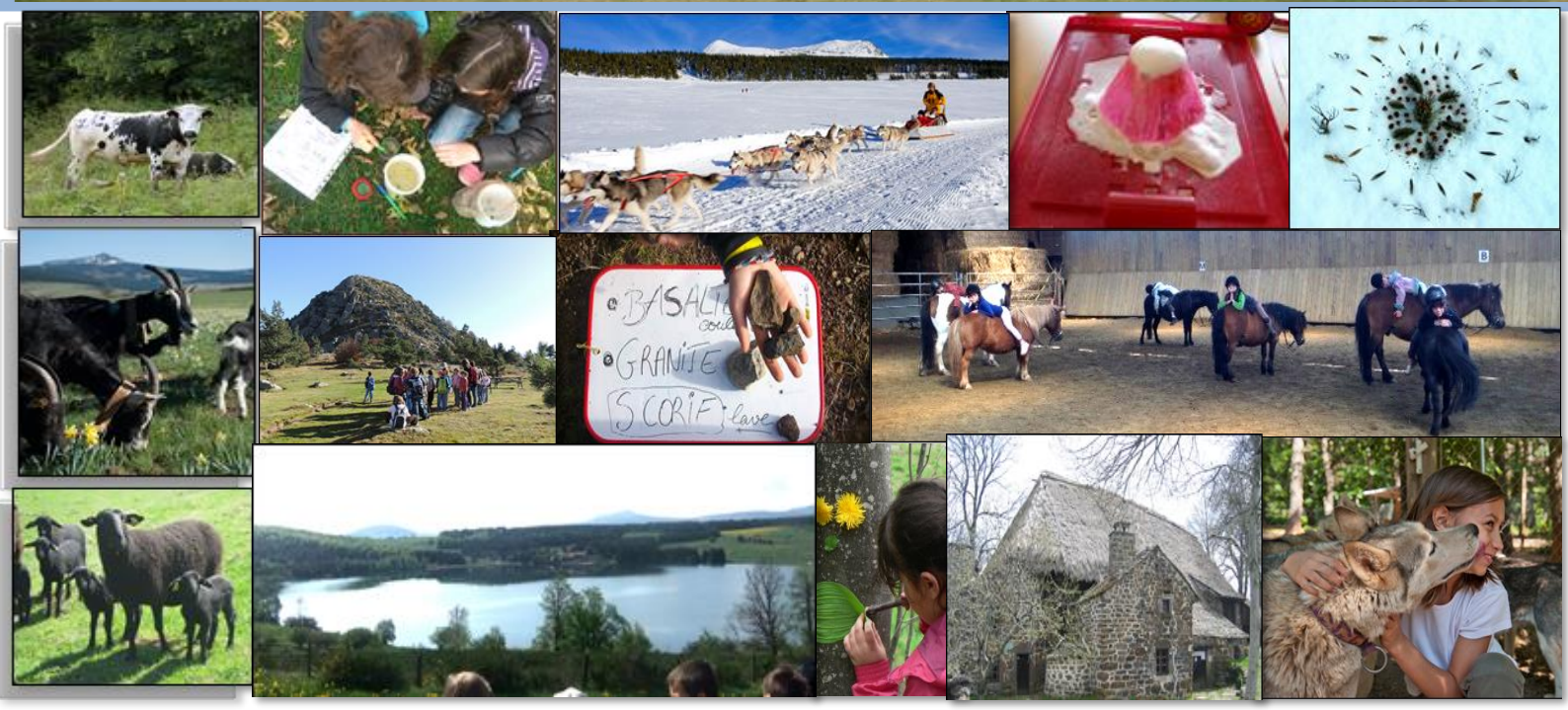
Séjours éducatifs
la LIGUE de l'enseignement



« Centre d'Accueil de SAINT-FRONT »

Cap St Front

Dossier pédagogique et de présentation

Classes de découvertes

Partir en classe de découvertes c’est...

… un choix pédagogique de l’enseignant.e
... découvrir un terrain d’expérimentation
… la rencontre avec un environnement différent
… un partage du sensible de l’enseignant.e à l’élève et de l’élève à l’enseignant.e
… une ouverture culturelle
... une ouverture à la différence
... une expérience de vie collective
… contribuer à la dynamique de classe avant, pendant et après
… la possibilité de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques ET l’utilisation d’outils pédagogiques et de supports spécifiques différents de ceux utilisés en classe en adéquation avec les programmes scolaires
… un vecteur de lien social dans et hors de la classe
… un droit pour chacun que nous souhaitons réaffirmer
... un acte d’éducation POUR l’environnement et PAR l’environnement

Quand partir ?

Le choix de la période et également étroitement lié aux objectifs du projet pédagogique de l’enseignant.e : si la période de février à juin permet une préparation optimale du projet en amont et laisse du temps d’exploitation en classe, l’automne offre de belles opportunités pour créer une dynamique de classe et une cohésion de groupe.

La diversité des thèmes, des projets et des lieux proposés permet une exploitation maximale des activités de découvertes en toute saison.

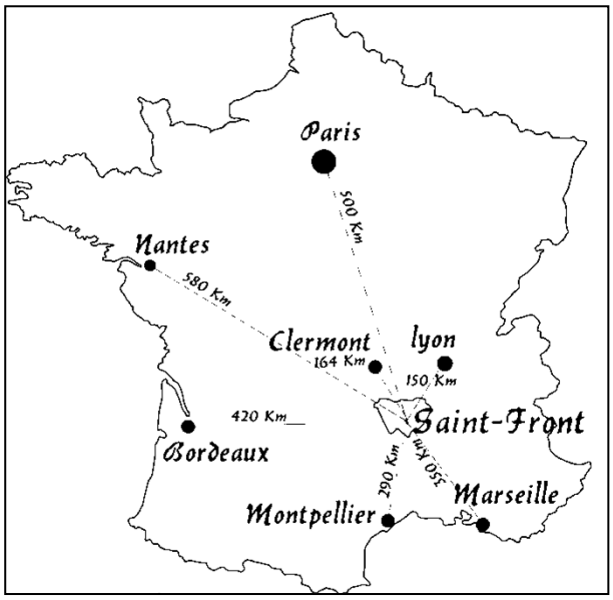
Situation géographique

Descriptif de l'environnement direct du centre

Situation du centre, quelque part en Auvergne

Situé dans le sud-est du Massif central, au pied du Mont Mézenc, le centre d'accueil est à la limite de la Haute-Loire et de l'Ardèche, près des sources de la Loire (Le Mont Gerbier-de-Jonc).

Le centre est situé en bordure du village de Saint-Front. Son implantation au cœur d'un paysage de moyennes montagnes, formé de volcans, de lacs et de hauts plateaux volcaniques, permet de découvrir, au travers de différentes thématiques, ce « pays » au riche patrimoine culturel et naturel.



