

# Relais du Bois Perché



## CLASSES DECOUVERTE

### Projet pédagogique

Relais du Bois Perché

Las Vignes  
31160 ASPET

Responsable pédagogique  
Olga Noblet

Tel: 05 61 94 86 00

[contact@bois-perche.net](mailto:contact@bois-perche.net)  
[animation@bois-perche.net](mailto:animation@bois-perche.net)

FÉDÉRATION HAUTE-GARONNE

la ligue de  
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

Ligue de l'enseignement 31

43, chemin de la Garonne  
CS 12441  
31085 Toulouse Cedex 2

Service classes  
Carole Meunier

Tel : 05 62 27 91 40  
[scolaire@vpt31.net](mailto:scolaire@vpt31.net)

# Sommaire

<b>Sommaire .....</b>	<b>2</b>
<b>Présentation .....</b>	<b>3</b>
La structure .....	3
Environnement de la structure.....	5
Plan d'accès .....	6
L'équipe .....	7
Règlement intérieur .....	7
<b>Vie quotidienne et collective.....</b>	<b>8</b>
Objectifs.....	8
Moyens.....	8
Organisation de la journée .....	9
Communication familles.....	12
Lingerie .....	12
Santé .....	12
<b>Objectifs pédagogiques .....</b>	<b>13</b>
Notre démarche.....	13
Nos méthodes .....	13
Nos thématiques.....	14

# Présentation

## La structure



Les lieux de vie (accueil, hébergement, restauration) s'articulent en trois bâtiments principaux, tous alignés au sommet d'une butte arborée, tournés plein sud vers la montagne.



Premier bâtiment : accueil (petit salon, salon télé, banque d'accueil et bureaux), bar et coin lecture, 2 salles de restaurant (80 et 100 couverts), cuisine reconstruite en 2007. Entièrement longé par la terrasse panoramique.



Deuxième bâtiment : hébergement de 32 chambres de 4 lits (douche et WC), 128 lits sur R+1. 2 salles attenantes (classes et réunions), 1 buanderie, 2 WC et douches supplémentaires .



Troisième bâtiment: 24 chambres de 1 ou 2, dont 2 accessibles aux personnes en fauteuil, sanitaires complets, balcons sécurisés. 47 lits sur R+1. En R-1, 2 salles dont une séparable par cloison, cuisine attenante.



Autres bâtiments :

- une salle de projection/spectacle de 128 places ("Ciné Cagire").
- un tennis couvert incluant une salle polyvalente, un terrain de squash et une table de ping-pong.
- 2 salles de classe
- A 200 m, 1 complexe salle de danse, espace polyvalent, une cuisine/atelier classes, WC/douches.



Autres équipements :

- piscine sécurisée, aire de jeux, boulodrome, filets de volley, skate parck et city stade.
- parcours nature de tir à l'arc
- 7 ha de prairie et de bois attenants, dont un grand terrain multi-activités



## Environnement de la structure

### L'environnement naturel et culturel

Notre environnement : un territoire rural des Pyrénées centrales, dans le piémont pyrénéen, au pays de l'Ours. Milieu karstique recouvert de prairies et de bois, traversé de rivières. Pays d'élevage et d'exploitation du bois.

Etablissement à 500 m d'altitude, en balcon sur le village d'Aspet, au pied du Cagire (1912m). Petit patrimoine (fontaines, lavoirs), de belles maisons anciennes au village, patrimoine religieux. Marché local de producteurs (fromages, miel).

Dans un rayon de 20 km : présence gallo-romaine, témoignages du Moyen-âge, certains prestigieux (St Bertrand de Comminges, villa gallo-romaine de Montmaurin)

Berceau de la réintroduction de l'Ours, le Comminges abrite de nombreuses espèces comme le desman des Pyrénées, le Milan royal et aussi cerfs, chevreuils (visibles sur place), sangliers...

## L'environnement social, économique et institutionnel

Aspet est au cœur du Comminges, un territoire rural au sud du département de la Haute-Garonne.

5000 habitants vivent dans le canton d'Aspet (21 communes), dont 1000 à Aspet.

Un paysage caractéristique : le piémont, entre montagne et plaine. Un atout : une nature préservée, moteur pour le tourisme et les activités économiques : agriculture, élevage (bovins, chevaux), exploitation forestière et services de proximité (aides à la personne).



