

Séjours  
éducatifs

la LIGUE de l'enseignement



# « La Maison Blanche »

Dossier pédagogique  
et de présentation

Classes de découvertes

## Partir en classe de découvertes c'est...

- ... un choix pédagogique de l'enseignant.e
- ... découvrir un terrain d'expérimentation
- ... la rencontre avec un environnement différent
- ... un partage du sensible de l'enseignant.e à l'élève et de l'élève à l'enseignant.e
- ... une ouverture culturelle
- ... une ouverture à la différence
- ... une expérience de vie collective
- ... contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
- ... la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques et l'utilisation d'outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
- ... un vecteur de lien social dans et hors de la classe
- ... un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
- ... un acte d'éducation POUR l'environnement et PAR l'environnement

## Quand partir ?

Pour un séjour de neige, la période idéale est de janvier à mi-mars.

Le printemps est réservé aux séjours « Trappeurs » et « Passeport découverte ».

La « classe Vanoise » se déroule uniquement en Juin, à la période d'ouverture des refuges.

La diversité des thèmes, et des projets proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.



# Situation géographique

Au cœur des Alpes de Savoie, dominant la vallée de la Maurienne sous un généreux soleil, découvrez sur le plateau des Albiez (à 1500 mètres d'altitude) notre station-village et son panorama d'exception. Albiez-Montrond, berceau du célèbre couteau Opinel, est un bouquet de hameaux fleurant bon les traditions savoyardes, qui s'orne de chalets de caractère. Découvrez ici un village vivant, à l'année, avec des agriculteurs et leurs vaches, des artisans, tous ravis d'accueillir les écoliers afin de leur faire découvrir les trésors cachés de nos contrées. Tel est le cadre où les élèves profiteront d'un site préservé, avec de nombreuses activités sportives et de loisirs. L'hiver, la station est un véritable spot d'apprentissage du ski alpin. Notre chalet est idéalement situé aux pieds des pistes.

Adresse du centre : La Maison Blanche, Chemin du pisset, 73300 Albiez-Montrond

Par le train : gare SNCF de St Jean de Maurienne à 15 kms du Chalet

Accès route : De Lyon, prendre la direction Chambéry-Turin par l'A43. Sortie St Jean de Maurienne, prendre ensuite direction la Vallée de l'Arvan : suivre « Albiez-Montrond » à Partir du rond-point« Opinel ». Hors hiver, accès possible depuis le Col de la Croix de Fer, via St Sorlin

Coordonnées GPS :

Albiez : 45°13'11" N / 6°20'27" E



# Présentation du centre

## Cadre de vie

« La Maison Blanche » est un chalet confortable sur 4 niveaux, des chambres collectives de 2 à 11 lits avec balcon et sanitaires complets, dont 2 chambres PMR.

Une grande salle de restaurant face aux pistes et 3 salles d'activités.

Une bibliothèque, un local ski où est stocké tout le matériel, une infirmerie.

Capacité : 90 couchages élèves.



# Le projet éducatif de la Ligue de l'enseignement/ Le projet du centre

Les objectifs pédagogiques sont les suivants :

- apprendre ailleurs et autrement,
- développer son autonomie,
- acquisition d'habiletés motrices nouvelles et découverte d'un milieu nouveau par la pratique du ski alpin, ski nordique, raquettes, biathlon, randonnée, cani-rando...

Faire découvrir aux élèves un milieu naturel différent : la montagne.

Les sensibiliser au respect de la nature, au respect de cet environnement spécifique, leur en montrer la beauté, la complexité et la fragilité de ce milieu.

Leur montrer toutes les richesses de la montagne, les activités économiques et de loisirs, la part de l'homme...

Les faire vivre collectivement une semaine avec les devoirs et les droits de chacun que cela induit dans un groupe. Respecter les rythmes biologiques de chacun.

Pouvoir approcher toutes les notions d'hygiène de vie telles que le sommeil, la toilette et l'alimentation.

Faire passer un séjour agréable aux élèves en profitant pleinement de l'environnement (beauté des paysages, des ambiances de villages de montagne...) et des ressources locales (découvrir les produits locaux comme le fromage par exemple).