Pour venir nous voir …

Par le train

Gare T.G.V. de Saint-Etienne
Gare du Puy-en-Velay

Par la route

Depuis Lyon : A47 direction Saint-Etienne puis prendre la N88 direction Firminy – Le Puy-en-Velay. Sortir à Yssingeaux - Retournac. Dans Yssingeaux D201. Puis direction Queyrières D103. Puis direction Le Chambon-sur-Lignon D7. Puis direction Recharinges D42. Puis suivre les panneaux Saint-Front.

Depuis Clermont-Ferrand : A 75 puis sortie 20 (Le Puy en Velay). Puis D103 direction Valence. Puis Brives-Charensac par N88, suivre Saint-Julien-Chapteuil sur D535. Arrivée aux Pandraux, prendre à droite et suivre Saint-Front.

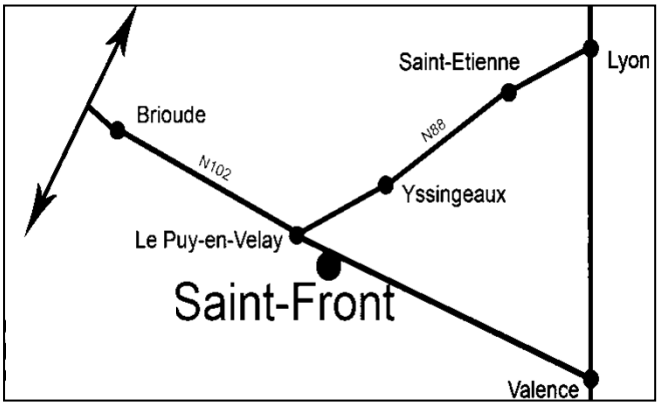
Descriptif du village de Saint-Front

Altitude : 1206 m
Population : 406 habitants (en 2020)
Superficie : 5 233 ha

Village aux **toits de lauzes**, aux **murs de basalte**, Saint-Front présente toutes les caractéristiques de **l'habitat traditionnel de moyenne montagne** de la région du Mézenc – Meygal.

Dressée au centre du village, Saint-Front a le privilège de posséder la plus **belle église romane du plateau du Mézenc**. Edifice classé aux Monuments Historiques par les Beaux-Arts.

Hiver comme été, le village bénéficie d'un **panorama grandiose** donnant sur le haut plateau du Mézenc surmonté par de nombreux volcans tels que le **Mont Mézenc** (1753 m), **point culminant de la Haute-Loire**.



Présentation du centre

Description des hébergements

Présentation du centre

Le centre fonctionne depuis 1985, grâce à l'initiative de la commune de Saint-Front qui a rénovée une ancienne école et en partenariat actuel des associations suivantes : les C.E.M.E.A. Auvergne (Centre d'Entrainement aux Méthodes d'Education Active) et la Ligue de l'Enseignement Fédération de Haute-Loire 43.
Ouvert toute l'année, le centre accueille différents types de séjours et publics :

- **des classes et séjours de découvertes :** neige (chiens de traîneaux, raquettes,…), vent, environnement, volcanisme, patrimoine, ferme pédagogique, équitation, énergies renouvelables, astronomie, art et nature, développement durable, multisports,…
- **des séjours d'accueil collectif pour mineurs avec hébergement pour enfants ou adolescents :** séjours ferme, poneys, environnement, chiens de traîneau et sports,...
- **des groupes d'adultes :** stages, séminaires, famille, randonneurs, troisième âge,…
- **des publics porteurs de handicaps :** séjours de vacances à la ferme, séjours scolaires spécialisés,...

Le centre est sous la tutelle pédagogique des C.E.M.E.A. (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active).

Le centre est agréé par le ministère de la Jeunesse et des Sports : N°43 186 1002 PO 48
par l'Inspection Académique : N°18/2004

Le centre est situé en bordure du village de Saint-Front. Les 132 places sont réparties sur un bâtiment central (84 lits) et une annexe (48 lits).

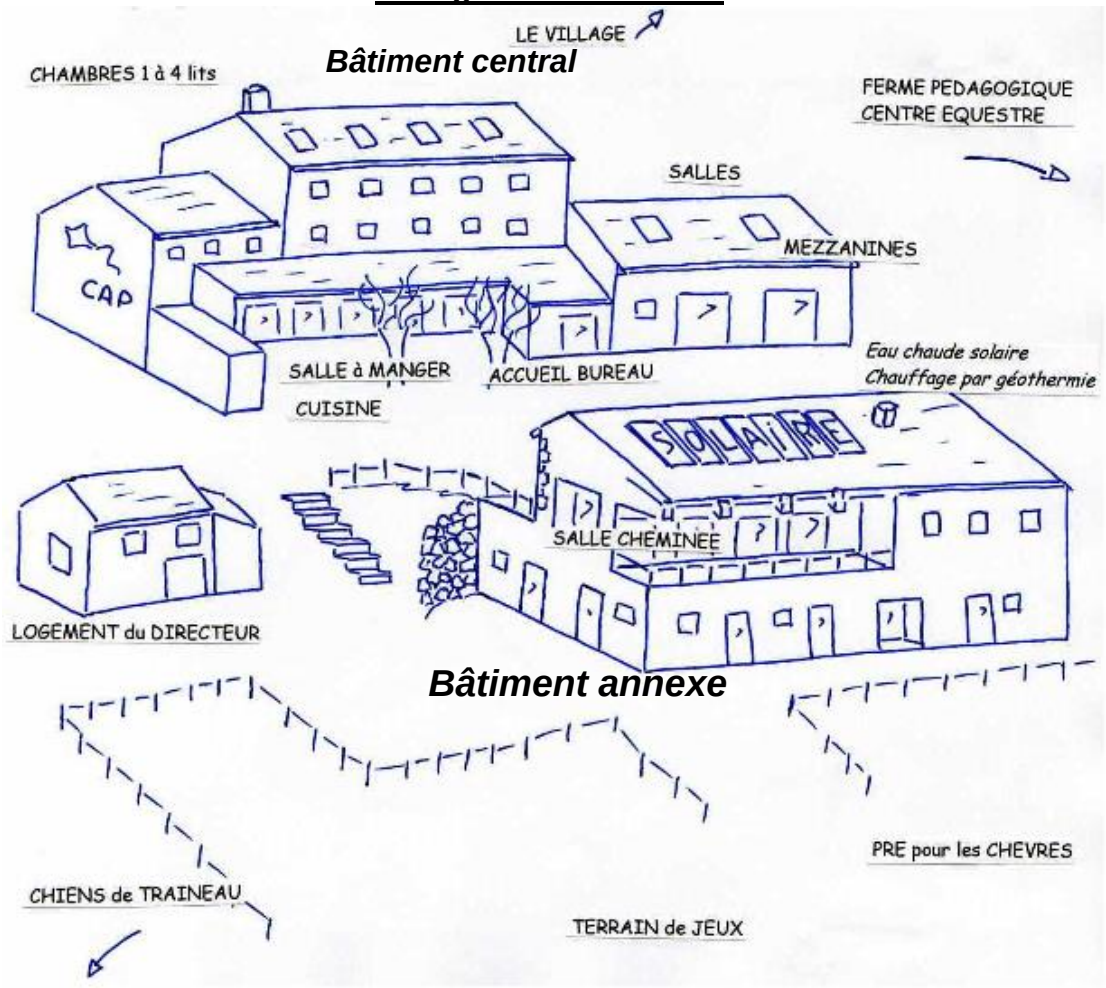
Le bâtiment central : avec des chambres de 1 à 4 lits avec lavabo, douches individuelles à l'étage (chambre individuelle avec sanitaires pour l'enseignant), trois salles de, deux salles de restauration, une bibliothèque, une ludothèque.

