

la ligue de  
l'enseignement

F.O.L. de l'AIN

# Centre "La Côte Bleue"

## DOSSIER PEDAGOGIQUE

### 2020/2021

# La mer, c'est classe !!!



**Centre Ligue de l'Enseignement**

**« La Côte Bleue »**

51, promenade de la Corniche

13960 Sausset-les-Pins

☎ 04.42.45.07.83

Contact :

Tayolle Sonia, directrice

Email : [ufovalcotebleue@wanadoo.fr](mailto:ufovalcotebleue@wanadoo.fr)

Site : <http://lacotebleue.over-blog.fr>

**Ligue de l'Enseignement de l'AIN**

Maison de l'Education

7 Avenue Jean Marie Verne

01000 Bourg en Bresse

☎ 04.74.23.80.10

Contact : Samira Karoumi

Email : [ufoval.vpt@fol01.org](mailto:ufoval.vpt@fol01.org)

Site : [www.liguefol01.com](http://www.liguefol01.com)

# SOMMAIRE

## 1- Qui sommes nous ?

## 2- Partir en classe de découverte

- 7 bonnes raisons de partir
- Réussir sa classe : les étapes
- Dispositions particulières aux sorties avec nuitées
  - Initiative
  - Procédure d'autorisation
  - Dispositions médicales
  - Encadrement pour la vie collective et le transport

## 3- L'environnement de la classe

- La cote bleue
- Le centre

## 4- L'organisation de la classe

- Le fonctionnement
- Le rôle de chacun
- Les activités sportives
- Les veillées
- Les activités pédagogiques

## 5- Annexes

- annexe 1 - Journée type
- annexe 2 - Plan du centre
- annexe 3 - Plan des chambres
- annexe 4 - Trousseau type
- annexe 5 - Descriptifs des modules pédagogiques
- annexe 6 - Descriptifs des activités supplémentaires
- annexe 7 - descriptifs des visites

# 1 - QUI SOMMES-NOUS ?

Le Centre « La Côte Bleue » est géré par le service Vacances Pour Tous de la Ligue de l'Enseignement de l'Ain.

Il fait donc partie du vaste réseau des centres d'accueil de vacances et de classes de découverte de la **LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT**.

## LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

La Ligue de l'enseignement, c'est depuis 1866 un mouvement d'associations départementales et régionales œuvrant dans les domaines de l'éducation populaire. La Ligue fédère, en plus de ses entités territoriales, 30 000 associations sportives, culturelles, de loisirs, citoyennes... C'est en outre un "mouvement complémentaire de l'école" reconnu d'utilité publique. Premier organisateur en France de classes de découvertes, notre mouvement défend des valeurs démocratiques comme la liberté, l'égalité des droits entre tous, la citoyenneté et la laïcité au sein de tous ses séjours.

## LA DELEGATION DES ŒUVRES LAÏQUES DE L'AIN

Permettre à chacun d'accéder, tout au long de sa vie, à l'éducation et à la culture afin d'exercer pleinement sa citoyenneté : tel est le projet de la Ligue de l'Enseignement de l'Ain, antenne départementale de la Ligue de l'Enseignement.

C'était déjà celui des Républicains qui l'ont créée en 1866. Les enjeux, le cadre et les moyens ont changé, mais l'idéal demeure.

Aujourd'hui, nous sommes un mouvement laïque d'éducation populaire, qui réunit des femmes et des hommes responsables et engagés dans le développement d'activités éducatives, sociales, sportives, civiques, culturelles et de loisirs au sein d'un réseau d'associations locales, implantées sur tout le département.

La « FOL 01 », est une association loi 1901, qui dépend de la Ligue de l'Enseignement. Au-delà de sa délégation de service public, elle s'attache à défendre des valeurs, celle d'un mouvement d'éducation populaire, laïque, humaniste et solidaire.

- ★ Laïcité : Nous souhaitons et acceptons la pluralité des idées, des origines, des convictions, dans des limites négociées collectivement, seule condition pour permettre un vivre ensemble dans le respect de tous.
- ★ Humanisme : Nous voulons une éducation active et émancipatrice. Nous défendons le principe d'éducabilité de tous permettant à chacun de parvenir à une citoyenneté autonome et responsable.
- ★ Solidarité : Nous pensons que l'échange, le partage, la rencontre sont des vecteurs d'une société plus juste et plus équitable.

## QUI PEUT SEJOURNER DANS LE CENTRE ?

- **Formule « classes de découverte »** : les classes des écoles maternelles, primaires, des collèges et des lycées.

- **Formule « vacances »** : les enfants et les jeunes en centres de vacances.

- **Formule « accueil-groupes »** : pour toute personne ou groupe organisant une activité (voile, plongée, ...) et réunissant au minimum 10 personnes et au maximum 66 personnes.

## • 7 BONNES RAISONS DE PARTIR

### 1 Acquérir plus d'autonomie

- Développer la curiosité, la créativité
- Donner le goût et le sens des responsabilités
- Apprendre à gérer la vie quotidienne

### 2 Améliorer les compétences méthodologiques

- S'approprier une démarche scientifique en situation
- Traiter l'information
- Observer, chercher, analyser, comparer
- Emettre des hypothèses, les vérifier

### 3 Construire les concepts de temps et d'espace

- Se situer dans de nouveaux espaces
- Connaître le passé, le présent, le futur d'un environnement donné

### 4 Réinvestir les connaissances de base

- Les construire par l'activité : écrire, lire compter, pour questionner, communiquer, raconter en se servant de la stimulation d'un milieu et d'un mode de vie nouveau

### 5 S'approprier des techniques et des outils

- S'exprimer, communiquer
- Pratiquer des activités sportives, culturelles
- Utiliser des outils technologiques

### 6 Devenir acteur de son propre avenir

- Comprendre la diversité d'un environnement et la structuration d'un milieu
- Regarder ailleurs pour mieux penser « ici » et « le présent »
- Penser globalement pour agir localement

### 7 Savoir être et vivre ensemble

- Apprendre la vie sociale, la tolérance
- Construire une démarche citoyenne grâce à la vie en collectivité

## • Pourquoi partir à Sausset les pins

### Partir en classe de découverte du milieu marin à Sausset-les-Pins ?

Pour découvrir la mer autrement :

- ✓ Exploration sensorielle d'un milieu secret et mystérieux.
- ✓ Observation des animaux et végétaux dans leur milieu.
- ✓ Rôle et place des êtres vivants.
- ✓ Notion de « chaîne alimentaire ».
- ✓ Le vocabulaire de la mer.
- ✓ Expérimentations.