## Plan d'accès

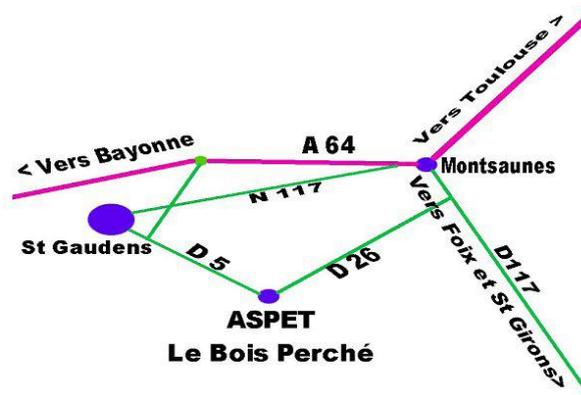
**Adresse** : Relais du Bois Perché  
Las Vignes  
31160 ASPET

**Coordonnées GPS** : 43.024745 , 0.797303

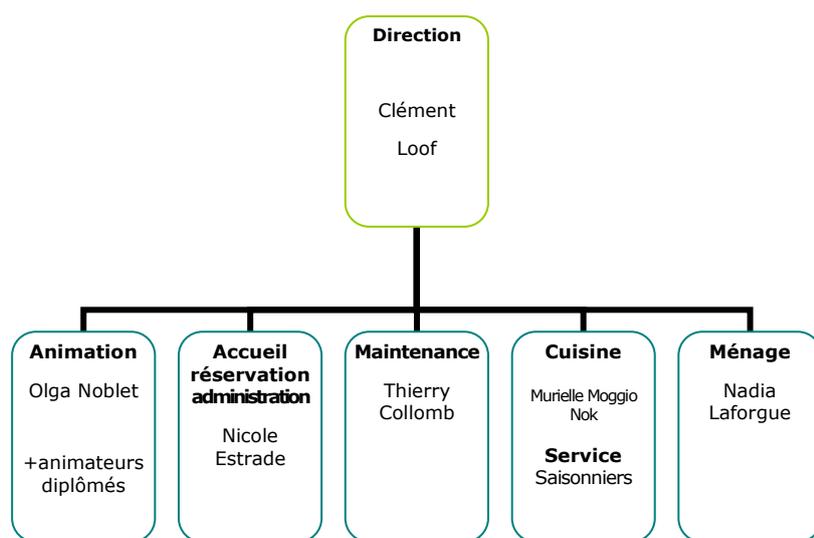
**Accès par le train** : Ligne Paris/Irun

**Gare la plus proche** : St Gaudens (15 km d'Aspet)

**Accès par la route** : Sortir de l'autoroute à St Martory (n°22), direction Aspet. Suivre les panneaux "Base de loisirs Le Bois Perché".



## L'équipe



Les différents personnels du Bois Perché forment une équipe à l'écoute, attentive et disponible, qui se relaye auprès de vous lors de votre séjour.

Viennent compléter cette équipe des saisonniers et intervenants extérieurs choisis pour leurs compétences.



## Règlement intérieur

Afin de garantir le bon fonctionnement de l'établissement et, à chacun, un séjour de qualité, des règles régissant la vie collective ont été mises en place. Leur respect par toutes les personnes présentes dans l'établissement (enfants, jeunes et adultes) est incontournable.

- Respecter les temps de sommeil et de repos de tous, en évitant le bruit aux abords des lieux d'hébergement.
- Préserver l'environnement en ayant notamment une consommation citoyenne de l'eau et des énergies.
- Utiliser de façon pertinente et raisonnée les équipements et les locaux du centre.
- Ne pas entrer dans les lieux d'hébergement autres que les siens afin, notamment, d'éviter toute suspicion et tout malentendu.
- Ne pas fumer dans l'enceinte de l'établissement, espaces intérieurs et extérieurs (sauf lieux réservés) <sup>(1)</sup>.
- Ne pas jeter de déchets à même le sol.

- Ne pas consommer ou détenir des substances illicites.

Il est rappelé que la consommation d'alcool est formellement interdite à tout mineur hébergé sur le centre et doit être modérée et discrète pour les adultes encadrants.

Tout responsable de groupe devra rédiger et mettre en œuvre un projet pédagogique de séjour, intégrant les règles de vie collective énoncées ci-dessus.

La direction du centre se réserve le droit de procéder à l'exclusion de toute personne contrevenant à ces dernières règles ou ayant un comportement de nature à nuire gravement au bon déroulement des autres séjours.

Tout éventuel dysfonctionnement ou désaccord entre les groupes présents sur le centre doivent être signalés à la direction du centre, dont la mission est de régler ces derniers dans l'intérêt de toutes les parties et de maintenir le bon fonctionnement général de la structure.

Toute l'équipe est heureuse de vous accueillir dans cet établissement de la Ligue de l'Enseignement 31 Vacances Pour Tous 31 et se tient à votre disposition pour rendre votre séjour le plus agréable possible.