Le bâtiment annexe : est une construction dotée d'un chauffage par géothermie et d'eau chaude solaire. Les chambres de 3 à 5 lits sont équipées d'un sanitaire complet. Deux salles de classe et un salon sont à la disposition des groupes.

A l'extérieur : un espace pique-nique ombragé, un terrain de foot, un complexe multisports ainsi qu'une aire de jeux.

Descriptif du site

Plan général du Centre



Pour élaborer la répartition des élèves et des adultes accompagnateurs, nous vous fournirons, un mois avant le début du séjour, un plan détaillé des locaux (chambres, salles).

La vie quotidienne au centre

Notre objectif est de vous offrir des conditions de vie collective de qualité, conçues pour être des moments d'éducation globale des enfants. Cependant, vous assurerez la gestion de la vie quotidienne. Voici notre position :

Les repas

Nos objectifs :

- L'occasion de découvrir de nouveaux plats, une alimentation variée et équilibrée.
- Le repas est un moment convivial, d'échanges et du respect de l'autre.
- C'est également un lieu d'apprentissage de l'autonomie.

Notre fonctionnement :

- **La salle à manger** se compose de plusieurs tables de **6 à 7 places**.
- **La présence des adultes à la table des enfants est souhaitable** afin de les solliciter à goûter ce qu'ils ne connaissent pas.
- Les enfants trouveront les couverts, les assiettes et les verres sur la table. Ils devront à chaque repas **mettre en place la table**.

- Les enfants devront **desservir la table** à l'aide de bassines placées sur une table de desserte (la vaisselle est faite par notre personnel).
- **Le petit déjeuner** peut être échelonné de **8h00 à 9h30** en fonction de l'horaire de début des activités.
- **Le déjeuner** est pris à **12h15** (possibilité de repas extérieurs : pique-nique, repas transplantés...).
- **Le goûter** de la classe est mis à disposition avant 14h00. Il peut être consommé sur place ou à emporter. Nous vous conseillons de prendre le goûter aux environs de **16h30 / 17h00** afin de préserver le repas du soir.
- **Le dîner** est pris à **19h15** pour permettre une veillée pas trop tardive. Le départ pour la veillée s'effectue directement après le repas.

Le lever

Il peut être individualisé afin de préserver les besoins naturels de chaque enfant (pour une meilleure efficacité la présence d'un adulte est nécessaire dans les étages) ou bien collectif (surtout s'il y a peu d'adultes pour gérer la vie quotidienne).

Notre conseil pour le lever individualisé : vous pouvez indiquer l'heure du lever par un repère visuel, utiliser les coins aménagés encadrés par un adulte pour accueillir les enfants.

La toilette

Nos objectifs :

- Favoriser une qualité de vie et d'hygiène pour et par les enfants tout en leur permettant l'apprentissage de leur propre autonomie.

Notre fonctionnement :

- Des douches individuelles se trouvent dans chaque étage en nombre suffisant. **Cependant, il s'agit de cumulus d'eau chaude et il est par conséquent nécessaire de maîtriser le temps de douche de chaque enfant.** Les douches peuvent être prises de façon échelonnée le matin, après le goûter ou le soir.

Le temps calme

- L'après repas de **13h15 à 14h00** est un **temps de jeu libre** pour les enfants et un temps café pour les adultes. (Vous pouvez utiliser les coins aménagés, il est nécessaire de prévoir un adulte dans ces lieux).

La veillée, le coucher

- **Le coucher** sera fait après la veillée (si une veillée est organisée par le centre) aux alentours de **21h00.** Il semble important de préparer les enfants à se coucher dans des conditions favorables de détente (l'adulte est présent pour un meilleur endormissement).
- Pour **les classes maternelles**, **nous préférons ne pas intervenir sur les veillées** afin de respecter le temps nécessaire de repos. Pour les autres, elles sont composées d'activités calmes : jeux, contes et légendes auprès d'un feu de cheminée, …
  Sur certaines journées particulièrement bien remplies les veillées ne sont pas proposées. (Sortie à la journée, etc…)

Le linge

- Pour les séjours de **cinq jours et moins**, il est possible de **laver du « petit linge »** et bien sûr de parer aux petits incidents. Cependant il n'est pas possible de prévoir le nettoyage des pull-overs, des anoraks, des pantalons, etc…
- Pour les séjours **de plus de cinq jours**, le lavage peut se faire **une à deux fois par semaine.**
- Nous disposons d'une **salle de séchage** pour les vêtements mouillés lors des activités extérieures.

La literie

- Pour les séjours d'au moins 4 nuits, l'ensemble de la literie est compris dans le tarif du séjour (une housse de couette, un drap housse et une taie d'oreiller).
- Pour les séjours de moins de 4 nuits, vous avez soit la possibilité d'amener votre sac de couchage, soit le centre peut rajouter à votre séjour la prestation « draps » (pour le tarif, nous consulter).
- Les lits resteront à faire à l'arrivée du groupe par les enfants. Cependant, cette prestation peut être assurée par le personnel du centre moyennant un supplément de 3,20 € / lit.
- **A la fin du séjour, la literie devra être enlevée** par les enfants le matin du départ.

Le rangement des chambres, salle de classes et lieux communs

- Inciter les enfants à s'entraider, à faire ensemble, à partager ce moment de vie quotidien.
- **Ces différents lieux devront être soigneusement rangés** afin de permettre au personnel de service d'effectuer le balayage et le nettoyage.

Les règles de vie

Nous rappelons que **la vie quotidienne est un objectif essentiel des classes de découvertes** et que **ces temps-là sont pris en charge par l'enseignant et son équipe (sauf si vous avez réservé l'intervention d'animateur(s) de vie quotidienne).**

Il est important de faire respecter quelques règles de vie indispensables :

- L'ordre, le rangement, le soin.
- Le respect des lieux et des personnes.
- L'éducation à l'hygiène corporelle et alimentaire.
- L'éducation à l'éco-citoyenneté (ex. : je ferme les robinets après usage, j'éteins les lampes dans la journée...).