Les différents séjours viseront à permettre aux élèves :

- de se sensibiliser à leur citoyenneté future (responsabilité, autonomie, respect d'autrui, vie sociale, solidarité, écocitoyenneté...),
- de mieux connaître, de comprendre et de respecter : le milieu naturel de leur région et le milieu naturel montagnard,
- de se sensibiliser aux menaces qui pèsent sur les grands équilibres écologiques (pollution, déforestation...) et à la préservation du patrimoine naturel
- de pratiquer des activités de montagne.

# Informations pratiques

## Le trousseau

Cette liste est indicative et pourra servir de base pour communiquer sur le contenu de la valise. Dans tous les cas il est recommandé de prévoir des vêtements dans lesquels les enfants sont à l'aise et adaptés à la montagne (des affaires chaudes même au printemps).

## TROUSSEAU GENERAL

DOUDOUNE  
Pantalons / shorts / panta- courts  
Pull over / sweat shirts Tee shirts  
Sous-vêtements / chaussettes  
Pyjamas  
Tennis / chaussures fermées  
Chaussons  
Sac à linge sale  
Serviette de table  
Serviette et gant de toilette  
Trousse de toilette complète  
Papier à lettre, enveloppes timbrées  
Mouchoirs en papier  
Gourde

## LA JOURNEE TYPE

**8 h 00 – 8 h 45 :** Petit déjeuner.  
**8 h 45 – 9 h 00 :** Toilette et rangement des chambres.  
**9h15 – 12h00 :** Activités à l'extérieur ou en classe.  
**12 h – 13 h :** Repas.  
**13 h 30 – 14 h 00 :** Activités calmes et récréatives  
**14h15 – 17h00 :** Activités à l'extérieur ou en classe + goûter.  
**17h – 19h :** Activités libres et Douches.  
**19h – 20h :** Repas.  
**20 h– 21h :** Veillée.

## TROUSSEAU ET RECOMMANDATIONS SPECIFIQUES

(selon saisonnalité ou activités spécifiques)

Pour le ski :

Combinaison de ski ou anorak + pantalon de ski, gants, bonnet, écharpe, legging, chaussettes chaudes, après-ski

## MATERIEL PEDAGOGIQUE

Feuilles, crayons, feutres, jeux de société  
Raquettes de tennis et Ping Pong, boules de pétanques et ballons

# Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Quel que soit le type de séjour, l'ensemble de ces éléments va participer à l'enrichissement des cinq domaines du socle :

- l'utilisation d'un vocabulaire spécifique, le choix du matériel le plus adapté, la connaissance et le respect des règles, les prises de décisions en commun pour réussir ou renoncer si nécessaire ;
- la pratique de l'entraide, de la communication, du partage qui sont autant d'actions qui témoigneront de cette mise en œuvre à travers la construction d'une éducation générale ouverte et commune à tous, fondée sur les valeurs de laïcité,
- la construction d'une éducation multiple d'un point de vue culturel, social, physique en confrontant chaque participant à l'effort, à l'autonomie et à la responsabilité pour réaliser un projet commun.

Ce temps fort de la vie de l'élève sera l'occasion d'enrichir ses connaissances et compétences transversales dans différents champs en opérationnalisant des savoirs fondamentaux, en expérimentant avec son corps les lois physiques, les contraintes et capacités physiologiques et naturelles :

de découvrir un milieu naturel inédit (connaissance du monde) riche de multiples connaissances historiques, culturelles, scientifiques et techniques nouvelles, afin de comprendre le fonctionnement de celui-ci,

et d'intégrer sa préservation en construisant des compétences relatives à l'écologie et au développement durable.

Cette éducation à multiples visées en séjours scolaires prendra un sens particulier d'un point de vue de la pratique des différentes activités physiques. La sollicitation des élèves sera à la fois physique, technique, affective, informationnelle et décisionnelle.

Ceci contribuera pour chaque participant à :

- prendre confiance en soi progressivement avec l'acquisition de nouvelles compétences pour s'engager physiquement dans un milieu naturel nouveau ;
- maîtriser des techniques de base et des gestes indispensables afin d'assurer sa propre sécurité et celle des autres dans environnement nouveau,
- apprendre, comprendre et intégrer les paramètres qui permettent de savoir si l'on peut s'engager ou renoncer dans un itinéraire ou une pratique après avoir évalué ses propres compétences, son état physique, psychologique et émotionnel au regard des contraintes du milieu naturel et des conditions météorologiques ;
- gérer son effort pour être capable de partir et revenir à son point de départ en sécurité et de façon autonome et responsable.