Pour découvrir un aspect de l'activité humaine :

- ✓ La pêche, les différentes techniques, ses particularités, ses excès.
- ✓ Impact de l'homme sur l'environnement.
- ✓ Notion d'équilibre écologique et de ressource à caractère limité.
- ✓ Importance de préserver un milieu, pourquoi et comment ?
- ✓ Approche écologique.
- ✓

Pour observer et rencontrer le monde qui nous entoure :

- ✓ Le paysage.
- ✓ L'orientation au bord de mer, dans le village ou encore la garrigue.
- ✓ Se repérer dans l'espace.
- ✓ Lire un plan ou une légende.
- ✓ Découvrir des animaux, des végétaux.
- ✓ Aller à la « pêche » aux informations, enquêter.
- ✓ Aller à la rencontre des autochtones, écouter l'accent...

Mais aussi :

- ✓ Pour se poser des questions...
- ✓ Pour apprendre et communiquer...
- ✓ Pour agir...
- ✓ Pour réagir...
- ✓ Pour devenir, grâce à des gestes simples, qu'ils soient bleus ou verts, un véritable citoyen de la planète Terre...

Mais surtout :



- ✓ Pour devenir un petit peu plus autonome...
- ✓ Encore un peu plus grand...
- ✓ Pour apprendre à partager... à vivre ensemble...
- ✓ Pour une cohésion de groupe...
- ✓ Pour donner envie de voyager...

Et pourquoi pas pour susciter des vocations ?

**PAGE 3**



Avez-vous déjà suivi une leçon d'environnement ?

L'éducation à l'environnement peut se pratiquer partout et à tout moment : à l'école, en vacances, en famille

...

L'éducation à l'environnement, c'est passionnant !

Il s'agit d'apprendre à **être curieux, à observer...**

... **se prendre en charge...** devenir autonome...

... **se poser des questions pour comprendre** le monde dans lequel nous vivons :

- « L'eau que je bois est-elle bonne ? »
- « Qu'est-ce que ça coûte de chauffer ma chambre ? »
- « Comment vivent les pêcheurs de la Côte Bleue ? »
- « Quels sont les impacts des incendies sur la garrigue saussetoise ? »
- « Y aura-t-il toujours des poissons dans la mer ? »



Répondre à toutes ces questions nous pousse à comprendre comment fonctionne la nature et quel rôle joue l'homme. Quand il intervient pour récolter, transformer, aménager, des problèmes apparaissent. **Trouver des solutions n'est jamais simple.**

L'éducation à l'environnement pour un développement durable fournit des outils pour comprendre au mieux notre planète et son fonctionnement. En les utilisant, chacun pourra exprimer son opinion sur les grands enjeux actuels et agir en tant que citoyen responsable.

**BO CIRCULAIRE N°2004-110 DU 8-7-2004 :**

La Charte de l'environnement intégrée à la Constitution française aux côtés des droits de l'homme et du citoyen de

1789 et des droits économiques et sociaux de 1946 implique la responsabilité de tous ; c'est pourquoi "l'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et des devoirs" définis par la Charte (art. 8).

**Pour en savoir plus avec la CIRCULAIRE N°2004-110 DU 8-7-2004 :**  
<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENE0400752C.htm>

**PAGE 4**

## • Réussir sa classe, les étapes



**AVANT**

### PHASE D'INFORMATION

- Information donnée au conseil des maîtres, aux élèves, aux parents (accord de principe)

Phase de préparation

- Recensement du matériel et de la documentation disponible - Préparation des enfants (psychologique, sociale, physique) - Prise de contact avec l'équipe d'encadrement (animateurs, intervenants, accompagnateurs...)

### PHASE ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE

- Budget prévisionnel - Prise de contact avec les différents partenaires (APE, municipalité, Conseil Général..) - Présentation du projet au 1er conseil d'école - Demandes de subventions (P.E.P., Conseil Général, D.R.A.C., Entreprises...) - Réunion de parents (participation financière, accord définitif) - Recherche de financement : activités coopératives (fêtes ...) - Assurances - Etablissement de conventions et réservations (transport, centre d'accueil, intervenants...) - Dépôt du projet à l'I.E.N. dont dépend l'école

### PHASE DE PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE

- Programmation des activités et emploi du temps - Réunion de l'équipe (enseignants, animateurs, directeur du centre...) - Répartition des tâches, cohésion du projet, précision des activités - Réunion des parents (vie quotidienne, téléphone, courrier, argent de poche...) - Préparation du séjour avec les enfants (règles de vie...) - Activités scolaires (recherches de documentation, exposés...)

### ASPECT RELATIONNEL

- Informer l'école dès l'arrivée de la classe sur les lieux
- Accueil et installation (rencontre avec le personnel)
- Organisation de la vie quotidienne et collective
- Régulation de la vie collective au cours du séjour
- A la fin du séjour, bilan avec l'équipe du centre (comparaison entre l'attendu et le réalisé)



PENDANT

### ASPECT PEDAGOGIQUE

- Appropriation du site et du cadre de vie (les locaux, environnement immédiat)
- Rencontre le premier jour avec l'ensemble de l'équipe du centre si elle n'a pas pu avoir lieu en amont du séjour
- Découverte du milieu
  - Lecture de paysage
  - Compréhension de l'environnement
  - Interdisciplinarité
  - Caractéristiques naturelles et culturelles
- Prise en compte du vécu
- Recentrage sur les objectifs initiaux de la vie collective
- En fin de séjour, bilan des activités avec les enfants



APRES

### ASPECT RELATIONNEL

- Remerciements (partenaires financiers, centre d'accueil, intervenants...)
- Compte rendu de séjour à l'I.E.N.
- Bilan financier
- Bilan général (article de presse...)
- Bilan au conseil d'école
- Bilan avec les partenaires organisateurs

## ASPECT PEDAGOGIQUE

- Approfondissement des connaissances liées à la classe de découverte
- Bilan avec les enfants
- Comparaison entre le milieu découvert et le milieu naturel
- Evaluation des attitudes et apprentissages des enfants
- Présentation du séjour (parents, municipalité, APE, écoles...)

PAGE 6

## • Dispositions particulières aux sorties avec nuitées

### Initiative

L'initiative du projet relève du maître de la classe ou de l'équipe pédagogique. Le projet de sortie s'inscrit obligatoirement dans le cadre du projet d'école.