<sup>1</sup> décret 2006-1386

# Vie quotidienne et collective

## Objectifs

Au cours de leur vie quotidienne et collective nous souhaitons amener les enfants à :

- être plus autonomes
- respecter leur environnement (humain, matériel, naturel)
- vivre la collectivité sans la subir
- vivre la vie de groupe en acceptant et en s'appropriant ses règles.

## Moyens

### Adultes accompagnants

L'Education nationale exige la présence d'un adulte par tranche de 10 élèves de primaire et d'un adulte par tranche de 8 élèves de maternelle pour les séjours avec nuitées.

Ainsi pour éviter aux écoles de supporter une augmentation du budget de leur séjour, la Ligue de l'enseignement 31 a décidé de prendre en charge le coût de l'hébergement d'un adulte par tranche entière de 10 élèves payants.

Ces accompagnateurs sont donc présents sur la durée totale de la classe transplantée. Il est donc important de définir leur rôle sur la durée du séjour. (cf. page 11)

### Animateurs vie quotidienne (2)

L'animateur vie quotidienne aide les accompagnateurs. Il est mis à disposition sur demande, moyennant un coût supplémentaire.

Cet animateur est présent 35 heures par semaine, 7h par jour réparties sur les moments de vie quotidienne ainsi que sur les veillées.

Il est présent de 12h à 14h puis de 17h à 22h.

Ces horaires peuvent toutefois être modifiés à la demande de l'enseignant (ex : sieste pour les maternelles en début d'après-midi, petit déjeuner...)

Son rôle est similaire à celui de l'accompagnateur (cf. page 11) à moins que l'enseignant ait une demande particulière (ex : prendre en charge les enfants qui ont fini de se doucher pour faire des jeux).

### Animateurs d'activité (2)

L'animateur d'activité est au service du projet pédagogique de l'enseignant. Il propose des méthodes de découverte ainsi que des idées constructives allant dans le sens du projet.

Il est présent 35 heures par semaine, 7 heures par jour réparties sur les moments de découverte ainsi que sur les veillées

**N.B.:** Les animateurs d'activité n'assurent pas les temps de vie quotidienne (lever, repas, douches, coucher...) Ce rôle est rempli par les accompagnateurs avec l'aide de l'animateur vie quotidienne (sur demande).

Pour répondre au mieux à ces objectifs, l'équipe du Relais du Bois Perché a mis en place une organisation réfléchi à partir du rythme de vie des enfants.

---

<sup>2</sup> Titulaires au minimum du BAFA

## Organisation de la journée

### Jusqu'à 9h00

Petit déjeuner échelonné de 7h30 jusqu'à 8h45.

Le petit déjeuner est pris dans le calme et les tables sont débarrassées.

Dans le même temps ceux qui ont déjeuné retournent dans leur chambre pour se laver, s'habiller, ranger.

A 9h00 tous ont déjeuné et sont prêts à entamer les activités de la journée.

### De 9h00 à 12h00

Temps d'activité

Les enfants sont pris en charge par les **animateurs d'activité** ou les intervenants (avec l'assistance des enseignants et accompagnateurs).

### De 12h00 à 14h00

. Après une pause d'1/4 h (retour au calme, passage au toilettes, lavage des mains), les enfants passent à table à 12h15.

. Le repas dure environ 1h00.

Les enseignants et les accompagnateurs ou animateurs de vie quotidienne mangent à une table à part mais dans la même salle puisqu'ils ont la responsabilité du groupe (surveillance, aide au service...)

Il est préférable qu'ils mangent avec les enfants pour les plus jeune (jusqu'au CP).

Les enfants mangent dans le calme et débarrassent leur table.

. Après le repas, 3/4h de pause permettent aux enfants de se laver les dents, jouer ou se détendre afin d'être prêts à 14h pour les activités de l'après-midi.

### De 14h00 à 17h00

Temps d'activité

Les enfants sont pris en charge par les **animateurs d'activité** ou les intervenants (avec l'assistance des enseignants et accompagnateurs).

Les enfants prennent leur goûter pendant ou à la fin de ce temps et veillent à laisser l'endroit propre.

### De 17h00 à 19h30

Les enfants disposent de leur temps (jeux, détente...), avec cependant un passage obligé : la douche, le rangement.

Notons que suivant le projet des enseignants, cette plage horaire peut comprendre un temps de bilan, d'exploitation en classe.

Ce temps peut être également consacré à l'écriture du courrier.

### De 19h(30) à 20h(30)

Les enfants passent à table à 19h30.

L'heure de repas peut être avancée à 19h00 pour les maternelles, à la demande des enseignants ou pour une question d'organisation.

