centre les Tamaris
21 avenue de la Libération
14960 Asnelles

Téléphone : 02 31 51 12 70

Email : tamaris@laliquenormandie.org

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directrice : Christelle PELLOIS

Directeur adjoint : Stève LANDEAU

Agréments :

N° AG.075.95.0063

D.D.C.S. du Calvados du 11.12.95 140-220-004

Maison familiale - 1398 du 01.01.86

Éducation Nationale - Répertoire Départemental des structures d'accueil : N° 1

Capacité d'accueil :

Nombre de lits agréés Classes de découvertes : 145 couchages

Nombre de classes accueillies : 5

Divers

Assurance : APAC

Services

Hôpital de Bayeux – 12 km

Médecin : Dr Ménard à Ryes – 4 km

Pharmacie à Arromanches – 3 km

Cabinet infirmier à Asnelles

Gare de Bayeux – 12 km

Tél : 02 31 51 51 51

Tél : 02 31 21 94 12

Tél : 02 31 22 37 70

Tél : 07 69 70 64 66

CENTRE LES TAMARIS

Dossier pédagogique et de présentation

Classes de découvertes

Centre les Tamaris

21 avenue de la Libération

14960 Asnelles

Téléphone : 02.31.51.12.70

Email : tamaris@laliquenormandie.org

Pôle TES - Tourisme Éducatif et Social

Classes de découvertes

16 rue de la Girafe

14000 Caen

Téléphone : 02.31.06.11.06

Email : classesdecouvertes-vse@laliquenormandie.org

www.tamaris.laliquenormandie.org

NORMANDIE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire



Séjours
éducatifs

la LIGUE de l'enseignement