### PROCEDURE D'AUTORISATION

- 1) L'autorisation est délivrée, par écrit par l'Inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux de l'Education Nationale du département d'origine qui doit disposer d'un dossier complet constitué de la demande d'autorisation de départ en sortie scolaire avec nuitée, et de la fiche d'information sur le transport.
- 2) Le directeur d'école fait parvenir le dossier complet de demande d'autorisation de sortie scolaire avec nuitée(s) à l'inspecteur de l'Education Nationale chargé de la circonscription dans un délai de cinq semaines au moins avant la date prévue pour le départ lorsque celle-ci se déroule dans le même département, délai porté à huit semaines pour les classes séjournant dans un département différent.
- 3) Ce dossier de demande d'autorisation est transmis par l'Inspecteur de l'Education Nationale, qui aura donné au préalable son avis sur le contenu et l'organisation pédagogique, à l'Inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux de l'Education Nationale du département d'origine chargé de délivrer l'autorisation de départ ainsi que, le cas échéant, aux autres administrations concernées.
- 4) Les sorties scolaires avec nuitée(s) qui ont lieu dans un autre département doivent recevoir l'avis favorable de l'Inspecteur d'Académie du département d'accueil. Il appartient à l'Inspecteur d'Académie du département d'origine de recueillir cet avis avant de délivrer l'autorisation de départ.
- 5) Les demandes d'autorisation doivent être traitées rapidement afin que, le cas échéant, l'organisateur puisse au plus tôt fournir les pièces complémentaires ou apporter les aménagements nécessaires au projet.  
Les décisions en retour, portant soit autorisation soit refus motivé par écrit, devront parvenir à l'école concernée, par l'intermédiaire de l'inspecteur de l'Education Nationale, dans un délai de 15 jours avant la date prévue pour le départ lorsque la sortie scolaire avec nuitée se déroule dans le même département, délai porté à trois semaines pour les sorties séjournant dans un département



## DISPOSITIONS MÉDICALES



Les **certificats de vaccinations** obligatoires doivent être fournis. Faire remplir aux **parents une fiche sanitaire** et demander une **autorisation écrite** permettant au responsable de la classe de prendre toute mesure d'urgence en cas d'accident et sur avis médical, **à faire pratiquer toute intervention chirurgicale à l'enfant.**

## ENCADREMENT POUR LA VIE COLLECTIVE ET LE TRANSPORT

**Ecole maternelle :** 2 adultes dont au moins le Maître de la classe, quel que soit l'effectif d'enfants.  
Au-delà de 16 élèves, 1 adulte supplémentaire pour 8 enfants.

**Ecole élémentaire :** 2 adultes dont au moins le Maître de la classe, quel que soit l'effectif d'enfants.  
Au-delà de 20 élèves, 1 adulte supplémentaire pour 10 enfants.

**L'adulte supplémentaire peut-être :** soit un animateur BAFA, soit un parent d'élève, soit un aide éducateur, soit un intervenant extérieur agréé qui agit habituellement dans l'école.

**Le taux d'encadrement** des élèves s'applique y compris dans le cadre du transport. Le chauffeur n'est, en aucun cas, pris en compte dans le taux d'encadrement.

Dans le cadre d'un transport en car, l'ensemble des élèves, qu'il soit d'une ou plusieurs classes, est considéré comme constituant une seule classe.

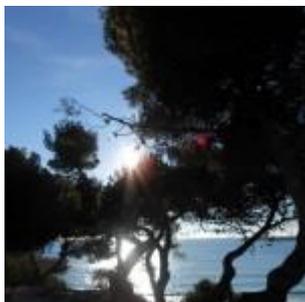


## 3 – L'ENVIRONNEMENT DE LA CLASSE

### • La cote bleue

Le petit village de **Sausset-les-pins** se situe sur la côte bleue entre Marseille et Martigues. Blotti entre la mer méditerranée et la garrigue, Sausset offre un site naturel exceptionnel. Longeant le très célèbre GR51 ou chemin des douaniers, vous découvrirez un paysage sauvage.

#### PETIT VILLAGE DE PÊCHEURS.



Communes limitrophes de <b>Sausset-les-Pins</b>		
Martigues	Châteauneuf-les-Martigues	Carry-le- Rouet
Martigues		Carry-le-Rouet
<i>Mer Méditerranée</i>	<i>Mer Méditerranée</i>	<i>Mer Méditerranée</i>

Le petit village de pêcheurs de Sausset surplombé de son château du XIX, offre de magnifiques petites ruelles. Durant la saison estivale, Sausset station balnéaire propose de grandes terrasses sur le port, son marché typiquement provençal, des activités nautiques et tout un panel d'animations loin du faste des villes de la côte d'azur.

Le long du GR51, vous apercevrez de petites criques, de calanques, de sables fin ou de galets. Vous longerez également le chemin de fer du « train de la côte bleue », le parc marin de la côte bleue qui offre une faune et une flore sous-marine exceptionnelle.

Les plages qui bordent sausset les pins offrent un instant de farniente pour les touristes en quête de quiétude en famille. Attention de ne pas oublier chaussure et matelas de plage car les plages sont en galets.



## • Le centre

### SITUATION



**Centre La Côte Bleue** : situé sur le front de mer, face à la baie de Marseille, avec cour et jeux extérieurs, il accueille 66 enfants répartis en chambres de 4 à 5 lits, sanitaires complets à chaque étage. Salle de classe et d'activités, bibliothèques, laboratoires d'aquariums, poulailler et potager

[En annexe 2 : Le plan du centre](#)

[En annexe 3 : Le plan des chambres](#)

### ACCÈS

Par le train : gare de Marseille, puis correspondance jusqu'à la gare de Sausset-les-Pins.

Par la route : autoroute A55 (sortie Carry-le-Rouet).

## 4 – L'ORGANISATION DE LA CLASSE

### • Le fonctionnement

#### **LES REPAS**

Les petits déjeuners sont servis à table par les adultes et se composent de lait, thé, chocolat, café, jus d'orange (1 verre), beurre, confiture variée, pain, céréales variées.

Les goûters sont servis par les animateurs et se composent de fruits ou de produits laitiers accompagnés de gâteaux changeant chaque jour.

Les déjeuners et dîners sont servis à table par le personnel de service où les animateurs. Les accompagnateurs et enseignants mangent à table avec les enfants le midi et le soir.

Les enfants, sous le regard des adultes, aident au débarrassage de chacun des repas en empilant de manière séparée la vaisselle en bout de table.

Les habitudes alimentaires (sans porc, sans gluten, sans viande....) sont envoyées au centre **un mois** avant l'arrivée.

#### **LE MENAGE**

Il est fait dans l'ensemble des communs chaque jour. Les sanitaires sont effectués deux fois par jours (matin et après-midi pendant que les enfants sont en activité). Une vérification de chaque dortoir est faite en milieu de semaine (nettoyage des salles de bains, vidage des poubelles, poussière).

#### **LE LINGE**

Aucune lessive du linge des enfants n'est prévue pendant le séjour, mais il est bien entendu que nous pouvons faire face en cas d'accident ou d'imprévu.

[En annexe 4 : Le trousseau](#)

#### **LA COMMUNICATION**

Afin de vous donner les moyens de communiquer avec l'école et les parents, le centre met à votre disposition une **zone WiFi** afin que vous puissiez mettre à jour le site de l'école, un blog, ou tout autre support de communication externe via l'Internet.

Nous mettons, tout naturellement, aussi à votre disposition le téléphone du centre ainsi que son mail en cas de besoin.

**Merci cependant de ne pas communiquer ces coordonnées aux parents sauf en cas de réelle nécessité.**

Coordonnées du centre  
04.42.45.07.83  
[ufovalcotebleue@wanadoo.fr](mailto:ufovalcotebleue@wanadoo.fr)

**En ce qui concerne le courrier**, merci de demander aux parents d'inscrire le nom de l'enfant ainsi que le nom de l'école (éventuellement la classe), le centre pouvant accueillir plusieurs groupes scolaires en même temps.