De même que le midi, les enfants mangent dans le calme et débarrassent leur table sous la responsabilité des enseignants et accompagnateurs (et éventuellement des animateurs vie quotidienne).

A la fin du repas, les animateurs viennent chercher les enfants directement à table pour la veillée. Ainsi les enseignants et accompagnateurs peuvent finir de manger tranquillement et s'accorder une pause.

### De 20h(30) à 21h(30)

Temps de veillée.

La durée de la veillée aura été préalablement définie avec les enseignants. Elle est prise en charge par **les animateurs d'activité**, permettant ainsi aux enseignants et accompagnateurs de disposer d'un temps pour se ressourcer.

Les enfants sont accompagnés vers leurs chambres dans le calme au terme de la veillée.

### A partir de 21h(30)

Les enfants se préparent à la nuit et se couchent selon l'heure définie par les enseignants.

Toutefois rappelons qu'il est important de respecter le sommeil de tous : son groupe et les autres...

Les enseignants ont à leur disposition les numéros d'urgence pour la nuit.

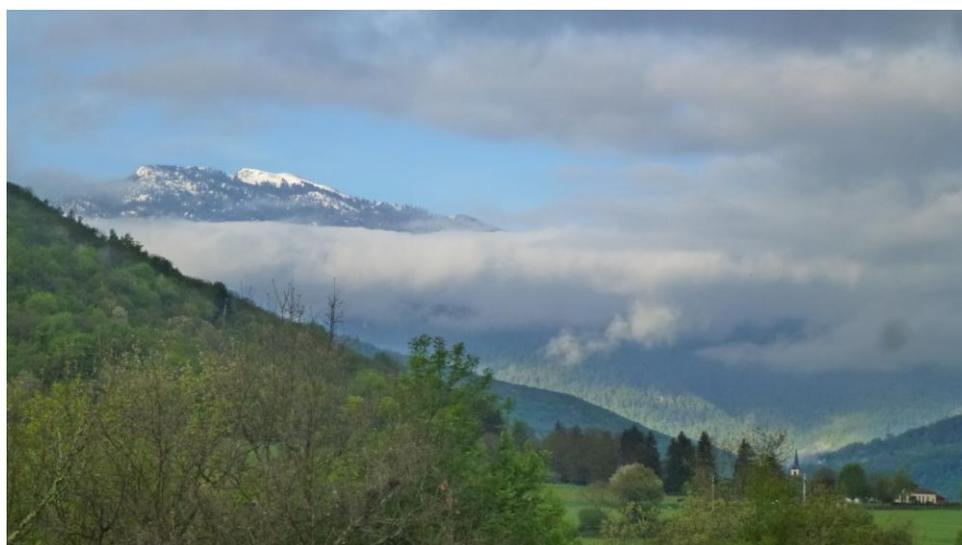


## Tableau récapitulatif

Jusqu'à 9h00	Réveil, petit déjeuner, préparation, rangement	(+)
<b>De 9h00 à 12h00</b>	<b>Activité</b>	
De 12h00 à 14h00	Déjeuner et temps libre	+
<b>De 14h00 à 17h00</b>	<b>Activité</b>	
De 17h00 à 19h30	Temps libre, douche, rangement	+
De 19h(30) à 20h(30)	Dîner	+
<b>De 20h(30) à 21h(30)</b>	<b>Veillée</b>	+
A partir de 21h(30)	Coucher	+

■ Temps encadrés par les accompagnateurs (et les animateurs de vie quotidienne éventuellement "+").

■ Temps encadrés par les animateurs d'activité



## Rôle de l'accompagnateur

(Et éventuellement des animateurs vie quotidienne)

Le rôle de l'accompagnateur est primordial, nous pouvons vous mettre à disposition le carnet de l'accompagnateur à leur transmettre afin qu'ils prennent la mesure de leur rôle.