Faire vivre un séjour scolaire en pratiquant des activités physiques, c'est engager l'élève au cours de sa scolarité à réfléchir autrement, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue. La logique de partage et d'échanges avec ses camarades, ses enseignants, mais aussi avec les autres acteurs de ce projet sera un moment privilégié d'ouverture culturelle, d'autonomie, d'exercice de liberté pour construire un citoyen responsable.

La pratique des activités physiques de pleine nature offre la possibilité à tous d'éprouver des sensations fortes et inédites tout en expérimentant de nouvelles motricités : glisser, marcher avec des raquettes, conduire un attelage de chiens de traîneaux, escalader une falaise, dans un environnement qui nous oblige à en comprendre les risques.

# Semaines types adaptables à chaque projet

## Séjours hiver :

### Séjour ski alpin

|            | J1                           | J2   | J3                  | J4                                    | J5                   |
|------------|------------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Matin      | Arrivée installation         | Visite de la ferme et dégustation beaufort | Ski avec ESF (1h50) | Atelier faune et flore de la montagne | Construction d'igloo |
| Après midi | Rallye découverte du village | Ski avec ESF (1h50)                        | Ski avec ESF (1h50) | Ski avec ESF (1h50)                   | départ               |

### Séjour trappeurs/multi activité neige

|            | J1                           | J2                                    | J3                              | J4                                   | J5                 |
|------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Matin      | Arrivée installation         | Atelier faune et flore                | Visite de l'écomusée du village | Atelier lecture de paysage           | Visite de la ferme |
| Après midi | Rallye découverte du village | Canis rando encadrée par une musheuse | Biathlon avec l'ESF             | Ski nordique ou raquettes avec l'ESF | départ             |

## Séjours printemps :

### Pass découverte

|            | J1                           | J2                   | J3   | J4                             | J5                    |
|------------|------------------------------|----------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Matin      | Arrivée installation         | Randonnée avec guide | Visite de la ferme et découverte du beaufort | Rencontre avec une apicultrice | Balade faune et flore |
| Après midi | Rallye découverte du village | Randonnée avec guide | Visite l'écomusée                            | Lecture de paysage             | départ                |

### Escapade alpine

|            | J1                           | J2                                     | J3  | J4  | J5   |
|------------|------------------------------|--|---|---|--|
| Matin      | Arrivée installation         | Tour des contaminés lecture de paysage | Randonnée avec guide (bus scolaire ou en sup) | Départ du refuge randonnée vers Aussois     | Visite du musée de l'opinel (bus de l'école) |
| Après midi | Rallye découverte du village | Montée au col du mollard               | Balade faune et flore<br>Nuit en refuge agréé | Visite des fortifications et maison penchée | Pique nique et retour                        |

## Reporters au sommet

|            | J1  | J2   | J3                                       | J4  | J5  |
|------------|---|--|--|---|---|
| Matin      | Arrivée installation  | Visite du village à la rencontre des albiens et interview des villageois | Rencontre et interview d'une apicultrice | Rencontre avec un agriculteur                             | Visite de la ferme et dégustation de beaufort |
| Après midi | Ecriture storyboard élaborer des interviews définir les roles | Rallye découverte du village   | Visite guidée de l'ecomusée              | Tournage au lac du col de mollard avec caméra sous marine | Départ  |

# Activités (menées par les animateurs du centre ou par AMM en supp)

## Atelier faune et flore

### OBJECTIFS

- Importance et nécessité de la faune et de la flore
- Sensibilisation au milieu (sorties, randonnées, observation). Initiation à la protection de l'environnement
- Sensibilisation aux différents milieux : forêt, pelouse alpine, gorges et falaises, torrents, haute montagne
- Développer une expérimentation : protocole, procédures, synthèse

### DEMARCHE

- Promenades en forêt à la recherche de traces dans la neige,
- Reconnaissance des traces avec l'aide d'un guide,
- Dessins et étude des animaux en classe à partir des croquis relevés,
- Rencontre avec gardien du parc,
- Approche et observation d'animaux dans leur milieu,
- Démystification de certains animaux. Sensibiliser par les promenades, l'observation
- Éveil des sens : odorat, goût, vue
- Réalisation de projets : collecte, récolte, rencontre avec le garde-forestier, réalisation d'herbiers, dessins, croquis, photogramme, inclusion sens plastique