Le tri des déchets et la lutte contre les gaspillages

✓ Le tri des déchets

Les points de collecte des déchets, vous les trouverez en salle à manger, étages, salles de classe. Il est important de respecter cette organisation.

✓ Lutte contre les gaspillages

Au cours du séjour, les groupes d'enfants rencontreront dans les différentes pièces à vivre une signalétique qui a pour objet d'interroger sur les pratiques de la vie quotidienne, de sensibiliser aux problèmes environnementaux et d'impulser de bonnes pratiques citoyennes (limitation du gaspillage de l'eau, de l'électricité, du papier, de la nourriture, le tri des déchets…)

Le centre dispose d'une centrale de sécurité comprenant :

- Des alarmes (détecteurs de fumée, vitres cassables).
- Des extincteurs (répartis sur l'ensemble du centre).
- Les consignes de sécurité en cas d'incendie affichées en différents lieux.
- Nos équipements intérieurs (portes coupe-feu, fenêtres…) sont conformes à la législation des centres d'accueil.
- Les portes d'entrées sont verrouillées automatiquement la nuit entre 21h00 et 7h00.

Les véhicules du centre sont régulièrement contrôlés.

(Le trafic est équipé de ceintures de sécurité).

Les prestations sur les activités

La prestation « animateur d'activités » du centre sur la formule « classe de découvertes » est assurée par un animateur professionnel et qualifié. Cet animateur d'activités a la charge d'être le référent de la classe sur le séjour. En règle générale, cette prestation prévoit un animateur pour une classe d'environ 25 à 30 élèves. Cet animateur n'intervient pas sur la vie quotidienne de la classe.

Rôle de l'animateur référent :

- D'assurer le suivi du séjour tant dans sa préparation que dans son déroulement (Avant - Pendant - Après).
- D'organiser et de préparer le séjour en collaboration avec l'enseignant et les élèves. Pendant le séjour c'est avec lui que l'enseignant aborde l'organisation quotidienne des activités ainsi que la gestion des problèmes pédagogiques, voir financiers.
- D'accueillir et d'informer.
- D'animer les réunions quotidiennes et le bilan de séjour.
- D'encadrer les activités.

Cependant, certaines activités peuvent être encadrées par un autre animateur que l'animateur référent.

Résumé des prestations d'une classe de découvertes

Les thèmes :

Ferme pédagogique, environnement, énergies renouvelables, volcanisme, vent, équitation, neige (chiens de traîneau et raquettes), multisports, astronomie, art et nature, développement durable, patrimoine, …

Prestations comprises dans le prix de journée :

- ***Pour les classes supérieures à 20 élèves :***
  - L'activité (encadrement, matériel, assurance).
  - L'animateur d'activité (diplômé Brevet d'Etat si nécessaire).
  - La pension complète (4 repas, 1 nuitée).
  - La fourniture des draps pour les séjours supérieurs à 4 nuitées.
  - La gratuité de l'enseignant.
  - La gratuité de la pension du chauffeur de car si la classe utilise son propre transporteur pour les déplacements sur les lieux d'activités.

- Pour les classes inférieures à 20 élèves (classe mini budget) : -Nous proposons une pension complète avec des activités à la carte

Prestations non comprises dans le prix de journée :

- L'animateur de vie quotidienne du centre.
- Les transports en car pour les excursions, visites ou animations se déroulant sur un site éloigné du centre.
- Le transport de l'école au centre (nous pouvons organiser des transferts de la gare à St Front).
- Les animations supplémentaires.
- Les repas supplémentaires.

Le personnel du centre :

- La direction et l'équipe pédagogique : 1 directeur, 1 directrice adjointe, 1 animateur spécialisé permanent, 2 à 3 animateurs spécialisés saisonniers.
- Les services techniques : 1 cuisinière, 1 aide de cuisine, 1 secrétaire / comptable, 1 factotum, des agents de service et de ménage saisonniers.

Notre démarche ECOLABEL :

Une démarche qui s'inscrit dans l'histoire du Centre

Dans un premier temps, à partir de 1993 et jusqu'en 2018, le centre a orienté ses pratiques de fonctionnement vers un « plus responsable » avec le label C-E-D : Citoyenneté Environnement Développement durable, un label national mis en place et porté par la Ligue de l'Enseignement. Le label C.E.D. était un label de qualité pour les Centres d'Accueil de classes de découverte. Il concernait aussi bien les activités éducatives que le mode de fonctionnement. Ainsi dans un centre CED, chacun avait le souci de faire des économies d'énergie, d'apprendre à lutter contre le gaspillage, à gérer au mieux ses déchets, à consommer des produits locaux.

En 2021 en pleine réflexion sur le devenir du centre (développer de nouveaux horizons), l'association a voulu continuer, voir « renforcer » ses pratiques de fonctionnement plus responsable. Ainsi l'association a statué sur l'obtention de l'Eco-label Européen - Hébergement touristique-

Pourquoi l'Ecolabel Européen ?

L'Ecolabel Européen est le label officiel de la Commission Européenne qui permet de distinguer des produits ou services plus respectueux de l'environnement. Les critères du référentiel pour l'hébergement touristique garantissent une réduction de l'impact environnemental sur l'ensemble de la structure touristique : la lingerie, le nettoyage des locaux, la restauration, la maintenance, les espaces verts." C'est une certification délivrée et contrôlée par l'AFNOR
Après l'obtention de l'Ecolabel en 2023, le centre sera contrôlé tous les 2 ans par l'AFNOR qui s'assurera que les critères sont bien respectés.

Au cours des séjours, nous impliquons donc tous les salariés ainsi que les clients à œuvrer tous ensemble dans la même direction afin de réduire notre impact sur l'environnement.

De façon concrète, voici notre politique environnementale que nous avons réfléchi et écrit en équipe :

CAP ST FRONT
NOTRE POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE

Depuis son ouverture, Cap St Front s'inscrit dans une démarche environnementale :

1985 : Ouverture du centre avec orientation « Activités de pleine nature »
1993 : Labellisation CED (Citoyenneté Environnement Développement Durable) par la Ligue de l'Enseignement
1995 : Création du centre équestre et de la ferme pédagogique
2006 : Eco-construction du bâtiment annexe (géothermie-solaire...)