	Rôle pédagogique	Rôle technique
Le lever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider l'enfant en favorisant l'éveil et le développement de l'autonomie dans les temps de vie quotidienne.</li> <li>• Faire découvrir toutes les facettes de la vie en collectivité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en charge les levers échelonnés.</li> <li>• Prendre en charge les petits accidents (retirer et changer les draps, le pyjama..., les apporter à la lingerie)</li> <li>• Veiller à ce que les enfants fassent leur lit et rangent leur chambre, les aider si besoin.</li> <li>• Aider les enfants au tri du linge et au rangement.</li> <li>• Veiller au bon déroulement de la toilette des enfants.</li> </ul>
Le petit déjeuner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire prendre conscience aux enfants de l'importance des repas.</li> <li>• Apprendre à l'enfant les bases d'une bonne alimentation.</li> <li>• Apprendre à l'enfant à maîtriser les quantités afin d'éviter le gaspillage.</li> <li>• Respecter l'environnement dans le cas d'un goûter en extérieur (aussi valable pour les pique-niques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les enfants à la salle à manger.</li> <li>• Les aider à se servir, vérifier qu'ils mangent de tout.</li> <li>• Veiller au respect des régimes alimentaires spécifiques.</li> <li>• Maintenir le calme.</li> <li>• Gérer la distribution des goûters.</li> <li>• Veiller et participer, si besoin, au débarrasage des tables, ou au ramassage des papiers si le goûter a lieu en extérieur.</li> </ul>
Les repas		
Le goûter		
Les temps intermédiaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à la sécurité</li> <li>• Favoriser la complicité</li> <li>• Apprendre l'hygiène</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller sur les enfants lors des temps de jeux</li> <li>• Veiller au bon déroulement de la toilette et de la douche des enfants.</li> </ul>
Le coucher	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à la sécurité des enfants et à leur bonne santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer le coucher des enfants après la veillée.</li> <li>• Gérer les petits soucis et chagrins individuellement.</li> <li>• Faire une ronde en fin de soirée pour vérifier que tous les enfants dorment et sont bien couverts.</li> <li>• Assurer la garde de nuit.</li> <li>• Indiquer votre chambre aux enfants pour qu'ils puissent vous trouver durant la nuit.</li> </ul>
La nuit		
Le dernier jour (en général, la libération des chambres est attendue pour 9h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les enfants à préparer leur valise</li> <li>• Veiller à laisser les chambres en bon état.</li> <li>• Défaire les lits et rassembler les draps à l'endroit indiqué</li> </ul>

## Communication familles

### "Les enfants donnent des nouvelles"

- Les enfants peuvent faire un courrier à leurs parents.

Le courrier à expédier est déposé à l'accueil avant 10h00.

- La Ligue de l'enseignement a un partenariat avec "OnDonneDesNouvelles.com" qui permet de donner des nouvelles aux familles par le biais d'un espace de communication sécurisé : possibilité d'y déposer photos et textes.

- Plusieurs zones de la structure sont couvertes par le wifi et un ordinateur est disponible à l'accueil.



### "Les parents écrivent à leurs enfants"

- Le courrier est reçu à l'accueil et donné aux enseignants qui choisissent le moment opportun pour le donner aux enfants (afin de ménager les enfants qui n'en ont pas).

- En cas d'inquiétude (ou d'urgence) les parents peuvent appeler à l'accueil du Bois Perché, de préférence pendant les heures de repas (12h30-13h30 / 19h30-20h30), des nouvelles de leur enfants leur seront données.

Pour des raisons d'organisation et de facilité d'adaptation de l'enfant, nous ne privilégions pas les contacts directs au téléphone avec les parents.

## Lingerie

Le lavage du linge des enfants est assuré pour un séjour de plus de dix jours. Il est toutefois possible de dépanner en cas de problème (accident de parcours...).

## Santé

Nous disposons d'une infirmerie sur le centre pour répondre aux premiers soins.

La plupart de nos animateurs sont titulaires du PSC1



### Cabinet médical le plus proche

Aspet, environ 500 m du centre.  
Docteurs Dugast, Albani, Galy  
Tel : 05 61 88 40 14

### Dentistes

Aspet  
Delrieu-Cabiran Tel : 05 61 88 45 80  
Galaup Tel : 05 61 88 44 56

### Cabinet de soins infirmiers

Aspet Tel : 05 61 88 48 87

### Pharmacie

Aspet Tel : 05 61 88 43 20

### Hôpital proche

St Gaudens (15 km) Tel : 05 61 89 80 00

# Objectifs pédagogiques



## Notre démarche

Par nos interventions auprès des enfants, nous avons un rôle éducatif relatif à l'apprentissage et au développement de leurs facultés physiques, psychiques et intellectuelles.

Nous pensons que la classe découverte est un moment privilégié, s'inscrivant dans une continuité éducative avec le milieu familial et scolaire et permettant à l'enfant de s'épanouir dans des conditions différentes et originales, sur le mode du plaisir.

- Nous souhaitons amener l'enfant à utiliser et à développer ses capacités physiques et intellectuelles.

Lors de son séjour, l'enfant sort, bouge, se dépense, profite de l'espace mais aussi découvre, comprend et apprend.

Nous prenons le parti d'éveiller sa curiosité, sa créativité en jouant avec son imaginaire et ses sens.

- Nous souhaitons également amener l'enfant à développer ses capacités relationnelles : savoir être et vivre ensemble.