**Centre ufoval cote bleue  
51 promenade de la corniche**

## Le rôle de chacun

### LES ANIMATEURS

**Un animateur par classe** (20 élèves minimum) mais une équipe au service des enfants et des enseignants. Ainsi chaque animateur s'occupe plus particulièrement d'une classe. Si chacun intervient lors des veillées, des ateliers pédagogiques et autres activités selon ses compétences, c'est une équipe soudée qui intervient en vie quotidienne.

La Directrice du centre est l'interlocutrice particulière des enseignants. Avant la classe, elle construit l'aspect logistique de la classe avec l'enseignant... Pendant la classe, elle est le relais entre les accompagnateurs et les animateurs...

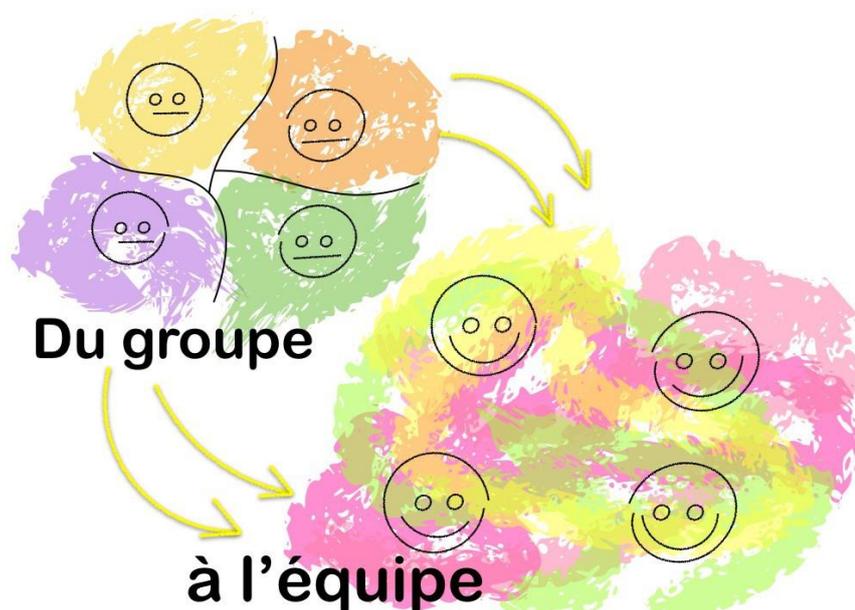
Les animateurs du centre sont tous **diplômés BAFA** et salariés de la FOL 01, engagés en contrats saisonniers ou déterminés selon la Convention Collective du Tourisme Social et Familial. A ce titre, ils ont un cadre de travail de 35h hebdomadaires et nous attirons votre attention sur le fait qu'ils ne peuvent cumuler une journée de vie quotidienne et l'encadrement de l'ensemble des activités. Toutefois, leur emploi du temps et leur rôle peuvent évoluer en fonction de votre projet, selon vos besoins.

L'équipe, par l'intermédiaire de la directrice du centre (cf. encadré), définira avec vous leur emploi du temps le plus cohérent en fonction de ces contraintes.

### LES ACCOMPAGNATEURS

Sous la responsabilité de l'enseignant, ils participent au bon déroulement de la journée aussi bien lors des moments de vie quotidienne (lever, préparation aux activités, repas, douche, coucher) que lors des activités extérieures (afin notamment d'assurer le taux d'encadrement réglementaire).

[En annexe 1 : La journée type](#)



Quelles différences entre un groupe d'individus et une équipe?

## • Les activités sportives

**SPORT SUR MER** (inclus dans le pack éco-voile ou éco-surf) avec supplément

### **LA VOILE, SURF, PADDLE, KAYAK**

**Le test de flottaison est obligatoire et devra être réalisé avant votre arrivée.**  
**Possibilité de réaliser ce test à la piscine de Martigues (en car, prévoir supplément, 1/2 journée)**

De la première séance de voile à l'autonomie par vent moyen, pour toute la classe (en fonction du nombre de séance).

1. **Introduction** : familiarisation et dédramatisation
2. **Les étapes d'apprentissage principales par l'action ludique** :
  - Equilibre, direction, propulsion, direction
  - Coordination motrice appliquée à la navigation à voile
  - Approche vision globale et systématique : bateau/vent/voile
  - Construire son projet de route, une compréhension de l'espace et du vent
3. **De l'initiation vers la finesse et l'intériorisation des acquis** :
  - Synchronisme équilibre, propulsion, direction
  - Perfectionnement de l'équilibre, propulsion
  - Navigation, finesse des actions et coordination de l'équipage
  - Les manœuvres, décomposition et performance
  - Les caps : efficacité, profil, voile, flux et vitesse
  - Optimiser la stratégie de parcours
  - Approche météorologique, aérodynamisme, réglages, stratégie générale
4. **Le perfectionnement, sans limite selon vos acquis et objectifs**
  - Perfectionnement, fin de la conduite sur chaque allure
  - Connaître son bateau, réglages : causes et effets
  - Stratégie et tactique sur différentes allures d'un parcours triangulaire
  - Les forces, les interactions, les meilleurs choix en fonction de la force du vent et trajectoire future
  - Météo, plan d'eau, stratégie entre deux bouées
  - Les règles de navigation

**Encadrement** : par des professionnels de la voile, surf, kayak - Brevet d'Etat éducateur sportif.

**TEST PREALABLE AUX ACTIVITES NAUTIQUES à effectuer **AVANT** votre arrivée :**

- Le B.N.S.S.A ou M.N.S devra attester de la capacité du pratiquant à se déplacer dans l'eau sans présenter de signe de panique sur un parcours de 20 m, avec passage sous une ligne d'eau, posée et non tendue.
- Le parcours est réalisé dans la partie d'un bassin ou d'un plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1m80.
- Le départ est effectué par une chute arrière volontaire, en piscine à partir d'un tapis disposé sur l'eau et en milieu naturel à partir d'un support flottant.
- **Le parcours peut être réalisé avec une brassière de sécurité**



**Avis de l'équipe du centre :**

Personnellement je préfère l'utilisation du gilet de sauvetage car ceci donne une première expérience avec cet objet flottant très encombrant.

**SPORT SUR TERRE** (idéal pour séjour cohésion) avec supplément

**TIR À L'ARC – SARBACANNE – ESCALADE – TROTINETTE – OVER-BOARD- SKATE**

En partenariat avec des associations locales, nous organisons à la carte des séances de découvertes sportives avec des animateurs qualifiés et des éducateurs sportifs.



## • Les activités pédagogiques

### LES ACTIVITES ET VISITES AVEC PRESTATAIRES

- Parc marin de Carry le Rouet
- La journée bleue
- L'ALBATROS
- A la poursuite du flamant rose
- Sur les traces de Marcel Pagnol
- Marseille, la rebelle
- Mucem à Marseille
- Le camp des milles à Aix en Provence

### *ANNEXE 7 - DESCRIPTIFS DES VISITES*

### LES ACTIVITES POSSIBLES

En fonction du séjour choisi, des activités supplémentaires viennent compléter notre programmation.