### CONTENUS

- Présentation des animaux : description, classification,
- Faune spécifique à la région,
- Notion de chaîne alimentaire, équilibre biologique,
- Répartition en fonction de l'altitude et de la flore,
- Adaptation au milieu,
- Mammifères : marmottes, bouquetins, chamois,
- Les oiseaux et l'hiver : observation des oiseaux autour du centre.
- Reconnaissance des ensembles végétaux et distinction
- Classification sur l'importance des végétaux dans l'écosystème et l'environnement (premier maillon de la chaîne alimentaire)
- Adaptation des végétaux au milieu : climat, température, besoin en eau, vent, soleil, neige, nature du sol, saisons
- Les fleurs de montagne



# Activités (menées par un AMM en supp)

## Découverte de la montagne

Les Albiez, succession de villages, bénéficient d'un site exceptionnel propice à la randonnée, au contact avec la nature sauvage avec ses 400 hectares de forêt (2/3 d'épicéas, 1/3 de sapins), ses balades et ses randonnées en montagne.

### OBJECTIFS

- utiliser tous ses sens, favoriser la curiosité,
- s'approprier une partie du patrimoine naturel savoyard,
- faire le lien entre les différents constituants du milieu,
- sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement,
- acquérir un comportement responsable.

### DEMARCHE

- Sensibilisation par des sorties, observations de différents sites,
- Réalisation de projets,
- Rencontre avec différents acteurs professionnels,
- Utilisation de documentation écrite, audiovisuelle,
- Enquêtes au village : les métiers de la neige, le tourisme, la population...
- Nuits en refuges,
- Veillées contes : « S'il te plaît, raconte-moi la montagne ».

### CONTENU

- La notion de site protégé (création du Parc Naturel National de la Vanoise) : sorties, diaporama, sentier botanique...
- Torrents, météo : températures, hygrométrie,
- La forêt savoyarde, sa composition,
- Etude du paysage : la montagne, le relief,
- L'eau : de la source au robinet,
- Traitement des déchets : transformation du crottin en terreau
- Aménagement de l'espace rural
- Les avalanches : diaporama, formation de cristaux, sécurité



# Activités (menées par les animateurs du centre)

## Lecture de paysage

### OBJECTIFS :

- Acquérir des connaissances théoriques sur le paysage montagnard
- Eveiller les sens et la curiosité
- Appréhender un paysage par l'observation
- Comprendre un paysage et son organisation à travers les observations menées

### DEMARCHE

- Promenade et observation
- Notion de relief, vocabulaire spécifique de la montagne (adret amont)
- Réalisation de dessins, croquis

### CONTENU

- Torrents, météo : températures, hygrométrie,
- La forêt savoyarde, sa composition,
- Etude du paysage : la montagne, le relief,
- L'eau : de la source au robinet,
- Aménagement de l'espace montagnard
- Les avalanches : diaporama, formation de cristaux, sécurité
- Situation géographique



# Activités (menées par les animateurs du centre)

## Visite de la ferme et Dégustation de Beaufort

### OBJECTIFS :

- Comprendre l'écosystème montagnard
- S'initier au cycle de la vie
- Découvrir un métier
- Prendre conscience du Patrimoine local
- Comprendre l'origine des aliments
- Adopter un comportement responsable

### DEMARCHE

- Utiliser la vue, l'ouïe, l'odorat et le toucher lors de la visite, et le goût lors de la dégustation.
- Respecter les animaux, les lieux de production et le travail des agriculteurs.
- Utilisation de vocabulaire spécifique : Tarine, Abondance, alpage, chalet d'alpage, fromagerie, affinage, Beaufort.
- Respecter les consignes de sécurité (ne pas crier, ne pas courir...)

### CONTENU

- Identifier les spécificités de l'agriculture en altitude
- Comprendre le lien entre l'herbe des alpages, la vache, le lait et le fromage
- Appréhender le rôle et les contraintes du métier d'agriculteur/fromager de montagne.
- Connaître l'histoire et les traditions liées à la fabrication du Beaufort (AOP - Appellation d'Origine Protégée).



# Activités (menées par les animateurs du centre)

## Land Art en Milieu Montagnard

### OBJECTIFS

- Observer et collecter
- Identifier les matériaux locaux :
- Respecter le milieu
- Développer la créativité.
- Structurer l'espace
- Manipuler et transformer

### DEMARCHE

- Travailler en équipe :
- Développer l'autonomie
- Valoriser la production :

### CONTENU

- Présentation du concept : Introduire le Land Art (début dans les années 60
- Définition des règles : Rappeler la règle fondamentale : On crée AVEC la nature, pas CONTRE elle.
- Observation du lieu : Collecte silencieuse :
- S'assurer que chaque œuvre est stable et harmonieuse dans son environnement.