L'enfant est solidaire, trouve sa place, communique, partage, écoute, s'exprime et respecte les autres au travers des activités proposées et des moments de vie collective.

- De manière générale, nous souhaitons que l'enfant acquière plus d'autonomie ainsi qu'une démarche citoyenne et responsable.

Dans une démarche globale, nous amenons l'enfant à la découverte, la connaissance, la compréhension et le respect de son environnement.

## Nos méthodes

Toutes nos activités sont construites de manière à alterner les différentes méthodes pédagogiques.

Nous utilisons peu la méthode expositive et magistrale pour préférer des méthodes démonstratives, interrogatives, actives ou expérimentales.

En terme d'animation, nous pourrions dire que nous minimisons le « faire » pour développer le « faire faire » et le « faire avec ».

- intérieur / extérieur
- sur le centre / en sorties
- en classe / en demi-classe / en petits groupes
- avec un animateur / avec un intervenant / en autonomie partielle

**N.B.:** Nous sélectionnons des intervenants dont le projet pédagogique fait écho au nôtre : cirque, théâtre, musique, danse, poterie ; et Brevets d'Etat pour toutes les activités sportives qui les nécessitent.

## Nos thématiques

### *Nature et environnement*

L'éducation à l'environnement se fait PAR la nature (immersion) et POUR la nature (protection).

L'enfant apprend à connaître, utiliser, respecter la nature.

Nous promovons une démarche éco-citoyenne, permettant à l'enfant de s'interroger sur les droits et les devoirs de l'espèce humaine par rapport à l'environnement.

- Sensibilisation à la complexité et la fragilité de notre écosystème. Découverte de la biodiversité.
- Découverte de la flore locale : la vie des végétaux, les espèces, leur utilité et leurs utilisations
- Découverte de la faune locale : les diverses espèces animales, la chaîne alimentaire...
- Connaissance et compréhension du rôle des insectes (microfaune), en particulier des abeilles.



Activités possibles :

Balade découverte	Sortie flore et/ou faune découverte du milieu
Balade sensorielle	Balade ludique pour découvrir nos sens en lien avec la nature
Le monde imaginaire	Balade contée
Herbier	Balade, récolte, recherche et réalisation d'un herbier
Reconnaitre une plante	Technique de reconnaissance, vocabulaire, participation des sens
Rencontre avec un gestionnaire forestier	Découverte du milieu et du métier
Rencontre avec un artisan du bois	Visite de son atelier objet bois
Initiation Land art	Créer dans et avec la nature

Peinture naturelle	Fabrication de peinture à base d'éléments naturels (ex: légumes)
Impression végétale	Impression de plantes à tanin sur du tissu
Cabanès (village de lutins pour les + petits)	Imaginer, créer, construire ensemble
Lecture de paysage	Etude de paysage, réalisation d'un dessin
Sur les traces des animaux	Découverte des familles, recherche d'indices (moulage d'empreintes quand c'est possible)
La ferme de Cyrielle et Ben	Plusieurs formules possibles
Les animaux domestiques	Différence avec animaux sauvage, élevage en milieu rural

"Petites bêtes"

« Cherche la petite bête »	Définition et recherche sur le terrain
Un insecte c'est quoi?	Présentation ludique
Insectes et prédateurs	Régimes alimentaires, chaîne alimentaire à travers des jeux

Insectes et environnement	Conte, discussion et jeu
La fourmière ou la ruche	Jeu de piste insectes sociaux
Abris à insectes	Explications, réalisation

### Les abeilles

Rencontre avec un apiculteur	Présentation générale (abeilles, métier, produit...)
Le monde des abeilles	Les abeilles, leur travail, préservation des espèces...

Le métier d'apiculteur	Les tâches de l'apiculteur, les produits de l'apiculture
Activités manuelles	Confection de bougies en cire d'abeille, de sucettes au miel

### Pour un développement durable

Commerce équitable	jeu de plateau
Développement local	jeu de rôle, enquête publique
Le développement durable	tri, notion, recyclage (peut être complété par une séance de Recycl'art)

Déséquilibre Nord/Sud	travail à partir de photos de Yann Arthus Bertrand, débat, jeu
Papier recyclé	explication et fabrication

Et aussi visite de la déchèterie d'Aspet et du centre de tri de la communauté de communes

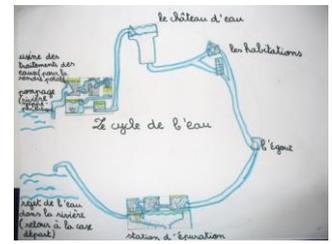
### L'ours

La comptine de Gaston le petit ourson / En route pour la montagne de l'ours / La vallée des ours / L'ours ce voisin méconnu / Enquête au pays de l'ours Activité encadré par un intervenant de l'ADET, plus de renseignement sur demande.
--

## Découverte du monde de l'eau

Ses états, son cycle, son circuit, ses utilisations...