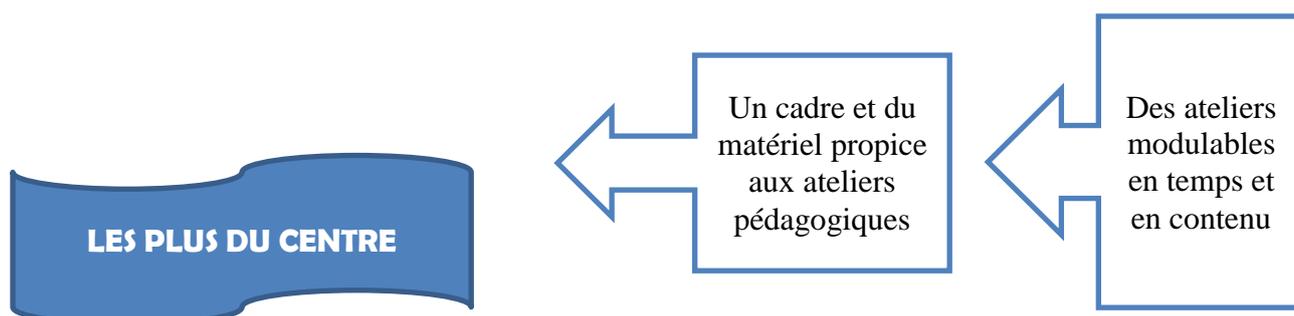
### *ANNEXE 6 - DESCRIPTIFS DES ACTIVITES*

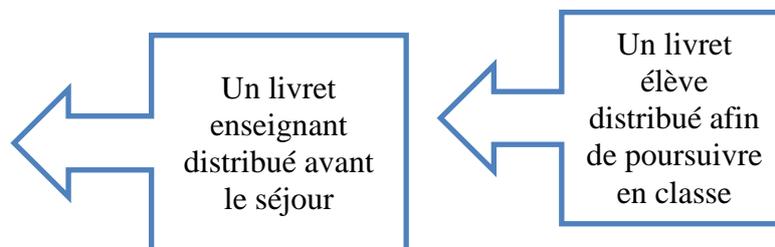
### LES ATELIERS PEDAGOGIQUES

Construits sous forme de modules, les ateliers pédagogiques peuvent être faits selon votre désir et de manière adaptée à vos besoins... Quelques exemples de modules :

- Méditerranée, une mer menacée
- A la poursuite du crabe enragé
- Le rallye de Sausset
- La course à l'ancre
- Sur les traces de Doumé, gardien de la garrigue

### *ANNEXE 5 - DESCRIPTIFS DES MODULES PEDAGOGIQUES*





## ANNEXE 1 – JOURNEE TYPE

# Une journée à Sausset-les-Pins



**Avant 7h30** : Chut ! Je dors ! (un adulte est présent jusqu'à l'heure du petit déjeuner).

**De 7h30 à 8h** : Debout ! Toilette, rangement (chaque adulte supervise une ou plusieurs chambres). Chut !, *les terrains de jeux extérieurs ne sont pas encore ouverts !*

**De 8h à 8h30** : Miam ! Les bonnes tartines ! (tous les adultes sont présents et assurent le service).

**De 8h30 à 9h** : Fin de rangement, journal de bord, recherches individuelles, jeux (tous les adultes peuvent être présents).

**De 9h à 12h** : Bonjour, notre animateur/trice préféré(e) ! Complément d'information, projet du jour et départ en activité.

Activité : Mise en place ► déroulement ► retour, synthèse.

Les accompagnateurs accompagnent...

**De 12h15 à 13h** : Bon appétit ! (tous les adultes accompagnateurs sont présents, les animateurs du centre ne sont pas présents pendant les repas).

**De 13h à 14h** : Un peu de calme pour soi, pour digérer, discuter, lire... (Un adulte peut gérer ce moment).

**De 14h à 17h30** : Grandes expéditions, explorations sur le terrain, goûter, bilan du jour...  
A demain, notre animateur/trice préféré(e) !

**De 17h30 à 19h** : Douche, journal de bord, recherches individuelles, projet de classe, jeux...

**De 19h à 20h** : Repas (les animateurs du centre ne sont pas présents).

**De 20h à 21h** : Veillée gérée par l'équipe classe-enseignant-accompagnateurs (l'équipe du centre peut mettre à votre disposition des moyens spécifiques, selon les besoins : matériel, locaux...).

La veillée « boum » du jeudi soir est organisée par les animateurs durant le séjour.

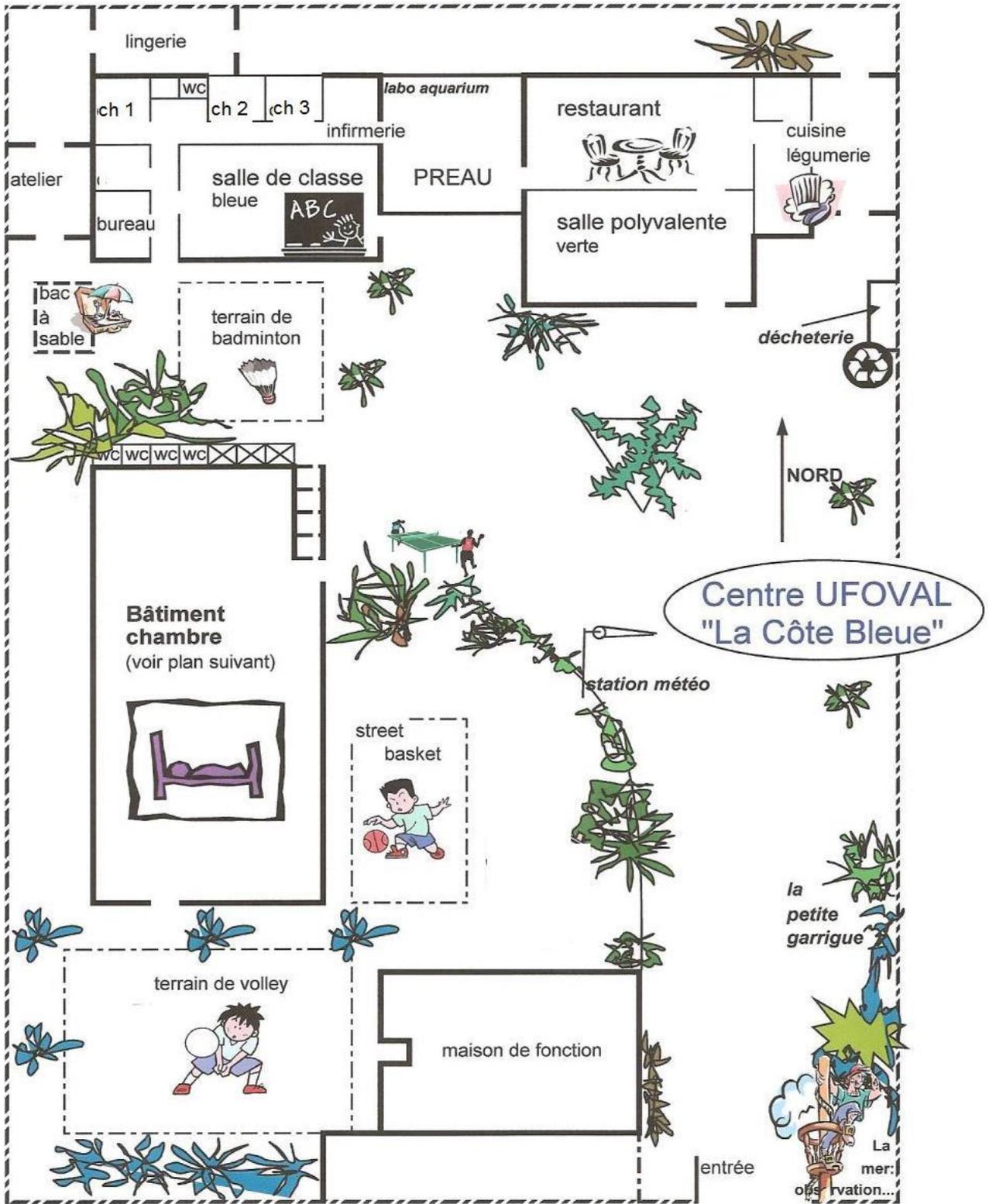
De 21h à 21h30 : Au lit !...