2023 : Démarche de labélisation Ecolabel Européen

Notre engagement :
Réduire notre impact écologique à travers nos actions et modes de consommation

NOS ACTIONS

Réduire nos consommations d'énergie
* Panneaux solaires pour l'eau chaude sanitaire
* Achat auprès d'un fournisseur d'électricité verte
* Achat d'équipement ménager de classe A

Réduire notre consommation en eau
* Réducteurs de débits sur les robinets et douches
* Affichage des écogestes pour sensibiliser le public

Eviter l'utilisation des produits chimiques
* Utilliser et mieux doser les produits d'entretien Ecolabel
* Remplacer les produits par des alternatives naturelles

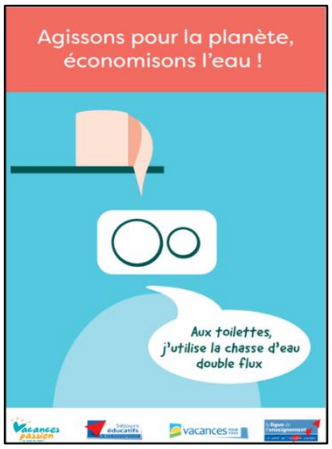
Proposer une alimentation éco-responsable
* Restauration produite sur place
* Préférence pour les produits locaux et/ou bios
* Limitation du gaspillage alimentaire

Limiter notre production de déchets
* Mise en place d'une aire de compostage des déchets alimentaires
* Limitation des emballages dans nos pratiques quotidiennes
* Valorisation des déchets par le tri

Sensibiliser et informer notre personnel et nos visiteurs
*Animations / sensibilisation à l'environnement
*Affichage autour des écogestes
* Formation / sensibilisation du personnel à la problématique environnementale

Également, vous trouverez tout au long de votre séjour des affiches qui permettent le rappel de quelques règles de vie « les ECO-GESTES » en lien avec l'Ecolabel :

Ensemble nous pouvons agir !
Nous invitons tous les usagers à participer activement à suivre les « écogestes » du quotidien. Tout est question de bon sens !



Le projet éducatif de la Ligue de l'enseignement/ Le projet du centre

Présenter le projet pédagogique du centre en lien avec le PE de la ligue

L'organisation méthodique d'une classe de découvertes nécessite sa préparation et sa mise en place dès les premières semaines de l'année scolaire. L'enseignant, responsable pédagogique, est au cœur du dispositif. Il coordonne l'élaboration et l'exécution du projet. C'est en partenariat avec l'enseignant que l'équipe pédagogique du centre met en œuvre ses actions en cohérence avec ses principes pédagogiques.

Le projet éducatif du centre

La classe de découvertes est pour nous un moyen de faire vivre l'idée d'une possible « promotion de la démocratie par l'éducation et la culture ».
Dans notre structure, la notion de citoyenneté est une préoccupation majeure. Chaque instant est une occasion pour les enfants de comprendre un peu mieux le monde dans lequel ils vivent, tout en leur donnant l'envie, le désir d'agir pour transformer leur environnement dans le sens d'une plus grande humanité.
Le concept de citoyenneté trouve tout son sens dans la mise en œuvre d'actions concrètes. Des notions aussi essentielles qu'abstraites telles que tolérance, responsabilité et solidarité ne sont pleinement intégrées que si elles sont mises en jeu par les enfants et les adultes tout au long de la journée.
Vous pouvez trouver une version plus complète de notre projet éducatif sur notre site internet : www.cap-st-front.net

Nos objectifs généraux et nos démarches pédagogiques

Voici des objectifs pouvant être visés lors d'un séjour au Centre d'Accueil :

- **Enrichir ses connaissances.**
- **Vivre une expérience collective de qualité.**
- **Développer l'autonomie des enfants dans un cadre favorable.**
- **Enrichir les relations humaines.**
- **Découvrir notre milieu de moyenne montagne.**
- **Pratiquer des activités nouvelles, motivantes et variées.**
- **Profiter d'un climat de sécurité physique et morale.**

Pour cela, vous disposerez au Centre d'Accueil d'un potentiel humain et de moyens matériels. Afin d'atteindre ces objectifs, nous mettons l'élève dans des situations de découverte active où chacun peut trouver sa place et s'épanouir. Nos approches ludiques favorisent le plaisir, l'envie de faire, de découvrir et de s'enrichir.

Informations pratiques

TROUSSEAU ET RECOMMANDATIONS SPECIFIQUES

(Selon saisonnalité ou activités spécifiques)

Afin de compléter le trousseau des enfants, nous vous rappelons quelques éléments à ne pas oublier :

- Crème solaire, ainsi qu'une protection pour les lèvres.
- Une casquette.
- Une serviette de table OBLIGATOIRE
- Une gourde OBLIGATOIRE
- Un petit sac à dos.
- Une paire de bottes (si activités à la ferme, au centre équestre et **au ruisseau**).
- Une paire de chaussons.
- Une paire de chaussures pour la marche (baskets).
- Un pull-over.
- Un coupe-vent (type K-way).

<u>Et pour l'hiver (jusqu'à fin avril)</u>

- Un anorak.
- Une paire de gants.
- Un bonnet.
- Une écharpe.
- Des grosses chaussettes.
- Une paire de lunettes de soleil.

Et pour les séjours à dominante neige : une combinaison de ski et des chaussures adaptées aux déplacements dans la neige

LA JOURNEE TYPE

La prestation « animateur d'activités » du centre sur la formule « classe de découvertes » est assurée par un animateur professionnel et qualifié. Cet animateur d'activités est le référent de la classe sur le séjour. En règle générale, cette prestation prévoit un animateur pour une classe d'environ 25 à 30 élèves. Cet animateur n'intervient pas sur la vie quotidienne de la classe.

Rôle de l'animateur référent :

- D'assurer le suivi du séjour tant dans sa préparation que dans son déroulement (Avant - Pendant - Après).
- D'organiser et de préparer le séjour en collaboration avec l'enseignant et les élèves. Pendant le séjour c'est avec lui que l'enseignant aborde l'organisation quotidienne des activités ainsi que la gestion des problèmes pédagogiques, voir financiers.
- D'accueillir et d'informer.
- D'animer les réunions quotidiennes et le bilan de séjour.
- D'encadrer les activités.

Cependant, certaines activités peuvent être encadrées par un autre animateur que l'animateur référent.

Les prestations sur la vie quotidienne

Vous pouvez prendre la prestation « animateur de vie quotidienne » du centre. Elle est alors assurée par un animateur professionnel et qualifié (7h / jour). Cet animateur prend en charge la vie quotidienne des élèves.

Cette prestation n'est pas comprise dans le prix de journée. Il convient de la prévoir en plus dans le budget (merci de nous consulter). L'animateur de vie quotidienne n'intervient pas sur les temps d'activités.

Organisation d'une journée « type »

8h00	8h45	9h15	12h15	13h00	14h00	16h45	17h15	19h15	20h00
Petit déjeuner	Toilette / Habillage / Rangement	**Présentation de la journée / Activités**	Déjeuner	Temps de jeu libre	**Activités**	Goûter	Douches / Classe	Dîner	Veillée

	Temps de présence de l'animateur référent

	Temps de vie quotidienne, de classe ou de recherche en centre de documentation encadrés par l'enseignant, l'accompagnateur ou l'animateur de vie quotidienne.