L'enfant est sensibilisé à l'importance de l'eau, sa fragilité, le rôle de l'homme et ses responsabilités.



### Quelques activités

L'eau source de vie	Cycle de l'eau, usages de l'eau, écocitoyenneté
Au fil de l'eau	Découverte de la rivière, de son milieu
Comment nettoyer l'eau	Expériences en atelier
Une grotte c'est quoi?	Observation et discussion à l'entrée de la grotte

Visite de la pisciculture	Comprendre l'utilité et le fonctionnement
Spéléologie	Avec BE. Découverte du milieu karstique
Jeu de plateau	De la source à l'estuaire, jeu récapitulatif
Maison des sources à Mauléon Barrousse	Visite de la Maison des sources

## Goût, saveurs et alimentation

Nous souhaitons amener l'enfant à découvrir les goûts, les saveurs, les sens ainsi que l'importance et l'origine de notre alimentation.



- Découverte de l'origine de nos aliments : jardin, élevage, fromage, miel...
- Comprendre les équilibres alimentaires
- Découvrir et identifier des goûts, des saveurs en sollicitant tous les sens
- Intéresser à la différence entre naturel et artificiel
- Initier à des techniques de cuisine

Activités possibles :

Cuisine ludique	Ex: petits sablés aux herbes ou fleurs récoltés au jardin
Atelier pain	La place du pain, ses ingrédients... (les enfants repartent avec leur pain)
Saveurs et sens	Comprendre et différencier les saveurs et les sens

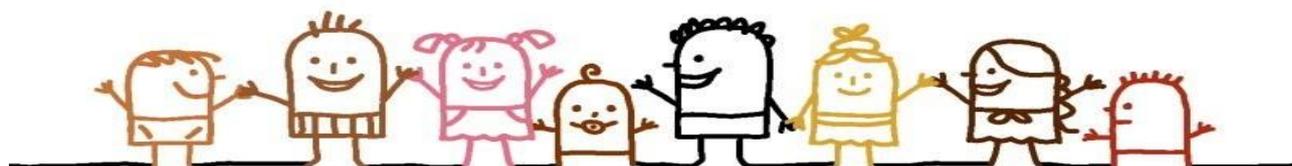
Equilibre alimentaire	Bien manger pourquoi? Jeu et discussion
Rencontre avec un apiculteur	Présentation générale (abeilles, métier, produit...)

## Cultures du monde

Il s'agit de faire découvrir à l'enfant la diversité des cultures dans le monde afin de mieux les accepter : le milieu, le mode de vie, l'habitat, les pratiques artistiques et culturelles ainsi que l'alimentation...

Les activités sont organisées de manière à sensibiliser aux richesses humaines et naturelles de notre planète mais aussi à ses disparités.

- Découverte de la géographie de notre planète, identification des différents continents
- Prise de conscience du déséquilibre démographique, technologique, économique entre continents. Confrontation de sa propre vision du monde à la réalité.
- Sensibilisation au commerce équitable
- Découverte de diverses formes d'art par la pratique de la musique, la poterie, la danse.
- Réflexion sur les pratiques de chasse de différents peuples à partir de différentes formes de tir à l'arc
- Intéressement aux divers habitats
- Fabrication et utilisation de jeux de divers horizons
- Découverte de l'utilité de plantes d'ici et d'ailleurs



Activités possibles :

A la poursuite des continents	L'enfant identifie les continents avec ses pays et ses trésors
Le monde en équilibre	Jeu et discussion sur la répartition population/richeesse
Fabrication d'instruments de musique	Percussion, maracas, bâton de pluie....
Tir à l'arc	Initiation aux pratiques de différentes cultures (inuit, indienne...)(avec BE)
Mandala Land art	Origine et réalisation
Déséquilibre Nord/Sud	Travail à partir de photos de Yann Arthus Bertrand, débat, jeu
Atelier pain	Confection de pain (pour chaque enfant). Sensibilisation à la place du pain dans le monde

Jeux du monde	Découverte
Maisons du monde	Les divers habitats à travers jeu, discussion et images +cabanes
Les sentiers du Marabout	Prenons un peu l'air : Balade ludique sur l'utilisation des plantes d'ici et d'ailleurs
Petit tour du monde	Continent, pays, animaux, peuple, maison +cabanes
Peinture naturelle	Fabrication de peinture à base d'éléments naturels (ex: légumes) réalisation d'une œuvre

**Avec intervenants :** ateliers musique, danse, poterie, tir à l'arc (plusieurs séances possibles)

## *L'art dans tous ses états*

Travailler à l'épanouissement de l'enfant et au développement de sa créativité par la réalisation et la pratique de diverses formes d'art. Nous désirons amener l'enfant à développer ses capacités psychomotrices ainsi que son imaginaire.