Après 21h30 : Chut ! Je dors !... (Un adulte est présent).

**PAGE 16**

**ANNEXE 2 – PLAN DU CENTRE**

**« LE CENTRE LA CÔTE BLEUE »**



AN  
NE  
XE

### 3 – LE PLAN DES CHAMBRES

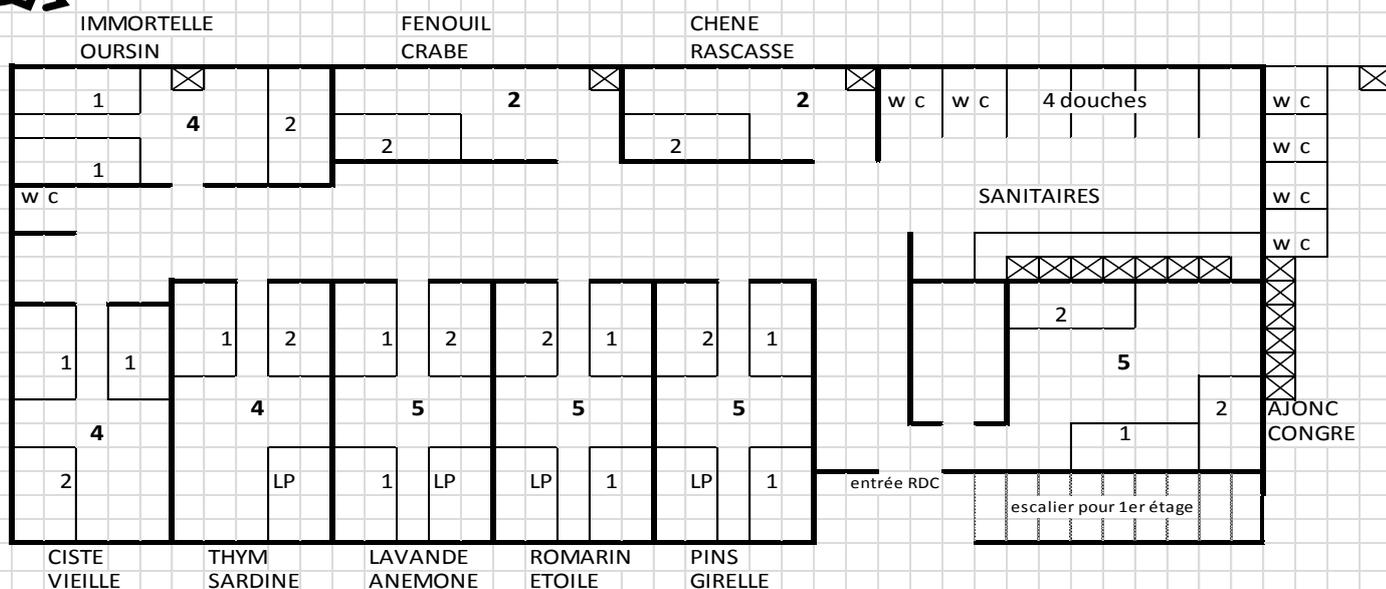
À l'étage, les chambres portent des noms de végétaux.

Au rez-de-chaussée, les chambres portent des noms d'animaux.

À chaque étage : sanitaires complets (4 douches individuelles, 3 WC, 7 lavabos)



#### Ligue de l'Enseignement Côte Bleue: FOL de l'Ain



- légende:**
- LP: Lit sur placards
  - 2 lit superposé
  - 1 lit simple
  - 4 nombre maximum par chambre
  - ⊗ lavabo

#### PLAN DU BATIMENT CHAMBRE

1er étage: "la flore"  
RDC "la faune"



**!! Lits superposés et lits sur placards interdits pour les enfants de moins de six ans!!**

Prévoir la répartition des chambres AVANT votre arrivée au centre.

ANNEXE 4 – TROUSSEAU TYPE

## Fiche trousseau

**Linge de corps :** slips, culottes (1 par jour)  
Chaussettes (1 paire par jour)

**Linge de jour et vêtements de terrain :**

- ✓ Short, bermuda (3)
- ✓ Pantalon, jean (2)
- ✓ Maillot, tee-shirts (4)
- ✓ Survêtement, jogging (1)
- ✓ Pulls, sweat shirt(2)

**Linge de nuit :**

- ✓ pyjamas, chemise de nuit (1)

**Toilette :**

- ✓ Serviette et gant de toilette (1 ou 2)
- ✓ Un nécessaire de toilette (savon, shampoing, brosse à dent, dentifrice, brosse à cheveux,...)

**Chaussures :**

- ✓ Pantoufles indispensables (1 paire)
- ✓ Baskets, tennis, ou paire de bonnes chaussures pour marcher (1 paire)
- ✓ vieilles baskets ne craignant pas l'eau salée ! (1 paire) et pas de bottes !

**Ainsi que :**

- ✓ Serviette de table en tissu
- ✓ Mouchoirs
- ✓ K-way ou vêtement imperméable (1)
- ✓ Casquette, chapeau, bob (2)
- ✓ Un petit sac à dos et une gourde (une petite bouteille en plastique fera très bien l'affaire).
- ✓ Lunettes de soleil et crème solaire.
- ✓ Papier à lettre, enveloppes timbrées portant l'adresse des parents
- ✓ Argent de poche (facultatif)
- ✓ Eventuellement, un appareil photos (jetable par exemple).