N.B. : Les horaires pourront être modifiés selon le thème choisi.

NB : Le directeur du Centre assure la gestion financière et commerciale de la structure. Les fonctions d'accueil, de gestion des groupes et d'organisation sont gérées par l'animateur référent et la directrice adjointe

MATERIEL PEDAGOGIQUE

Les équipements pédagogiques

Equipement par classe en plus de l'hébergement

- Une salle de classe
- Un vestiaire
- Des lieux aménagés : pour la lecture, des jeux de société, des jeux d'extérieurs,...

Matériel pédagogique

- Diverses maquettes (sur le solaire, le vent, l'eau, le volcanisme)
- Malles pédagogiques sur la ferme, l'environnement, le volcanisme
- Jumelles, microscopes, loupes
- Matériel pour cerf-volant et autres objets du vent, …
- Petits matériels pour expériences
- Vivariums

Documentation

- Livres spécifiques à chaque thème
- Documentation de pays
- Vidéos liées aux différents thèmes, ...
- Un centre de documentation accessible aux enseignants

Les équipements audios

- Une sonorisation
- Un vidéo projecteur

Véhicules disponibles pour certaines activités ou déplacements (médecins, sorties)

- Un trafic (9 places)
- Une voiture Kangoo (5 places)
- Un mini bus (27 places) - Ce véhicule est conduit par un chauffeur ayant le permis transport en commun

Ferme pédagogique

- Bâtiment situé à 400 m du Centre
- Parcs autour du Centre
- Cheptel diversifié (vaches, âne, moutons, chèvres, basse-cour, lapins...)

Poney-club et centre équestre

- Une carrière
- Un manège couvert
- Divers équipements et attelages
- 20 chevaux et poneys

• Les équipements de communication

⇒ **L'accès au poste téléphonique du centre est possible uniquement pour les enseignants** (relations avec l'école...). Toute communication à l'étranger ou vers un numéro spécial privé sera facturée.

⇒ Il est possible d'utiliser **Internet** à des fins pédagogiques.

⇒ Une connexion **wifi** public est disponible dans les 2 bâtiments du Centre accessible uniquement au rez-de-chaussée. Le débit sur Saint-Front est faible. Cette Connexion est libre d'accès sans mot de passe. Toutefois le Centre se réserve le droit d'interrompre le wifi lorsque le réseau est en surcharge. Nous vous invitons à utiliser au mieux le wifi après 18h00.

⇒ **Le courrier** arrive aux environs de 13h00. Une boîte postale est à disposition sur la place centrale du village.
Les parents peuvent écrire aux enfants à l'adresse suivante :

Nom de l'enfant - Classe de Mr ou Mme
Centre d'Accueil ST FRONT **Gérard Chavaroche**
Route du Charron
43550 Saint-Fron

Lien avec le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Nous avons créé un dossier pédagogique pour chaque thématique de séjour. Ainsi sur demande nous pouvons vous transmettre un dossier pédagogique avec le socle commun de connaissances et compétences et de culture en fonction de la thématique du séjour.

Activités (menées par les animateurs du centre)

1 – Activité 1 « LA VISITE DU VILLAGE DE SAINT-FRONT »

Clocher à peigne
de l'église de Saint-Front

LIEU : Le village
PUBLIC : à partir de la GS
DUREE *: 2h*
THEME : patrimoine – volcanisme- environnement
OBJECTIFS : découverte d'un nouvel environnement et du patrimoine local
DEROULEMENT :
- **Visite du village** à partir d'un plan, de photos et d'un questionnaire.

-Lecture de paysage (A déterminer en fonction de la météo) : panorama sur le vaste plateau volcanique du Mézenc édifié il y a des millions d'années surmonté par de nombreux volcans tels que le Mont Mézenc (1753 m), point culminant de la Haute-Loire ou encore le Mont Alambre (1691m).

2 – Activité « Visite de la ferme pédagogique : les premiers pas dans ce nouvel environnement »

LIEU : à la ferme pédagogique (200 mètres à pied du centre)
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 1h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS :
- Faire découvrir à l'enfant un nouvel environnement dans sa globalité : la ferme.
- Acquérir et comprendre des consignes de sécurité.
- Adapter son comportement en fonction des consignes.
- Acquérir du vocabulaire propre au thème de la ferme.
- Créer un premier contact avec les animaux de la ferme

DEROULEMENT : d'enclos en enclos les enfants par ½ classe rencontreront notre cheptel (chèvres-moutons-vaches-âne-lapins-volailles)

3 - Activité « Soins aux animaux »

LIEU : à la ferme pédagogique (200 mètres à pied du centre)
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 1h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS :
- Apprendre à l'enfant à devenir « un fermier », il effectue ainsi les gestes quotidiens apportés aux animaux de la ferme (traite, soins à la nurserie, distribution du foin, rations à la basse cours)
- Apprendre le vocabulaire propre à la ferme et aux soins des animaux.

DEROULEMENT : pratique des soins quotidiens (variable selon les saisons) : traite, distribution du foin et des rations, paillage, approvisionnement des points d'eau, nourrissage de la nurserie, entretien des couloirs…

4 - Activité « jeux d'éveil sensoriel à la ferme »

LIEU : à la ferme pédagogique (200 mètres à pied du centre)
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 1h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS :
- Aider les enfants à appréhender les animaux, à les mettre en confiance surtout par le contact sensoriel.
- Vivre une activité à la ferme par une approche ludique et sensorielle (jeux qui font appel à divers sens : l'ouïe, le toucher et la vue).

DEROULEMENT : mise en place de différentes formes de jeux en fonction de l'âge : sac à toucher- le petit train – jeu de l'aveugle …

5- Activité « Travaux paysans »

LIEU : à la ferme pédagogique (200 mètres à pied du centre)
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 1h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS : Réaliser quelques travaux d'entretien de la ferme afin de comprendre une autre facette de la vie et du travail à la ferme

DEROULEMENT : nettoyage d'enclos / paillage ou autres en fonction de la saison

6- Activité « Chasse aux trésors : retour sur les acquis du séjour »

LIEU : à la ferme pédagogique (200 mètres à pied du centre)
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 1h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS : Reprendre à l'aide d'un jeu de récolte d'échantillons toutes les notions abordées au cours du séjour.

DEROULEMENT : mise en place d'un jeu de récoltes d'échantillons et au revoir aux animaux

7- Activité « les ateliers de transformation : du grain de blé au pain »

LIEU : sur le centre
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 2h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS :
- Comprendre le chemin du blé : de la graine à la farine
- Suivre des instructions d'une recette.
- Fabriquer son propre pain avec ses mains.
- Apprécier la dégustation d'un produit fabriqué par soi-même.