## Jeux d'Orientation en Montagne

### OBJECTIFS

- Lire une carte :
- Se situer dans l'espace :
- Construire et suivre un itinéraire :
- Comprendre le milieu montagnard :
- Maîtriser les règles de
- Respecter l'environnement
- Développer l'autonomie et l'initiative
- Favoriser la coopération

### DEMARCHE

- Se situer, se familiariser avec les symboles simples.
- Utiliser la carte pour s'orienter, confirmer les repères.
- Utiliser l'ensemble des techniques, faire preuve de stratégie et de cohésion.

### CONTENU

- Initiation à la lecture de carte
- Initiation à la boussole
- Règles de jeu et de sécurité

# Activités (menées par les animateurs du centre)

## Construction d'Abri Naturel (Cabane ou Igloo)

### OBJECTIFS

- Comprendre la structure
- Utiliser des matériaux naturels
- Résoudre des problèmes pratiques
- Développer la motricité fine et globale
- S'adapter au milieu
- Gérer les risques
- Respecter le site

### DEMARCHES

- Travailler en équipe et distribuer les rôles
- Développer la communication
- Faire preuve de persévérance
- Choix du site

### CONTENUS

- Dessin du plan
- Règles de sécurité
- Construction de la base :
- Le revêtement et l'isolation



# Activités (menée par une intervenante en supp )

## Voyage au Cœur de la Ruche (Découverte de l'Apiculture)

### OBJECTIFS

- Comprendre la vie sociale de l'abeille
- Saisir le rôle de pollinisateur
- Identifier l'abeille de montagne
- Connaître les produits de la ruche
- Comprendre le métier d'apiculteur
- Sensibiliser à la protection

### DEMARCHE

- Rappeler les consignes strictes (ne jamais courir près d'un rucher, ne pas faire de gestes brusques, ne pas sentir de produits parfumés avant la visite).
- Matériel : Présenter la tenue de protection (voile, vareuse) et les outils de l'apiculteur (enfumoir, lève-cadre).
- Dégustation comparative :

### CONTENU

- Observation du matériel
- Biologie de l'Abeille
- Produits et Dégustation

# Activités (menées par les animateurs du centre)

## Rallye Découverte du Village et de son Patrimoine

### OBJECTIFS

- Identifier les éléments clés :
- Comprendre l'histoire locale
- Déceler les modes de vie passés
- Décoder les indices culturels
- Savoir s'orienter sur un plan
- Développer le sens de l'observation

### DEMARCHE

- Travailler en équipe
- Développer l'esprit critique
- Respecter les consignes

### CONTENU

- Correction collective
- Plan simplifié, carnet de route, stylos, étuis pour le matériel.
- Panneaux d'information du village, linteaux de portes, dates gravées sur des fontaines.
- Cartes photocopiées et plastifiées, carnets pré-imprimés.



# Activités (avec intervenant extérieur)

## Reporters au sommet (Interview et reportage en montagne)

### OBJECTIFS

- Développer le sens critique
- S'initier aux prises de vue
- Maîtriser l'interview
- Identifier les acteurs locaux
- Choisir un angle d'approche

### DEMARCHE

- Travailler en équipe
- Développer l'esprit critique
- Respecter les consignes
- Choisir le sujet

### CONTENU

- Technique de l'image
- Technique du son
- Montage
- Journalisme

# Visites (menée par une intervenante en supp )

## Visite De l'Eco- musée (Patrimoine Local)

### OBJECTIFS

- Comprendre l'évolution du territoire
- Identifier les savoir-faire traditionnels
- Acquérir un vocabulaire spécifique :
- Saisir le lien Homme-Nature :
- Développer l'esprit critique face aux objets
- Adopter un comportement respectueux
- Valoriser l'écoute active

### DEMARCHE

- Visite guidée du musée
- Explication de la vie d'agriculteur
- Découverte d'objets de la vie quotidienne
- Découverte des savoirs faire traditionnels de la vie à la montagne