Les draps sont fournis par le centre.

Sauf en cas d'accident nocturne, le linge n'est généralement pas lavé. Prévoir suffisamment de rechange (les quantités ci-dessus sont à adapter à la durée du séjour). Préférer des vêtements usagés.

Cartes postales vendues sur place.



## ANNEXE 5 - LES ATELIERS PEDAGOGIQUES DES ANIMATEURS DU CENTRE

### A la poursuite du crabe enragé :



Comme tout bon marin, avant de partir, nous nous arrêterons à la station météo : « Quel temps fait-il aujourd'hui ? »

Nous partirons ensuite sur le bord de mer, à la découverte de la « grande bleue » et de ses secrets. Au bord de l'eau, nous observerons les oiseaux, les bateaux, l'état de la mer ... Nous effectuerons le tour de la Méditerranée, observerons Marseille et le phare de Plannier ... Nous écouterons le souffle du vent et les vagues qui déferlent sur les rochers ... Nous respirerons l'odeur iodée de la mer ... Nous toucherons les rochers à la recherche d'indices ...

Puis, armés de nos chaussures d'eau et de seaux, nous explorerons quelques flaques, à la recherche du crabe enragé et de ses compagnons ..., nous récolterons quelques échantillons. De retour au centre nous les installerons dans un aquarium, pour les observer de plus près.

L'après-midi, nous essaierons de comprendre comment fonctionne un aquarium ..., nous parlerons de familles et de chaînes alimentaires. Puis, par petits groupes, nous réaliserons des cartes d'identité, profiterons de l'aquarium tactile pour observer, toucher, comprendre ... et nous effectuerons une plongée en images. Avant de partir, nous n'oublierons pas de rendre à la mer ce que nous lui avons emprunté, à moins que vous souhaitiez rapporter cette pêche miraculeuse en classe, pour constituer votre propre aquarium d'eau de mer ! Allez, chiche ?

### La course à l'ancre :



Découverte du port de Sausset-les-Pins et de ses mystères : phare, bateaux, aire de carénage, drisses, bouts, gouvernail, capitainerie, digue,... Pour ce rallye en étoile, chaque équipe mène l'enquête en autonomie dans le port ! Après avoir rencontré les acteurs du port il faut venir répondre à la table de marque pour avance sur l'ancre...

De retour au centre, on fait le point sur ce que l'on a vu et entendu...

### Le Rallye Sausset-les-Pins :

Départ pour un rallye en équipe dans Sausset-les-Pins, à la découverte du village, de son histoire, de ses paysages... et de ses habitants. On découvre « l'accent »... les ruelles... le boulodrome... le château... la mairie... le cercle St Pierre... on apprend à se repérer sur un plan...

Mais au fait, sais-tu ce qu'est un sextant ? Non ?

Alors menons l'enquête auprès des habitants afin de le savoir !

A l'aide d'un plan, de fiches questions, on coopère, on discute, on se questionne sur ce qui nous entoure...

De retour au centre, en classe entière, on met nos idées en commun, on fait le point sur les réponses de chaque équipe...



### La Méditerranée, une mer menacée ... :

Attention, la mer est en danger !... on constate que la mer est menacée, en classe puis au bord de l'eau... on découvre ce qui pollue nos plages... de retour au centre, on fait le point, on s'interroge : d'où provient cette pollution et combien de temps faudra-t-il à tous ces matériaux pour se dégrader ?... pourquoi et comment préserver les richesses de la « grande bleue » ?... on peut également parler recyclage, déchetterie, tri sélectif... on « geste bleu »...



Nous proposerons un LAND'ART sur la plage.

### Sur les traces de Doumé, gardien de la garrigue...

Sur une journée complète ou une demi-journée.

Par équipe, on se repère... Où est la mer ? On observe... On écoute...

La garrigue on la touche, on la sent... Avec des sacs à toucher, des boîtes à odeur...

On parle incendie, faune, flore, chaîne alimentaire... On geste vert...

## SEJOUR PROVENCAL

### L'atelier miel sous toutes ses formes



Dégustation de différents miels, quelles plantes, quelle utilisation. Je fabrique une bougie et je **repars** avec.

### L'apéro provençal...



Fabrication de la tapenade, dégustation de celle-ci autour d'un sirop d'anis. Et pourquoi pas y associer la fameuse partie de pétanque !



## SEJOUR COHESION-INTEGRATION

### DESCRIPTION

Vous pensez déjà à la prochaine rentrée ? Faites de votre future classe un collectif qui réussit !

Un séjour d'intégration à Sausset les pins pour respirer de bonnes ondes marines et les faire fructifier durant le reste de l'année scolaire !

Nous vous proposons des activités de connaissance de soi, afin que tous échangent sur leur personnalité, leur(s) rêves ou projets.

Avec intérêt, chacun pourra découvrir les talents, loisirs et traits de caractère de son voisin, de sa voisine.

## SEJOUR LINGUISTIQUE

### DESCRIPTION

Qui dit **séjour linguistique (Anglais ou Espagnol) à la côte bleue** dit apprendre l'anglais ou l'espagnol au contact de la mer. En effet, le centre face à la mer s'ouvre sur la Méditerranée et s'inscrit dans une région riche en surprises... Un séjour linguistique, c'est le mélange parfait d'études et de fun. Vous développerez rapidement vos capacités linguistiques tout en découvrant les secrets de la Méditerranée.

Participer à un séjour linguistique est un moyen sûr et efficace d'élargir vos horizons, en vous plongeant littéralement dans le berceau même de la langue étrangère (**anglais, espagnol**) que vous avez choisi d'étudier. Cette solution vous offre également l'avantage de pouvoir moduler votre emploi du temps en fonction de vos propres critères et des activités choisies.

## ANNEXE 7 – DESCRIPTIFS DES VISITES

### La journée Bleue (en car – prévoir supplément) : « La pêche artisanale à travers les époques... »



Nous partirons à la découverte du port de Carro, petit port de pêche artisanale. Nous rencontrerons ses pêcheurs, ses bateaux, ses sauveteurs ...

A l'aide d'une planche poissons, nous mènerons l'enquête en équipe sur le marché aux poissons, afin de découvrir ce que les pêcheurs ramènent dans leurs filets ...

Nous découvrirons ce que signifie le sigle S.N.S.M., à quoi sert l'aire de carénage, comment démailler, ramander un filet et pourquoi ils ne sont pas tous de la même couleur.

En faisant le tour de la méditerranée à vue d'œil, nous écouterons l'histoire de Fanny et de Marine, les dauphines ambassadrices et nous nous rendrons au cercle Saint-Pierre pour une histoire de pescadou ...



Puis nous nous aventurerons sur le sentier des douaniers, à la rencontre des carrières romaines et du sémaphore.

Après toutes ses aventures, nous pique-niquerons tout près de la plage et profiterons du sable avant de repartir.