DEROULEMENT : Les ingrédients - la recette – la fabrication – chemin du blé : de la graine à la farine – cuisson et dégustation du pain fabriqué lors d'un repas -

8-Activité : « les ateliers de transformation : de la crème au beurre »

LIEU : sur le centre ou à la ferme
PUBLIC : à partir de la PS
DUREE *: 2h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS :
- Comprendre les différentes étapes de la traite à la fabrication de produits laitiers.
- Fabriquer du beurre.
- Apprécier la dégustation de produits fabriqués par soi-même.

DEROULEMENT : l'ingrédient – la recette – Les produits laitiers - les anciens outils -La fabrication et la dégustation

9-Activité : « les ateliers de transformation : le travail de la laine : de la laine brute au fil de laine »

LIEU : à la ferme
PUBLIC : à partir de la MS
DUREE *: 2h30*
THEME : ferme
OBJECTIFS :
- Comprendre le cycle de production de la laine jusqu'au fil.
- S'initier à la tonte et à la transformation de la laine.
- Apprendre à fabriquer un objet en laine.

DEROULEMENT : atelier dans la pratique de la tonte au fils de laine – Confection d'un porte-clés en perle de laine

10-Activité : « découverte de la forêt des artistes »

LIEU : en classe et en forêt
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Vivre une 1ère immersion dans la nature et la découvrir d'un point de vue artistique à la ferme

DEROULEMENT :

- Qu'est-ce qu'un artiste ? : *pour découvrir la multitude d'artistes*
- La chenille aveugle : *pour mettre ses sens en éveil*
- L'écoute : *pour découvrir la multitude des sons dans la nature*
- La diapo nature : *pour découvrir des éléments du milieu par transparence*
- Mon ami l'arbre : *pour découvrir la texture des arbres*
- L'empreinte de feuille : *pour faire une empreinte naturelle*
- Les mots descriptifs : *pour acquérir du vocabulaire descriptif*

11-Activité : « habillons les arbres »

LIEU : en classe et en forêt
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Coller sur un arbre des éléments naturels

DEROULEMENT :

- La fabrication de colle naturelle
- Le conte sur la création : *pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves*
- Habillons les arbres : *pour créer et s'exprimer avec la nature*
- L'atelier d'expression : *pour s'exprimer oralement ou par écrit sur sa création*
- La galerie d'art : *pour partager ces moments de créations*
- L'au revoir : *pour accepter de créer quelque chose d'éphémère et pour marquer la fin de ce temps de création*

12-Activité : « Mandalas Naturels »

LIEU : en forêt
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Créer un grand cercle au sol avec des éléments naturels

DEROULEMENT :

- Le conte : *pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves*
- Le trésor : *pour chercher l'élément central de son mandala*
- Le nettoyage : *pour mettre en valeur son trésor*
- Le mandala : *pour découvrir la diversité des formes, couleurs, textures, etc… et pour permettre à chacun de s'exprimer dans et avec la nature à l'aide des objets et matières trouvés sur place*
- Les chemins : *pour rassembler les travaux individuels en une fresque commune et donner*

ainsi une unité au groupe
- L'au revoir : *pour accepter de créer quelque chose d'éphémère et pour marquer la fin de ce temps de création*

13-Activité : « Silhouettes d'enfants »

LIEU : sur les environs du centre
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Tracer son ombre sur le sol et la remplir d'éléments naturels

DEROULEMENT :
- Les éléments du contour : *pour ramasser les éléments qui constitueront le contour des silhouettes*
- Le contour des silhouettes : *pour bien marquer les contours au sol*
- La collecte des éléments : *pour ramasser des éléments de formes et de couleurs différentes*
- La mise en forme et la couleur : *pour remplir les silhouettes avec les éléments de la collecte*
- L'éphémérité : *pour accepter de créer quelque chose d'éphémère et marquer la fin de ce temps de création*

14-Activité : « Village forestier»

LIEU : en forêt
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: 1 journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Aménager à une échelle réduite un village avec des éléments récoltés

DEROULEMENT :
- L'immersion : *pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves*
- La construction du village : *pour fabriquer une maison miniature avec les éléments du milieu*
- Le nettoyage du village : *pour rendre le village propre*
- Les routes : *pour relier les maisons individuelles en un village miniature*
- Le feu : *pour marquer le temps final*

15-Activité : « musique verte »

LIEU : en forêt et en prairie
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Découvrir l'environnement sonore, faire de la musique avec des éléments naturels et fabriquer un instrument de musique verte

DEROULEMENT :
- Le concert de la nature : *pour découvrir la multitude des sons dans la nature*

- La paire sonore : *pour retrouver les éléments naturels qui ont servi à produire le son proposé*
- Le concert : *pour jouer d'un instrument de la paire sonore*
- La fabrication d'un instrument de musique verte

16-Activité : « offrande au ruisseau »

LIEU : au ruisseau et en classe
PUBLIC : Cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : art et nature
OBJECTIFS : Empiler des pierres pour former un paysage minéral et découvrir l'usage de quelques plantes

DEROULEMENT :
- La fabrication de obbos
- La récolte des plantes spécifiques qui serviront pour les ateliers
- L'atelier d'infusion de plantes : *pour découvrir l'utilité de certaines plantes du ruisseau*
-

17-Activité : « fabrication d'un cerf-volant »

LIEU : en classe
PUBLIC : A partir du CE1
DUREE *: 2h30*
THEME : vent et environnement
OBJECTIFS : Fabriquer un cerf-volant de ses mains – le faire voler et l'emporter en souvenir

DEROULEMENT : Découper, mesurer, tracer, coller, autant d'étapes à la réalisation du « Soft-Sled », cerf-volant sans armature. Ce modèle vole parfaitement quel que soit la force du vent et se range très facilement sans démontage. Sa rigidité est obtenue par le gonflement des deux manches à air latérales.
Une fois construit *(1 cerf-volant par enfant)*, il ne reste plus à l'élève qu'à personnaliser son cerf-volant avec feutres et gommettes. En fonction des conditions météo, la séance se termine par les essais de vol.

18-Activité : « l'énergie hydraulique et qualité de l'eau »

LIEU : en classe et au ruisseau
PUBLIC : GS à CM2
DUREE *: 2h30*
THEME : énergie renouvelables- environnement
OBJECTIFS : comprendre le fonctionnement d'un barrage hydroélectrique- vivre une méthode de détermination de la qualité de l'eau à partir des petites bêtes de l'eau

DEROULEMENT : Son exploitation remonte au Moyen-Age avec l'utilisation de moulins pour moudre, scier, ... Aujourd'hui l'énergie hydraulique est utilisée pour produire de l'électricité. L'hydroélectricité est la source d'énergie renouvelable la plus utilisée dans la production électrique (13% de l'électricité produite en France). La Haute-Loire représente 10% de l'hydroélectricité produite en Auvergne.