- Développement de l'imagination et du sens de l'improvisation
- Travail sur la confiance en soi et en l'autre
- Connaissance et maîtrise de son corps et de sa voix
- Découverte du monde du spectacle et de la scène
- Participation à une création commune ou réalisation d'une création individuelle
- Travail sur la relation au groupe (prise de parole, timidité...)
- Développement du sens artistique à l'aide de matériaux naturels ou de récupération.
- Découverte d'instruments de musique, des rythmes, du chant

Nous avons sélectionné des intervenants pour la musique, la danse, la poterie, le théâtre, théâtre d'objet, les arts plastiques, les pratiques cinématographiques, les ateliers littérature jeunesse.

Des activités sont assurées directement par l'équipe d'animation :

Initiation Land art	Créer dans et avec la nature
Fabrication de marionnettes	A partir d'éléments de récupération
Fabrication de balles de jonglage	En relation avec un atelier cirque
Création plastique sur un thème	Fresque, tableau, mobiles...
Le monde imaginaire	Balade contée

Création d'un conte	Avec l'aide de l'animateur les enfants créent leur conte (peut être complété par une séance illustration)
Peinture naturelle	Fabrication de peinture à base d'éléments naturels (ex: légumes). Réalisation d'une œuvre
Fabrication d'instruments de musique	Percussion, bâton de pluie...

### *Activités physiques de pleine nature*

Tout en développant ses capacités psychomotrices, nous souhaitons amener l'enfant à découvrir le milieu à travers diverses pratiques de plein air, sportives et ludiques.

- Découverte du milieu naturel local
- Connaissance et maîtrise de son corps, de ses émotions et du risque
- Travail sur le dépassement de soi, la réussite individuelle et collective
- Encouragement à la coopération et l'entraide
- Découverte de pratiques sportives (dont certaines spécifiques à notre milieu)
- Appropriation de techniques particulières
- Apprentissage de la localisation dans l'espace, initiation à l'orientation
- Evolution dans un milieu inconnu



Sur place

Spéléologie	Avec BE
VTT	Avec BE
TTT (Arapaho)	Avec BE
Tir à l'arc	Avec BE. Jeux participatifs, flou-flou, cible, run arc, parcours nature, voyage dans l'histoire...
Course d'orientation	Plan (sur centre)
Parcours d'orientation	Boussole (forêt)
Initiation swin golf	Ateliers et petit parcours
Quilles commingeoises	Jeu traditionnel
Initiation sports innovants	Discgolf, poullball, kinball...
Jeu coopératif	"Parachute"...
Balade tranquille	St Paul (peu de dénivelé)
Balade avec vue	Colline de Gèle
Mini balade	Forêt proche



A proximité

Rando raquettes	Avec BE selon saison
Balade montagne à Escalette	Découverte du milieu montagnard, pique nique au refuge
Equitation	Avec BE

*Patrimoine*

Découverte du patrimoine d'Aspet installé depuis le XI<sup>e</sup> siècle au cœur de 3 vallées du piémont pyrénéen.

L'environnement proche offre de nombreux sites historiques et préhistoriques : Aurignac (Préhistoire, Moyen-âge), St Bertrand de Comminges (époque romaine et Moyen-âge), le village gaulois de St Julien, la villa et le musée gallo-romain de Montmaurin, la grotte préhistorique de Gargas.

Et aussi : la cité de l'Espace à Toulouse, le Parc de la Préhistoire à Tarascon sur Ariège



(Un document récapitulatif de nos animations peut être mis à votre disposition)

## Immersion linguistique

Appréhender la langue anglaise de façon ludique avec des intervenants natifs d'un pays anglophone.

Séjours mis en place avec la collaboration de l'inspection académique qui a monté les programmes avec la Ligue de l'enseignement Midi-Pyrénées.

Nos intervenants font « voyager » les enfants qui pourront découvrir les joies de la langue anglaise au travers d'activités artistiques, culturelles, sportives adaptées à leur niveau. Les salles sont décorées et aménagés selon la thématique pour avoir l'impression de partir quelques jours en pays étranger.

Thématiques possibles :

- Culture d'un pays : Angleterre, Irlande, Australie, Amérique du Nord
- Autour d'un album
- Harry Potter

Ce sont des séjours de 4 ou 5 jours.

Période : novembre à mars