L'après-midi, nous traverserons la pinède et partirons à l'assaut du phare de Cap Couronne.

Devant nous, la zone protégée du parc marin de la Côte Bleue nous permettra de comprendre pourquoi il est important de protéger la faune et la flore méditerranéenne. Nous emprunterons le sentier des contrebandiers...

Nous irons jusqu'au bout du sentier des douaniers pour rejoindre la plage de la Saulce (saou en provençal = sel).

Au dessus de l'anse, la chapelle de Sainte Croix semble nous surveiller...

Retour en car (prévoir supplément).

## Sur les traces de Marcel Pagnol (en car, prévoir supplément) :

Départ pour La Treille, entre Marseille et Aubagne en car (8h30). On traverse le village de la Treille, on se désaltère à la fontaine de Manon. On plonge dans le Vallon de Temps au pied des barres de Saint-esprit...pique-nique...On remonte vers Tête Tête Ronde, le Tubé ou le Taoumé... devant la Bastide neuve...sur le chemin des Bellons...Au pied du clocher de Geoffrey...devant la porte du canal...et peut-être même du côté du château de la Buzine... (Prévoir 1 journée, voir tarif)



village  
Passe-  
Rouge,  
Bellons...Au

À partir du CE2.

## A la poursuite du flamant rose (en car, prévoir supplément) :



Traversée de la « Grande Bouche » du Rhône par le bac de Barcarin, on accède à la Camargue sauvage...

Au cœur du domaine de la Palissade, découverte de la Camargue et de son écosystème spécifique...delta, sansouïre, ripisylve, et le fameux « cornichon de la Camargue » la salicorne...

On parle culture, du riz, des « toro »... des traditions.

Rencontre avec ses curieux habitants : cimébéou, aigrettes, avocettes...



## Marseille la Rebelle... (en car, en bateau ou en train, prévoir supplément):

### **Côté mer :**

Embarquement à bord de l'Albatros, un catamaran géant à moteur... On explore les calanques de la Côte Bleue... On passe devant le château d'If, on s'approche de l'archipel du Frioul... Durée : 2h30.

**Côté terre :** Sur la Cannebière... On découvre l'histoire de Gyptis et Protis... On se promène sur le Vieux Port... On monte ou pas à la Bonne Mère... On va flâner dans le quartier de Noailles... On se rend au MUCEM pour la vue ou pour visiter... Puis retour en train (35m jusqu'à Sausset).

## L'Albatros, catamaran géant à moteur... :



On embarque pour une promenade de **1h15** (petit circuit) ou **2h30** (grand circuit / journée Marseille)... On explore les calanques de la Côte Bleue... On regarde, on écoute... On découvre... Déposé à Carry le Rouet, on rentre à pied par le sentier Fernandel ou le sentier du Lézard... (Prévoir une 1/2 journée).

## Le mystérieux savon de Marseille

Visite de la savonnerie « la licorne » à Marseille et confection d'un savon.....Chacun repart avec son savon



## Le savoureux calisson d'Aix en Provence

Visite de l'usine de fabrication, sans oublier la dégustation de cette fameuse sucrerie.

ANNEXE 8 – PLANNING TYPE

(Séjour découverte)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
 <p>Arrivée en fin de matinée</p> <p>On s'installe dans les chambres, on fait son lit, on découvre le centre...</p>	<p><u>A la poursuite du crabe enragé...</u> Découverte du bord de mer et de ses secrets... Exploration de flaques à la recherche du crabe enragé et de ses compagnons... Constitution d'un aquarium.</p> 	<p><u>La garrigue, ça pique, ça pègue, ça emboucane ...</u></p> <p>Sur les pas de Doumé le berger de la garrigue... Découverte de la flore spécifique, chêne kermès, thym, romarin...</p>	<p><u>Visite complète des aquariums du centre</u> Histoires de familles et de chaînes alimentaires... Cartes d'identité... Exploration des fonds marins en vidéo... Nous profiterons de l'aquarium tactile pour observer, toucher, comprendre...</p> 	<p>On range sa valise, on enlève les draps, on vide le bâtiment AVANT le départ en activité... En classe, on fait le bilan des activités du séjour, on se questionne, on va plus loin, ... Avant de repartir, n'oublions pas de rendre à la mer ce que nous lui avons emprunté...</p>
Pique-nique tiré du sac	Déjeuner	Pique-nique	Déjeuner	Déjeuner ou Pique-nique
 <p><u>A la découverte de Sausset-les-Pins...</u> Départ pour un rallye par équipe dans Sausset-les-Pins, à la découverte du village, de son histoire, de ses paysages et de ses habitants.</p>	<p><u>La course à l'ancre</u> Découverte du port de Sausset-les-Pins et de ses mystères : phare, bateaux, aire de carénage, drisses, boutes, gouvernail, capitainerie, digue... Chaque équipe mène l'enquête !</p> 	<p>Sac à toucher et boîte à odeur... De retour au centre, on classifie, on met à sécher, ... Constitution d'un herbier.</p> 	 <p><u>La Méditerranée, une mer menacée...</u></p> <p>Une histoire de tortue, de sac en plastique... Enquête sur le terrain : «qu'est ce qui pollue nos plages ?» On s'interroge... On «geste bleu»...</p>	

## Exemple de planning...

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
 <p><b>Arrivée en fin de matinée</b></p> <p>On s'installe dans les chambres, on fait son lit, on découvre le centre...</p>	 <p>Voile à Sausset ou Carry le Rouet (en fonction des disponibilités)</p>	<p>Départ de Sausset à 9h30 Embarquement à bord de l'Albatros, catamaran géant à moteur...</p> <p>Découverte de la Côte Bleue au fil des calanques... Durée 1h15. Déposés à Carry, on rentre par le sentier Fernandel.</p> 	 <p>Voile à Sausset ou Carry le Rouet (en fonction des disponibilités)</p>	<p>On range sa valise, on enlève les draps, on vide le bâtiment <b>AVANT</b> le départ en activité...</p> <p><u>Visite complète des aquariums du centre</u> Histoires de familles et de chaînes alimentaires... Cartes d'identité... Exploration des fonds marins en vidéo... Nous profiterons de l'aquarium tactile pour observer, toucher, comprendre...</p>
Pique-nique tiré du sac	Pique-nique	Déjeuner	Pique-nique	Déjeuner
<p><u>A la poursuite du crabe enragé...</u> Découverte du bord de mer et de ses secrets... recherche du crabe enragé ... Constitution d'un aquarium.</p> 	 <p>Voile à Sausset ou Carry le Rouet (en fonction des disponibilités)</p>	<p><u>La course à l'ancre</u> Découverte du port de Sausset-les-Pins et de ses mystères : phare, bateaux, aire de carénage, drisses, boutes, gouvernail, capitainerie, Chaque équipe mène l'enquête !</p> 	 <p>Voile à Sausset ou Carry le Rouet (en fonction des disponibilités)</p>	