### CONTENU

- Vitrines d'objets, vidéos ou interviews d'anciens
- Outils agricoles et pastoraux (faux, joug, baratte), histoire de la transhumance, mines locales (si pertinent).
- Mobilier traditionnel (coffre, lit clos), ustensiles de cuisine, textiles et costumes locaux.
- Salles d'exposition, cartels d'information, photos d'archives



# Visites (à faire sur le trajet du retour)

## Visite du Musée Opinel, de la Forge au Design

### OBJECTIFS

- Comprendre l'origine locale
- Reconnaître l'icône de design
- Différencier les matériaux
- Comprendre la mécanique simple
- Développer l'observation technique
- Susciter la curiosité
- Valoriser le travail manuel
- Faire le lien avec le quotidien

### DEMARCHE

- Questionnement
- Localisation
- Leçon de sécurité

### CONTENU

- Passeport de l'Explorateur Opinel
- Identifier les quatre composants principaux (lame, manche, virole fixe, virole tournante)
- Échange sur le Savoir-faire



# Activités sportives

## (Encadrées par des intervenants spécialisés et diplômés)

*Toutes les activités se déroulent à proximité du Chalet au sein de la Station d'ALBIEZ  
(pas de déplacements en bus sur place)  
pour les publics : élémentaires-collèges et Lycées*

1 – Ski alpin/ ski de fond (selon enneigement)

DUREE: 1 h 50 – cours ESF/élève

OBJECTIFS:

- se familiariser avec l'équipement et la neige
- acquérir les notions d'amont et d'aval
- maîtriser la conduite de ses skis
- jeux de souplesse
- se tenir en équilibre
- maîtriser son déplacement : freiner, s'arrêter
- rechercher l'efficacité
- maîtriser son appréhension
- coordonner l'action des jambes et des bras en recherchant un appui dynamique sur les bâtons



2 – Randonnées pédestres, raquettes, cani rando, biathlon:

- phase d'évaluation des compétences pour proposer et différencier
- l'enfant s'approprié l'activité et acquiert des connaissances et des techniques pour sa progression
- priorité à toute démarche de l'enfant visant à assurer sa propre sécurité physique et affective ainsi que celle des autres
- vivre une activité de groupe, prendre en compte les autres
- prise de conscience de l'environnement

### LES OBJECTIFS COMMUNS :

- contrôle, maîtrise et dépassement de soi
- confrontation à des risques maîtrisés
- gestion de l'effort
- prise de conscience du schéma corporel (travail de la souplesse, coordination des réflexes, endurance)
- se familiariser et mieux connaître ce nouveau milieu, observer le paysage, prendre des repères, explorer
- progresser dans l'autonomie
- progresser dans la maîtrise pour tendre vers l'initiative
- construire et se représenter l'espace
- faciliter les liens entre les disciplines (géographie, géologie, environnement, découverte du milieu).

Les agréments, diplômes et cartes professionnelles de ces encadrants seront fournis aux enseignants, par la FOL07.

# FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

**Adresse :** La Maison Blanche, Chemin de la colonne, 73300 Albiez-Montrond

**Téléphone :** 04.79.59.31.78

**Email :** [lamaisonblanche@folardeche.fr](mailto:lamaisonblanche@folardeche.fr)

**Vos interlocuteurs sur le centre :**

**Directrice :** Aline Ndong

**Tél** 04.79.59.31.78 / 06.01.49.63.83

**Votre interlocutrice au siège de la ligue de l'enseignement de l'Ardèche :**

**Lucile LATTE**

**Tél :** 04.75.20.27.05

**Mail :** [classes@foladeche.fr](mailto:classes@foladeche.fr)

**Agréments :**

Récépissé d'établissement SDJES: [730131002](#)

N° d'agrément I.A: Répertoire au registre départemental : [980123A](#)

**Capacité d'accueil :**

Nombre de lits : 90 couchages élèves

Nombre de classes accueillies : 3

**Divers**

Assurance : MAIF

**Services**

- Hôpital de St Jean de Maurienne 15 Kms -Tel : 04 79 20 60 20
- Docteur Dauphin à st Sorlin  
Tél :04.79.59.73.71
- Pharmacie de l'Hôtel de Ville St Jean de Maurienne à 15 kms- Tel : 04 79 64 02 21
- Cabinet infirmier Denolf/Verney/Collomb-rey Rue des Écoles St Jean de Maurienne à 15 kms Tél : 06 03 42 20 51
- Gare SNCF de St Jean de Maurienne à 15 kms