A l'aide d'une maquette, les enfants sont amenés à comprendre le principe d'une centrale hydraulique. En fonction de l'âge des élèves, une discussion sera menée sur les avantages et

les inconvénients de ce système de production.
La dernière partie de l'animation sera consacrée à l'étude de la qualité de l'eau à partir d'une technique biologique simplifiée. Ainsi tel des apprentis biologistes, les enfants partiront à la recherche des petites bêtes du ruisseau pour ensuite les identifier et en déduire la qualité de l'eau du ruisseau.

19-Activité : « la forêt »

LIEU : en forêt
PUBLIC : GS à CM2
DUREE *: 3h (1h de marche pour l'aller et le retour)*
THEME : énergie renouvelables- environnement
OBJECTIFS :
- Découvrir l'écosystème forestier (l'organisation et les interactions)
- Adopter des démarches adaptées à l'observation de la nature
- Apprendre à reconnaitre différents végétaux (plantes et arbres)
- Sensibiliser les enfants au respect de la nature

DEROULEMENT : Au travers de l'activité les élèves découvriront :
- l'utilisation du bois comme source d'énergie : le bois énergie, le devenir du bois sous différentes formes (copeaux, granulés, bûches), observations des bois plantés et des bois spontanés.
- La flore d'un pays de moyenne montagne. A partir de fiches d'identification, les élèves partiront à la récolte de différentes essences de moyenne montagne. Constitution à partir des différents échantillons d'un « tableau » de reconnaissance végétal.
- La séance se terminera par des jeux sensoriels.

20-Activité : « l'énergie solaire »

LIEU : sur le centre
PUBLIC : uniquement cycle 3
DUREE *: 2h30*
THEME : énergie renouvelables- environnement
OBJECTIFS :
- Découvrir des utilisations possibles du soleil par l'homme.
- Mettre en route de façon autonome une expérience.
- Initier l'enfant à une démarche éducative scientifique.

DEROULEMENT : A partir de la mise en œuvre de différentes maquettes (panneau solaire photovoltaïque / panneau solaire thermique / four solaire), les élèves par petits groupes transiteront d'expérience en expérience pour découvrir de manière active et scientifique les utilisations possibles du soleil. Un livret d'expériences sera distribué à tous afin de conserver une trace écrite de cette activité.

21-Activité : « les familles des déchets »

LIEU : sur le centre en classe
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : énergie renouvelables- environnement
OBJECTIFS : Savoir classer les différents types de déchets contenus dans la poubelle et reconstituer les étapes de vie d'un objet depuis la matière première jusqu'à l'objet fini

DEROULEMENT : Le tri d'une poubelle : *pour découvrir que les déchets ménagers sont faits de différentes matières*

- Les familles de déchets : *pour découvrir de quelle matière ils sont faits*
- La composition d'une poubelle par matière : *pour découvrir la proportion de déchets pour chaque matière*
- Les matières premières : *pour découvrir que pour chaque matière correspond une matière première qui est transformé*

22-Activité : « le tri sélectif »

LIEU : sur le centre en classe
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : énergie renouvelables- environnement
OBJECTIFS : Savoir identifier les matériaux recyclables et mettre en évidence que l'essentiel de ce qui est dans la poubelle est valorisable -

DEROULEMENT :

- La gestion des déchets à la maison : *pour découvrir le manque d'uniformisation de la gestion des déchets en France*
- Le tri d'une poubelle : *pour découvrir le tri à Saint-Front*
- Vidéo « La poubelle magique » : *pour découvrir les différents problèmes liés aux déchets et les solutions pour y remédier*

23-Activité : « ATELIER DE FABRICATION DE PAPIER RECYCLE »

LIEU : sur le centre en classe
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : énergie renouvelables- environnement
OBJECTIFS : Découvrir, en le pratiquant, un principe de recyclage de la matière

DEROULEMENT :

- Déchiquetage : *déchirer une feuille de papier brouillon en petits morceaux*
- Broyage : *transformer les petits morceaux de papier dans l'eau en pâte à papier*
- Dilution : *mettre la pâte à papier dans des bacs remplis d'eau pour rendre la pâte à papier plus utilisable*
- Fabrication de sa feuille de papier recyclé *(par groupe de 8 enfants maximum)*

24-Activité : « balade au lac de Saint-Front »

LIEU : balade au lac à 3km
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : volcanisme
OBJECTIFS :

- Comprendre la formation d'un volcan type maar.
- Comprendre les différents événements éruptifs du plateau
- Savoir identifier différents types de roches

DEROULEMENT : Balade au départ du centre. Explications sur la formation de ce type de volcan.
Observation du paysage et nomination des différents volcans environnants.
Passage à la carrière afin de montrer l'importance quantitative des explosions et la violence d'une telle éruption.
Récolte de trois roches différentes afin de compléter la collection du séjour et surtout de comprendre l'histoire volcanique de ce site.

25-Activité : « Le Mont Bar »

LIEU : le Mont BAR à Allègre (43270) à 1h en bus du centre
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : volcanisme
OBJECTIFS :

- Comprendre la formation d'un volcan type « cône »
- Observer, reconnaitre et récolter des roches volcaniques
- Montrer aux enfants la richesse faunistique et floristique de ce lieu et les inciter à la respecter

DEROULEMENT :
Les élèves graviront les flancs de ce volcan. Plusieurs arrêts sont consacrés à la récolte de scories (roche volcanique), à des explications sur la formation de cet édifice sans oublier au fil des rencontres l'observation de la nature environnante. Au sommet, un sentier permet de parcourir le pourtour du cratère et ainsi de découvrir la tourbière et la majestueuse hêtraie.

26-Activité : « Le Mont Signon et la carrière de Lauze »

LIEU : le Mont SIGNON à Chaudeyrolles (43550) à 15 min en bus du centre
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : volcanisme
OBJECTIFS :
-Comprendre la formation d'un volcan de type dôme
-Comprendre l'utilisation de la roche dans le bâti
-Initier les enfants à la taille de Phonolite

DEROULEMENT : C'est au départ du village de Chaudeyrolles que les groupes commencent l'ascension du volcan. La balade nous invite à suivre le chemin que les tailleurs de Lauze (lauzerons) prenaient au quotidien munis de leurs chars tractés par les bœufs ou chevaux afin de redescendre les lourdes lauzes taillées.
Nous découvrons au sommet, des petits abris servant de protection en cas de mauvais temps

pour la pause « casse-croûte » des lauzerons. Impossible de quitter cet espace sans découvrir ce métier avec un atelier d'initiation de la taille de phonolite (roche volcanique) en toute sécurité. En levant les yeux, un panorama d'exception s'offre aux groupes avec un point de vue sur le point culminant de la Haute Loire et de l'Ardèche : le Mont Mézenc.

27-Activité : « Visite du village de Moudeyres, village au toits en chaume »

LIEU : Moudeyres (43550) à 20 min en bus du centre
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : volcanisme
OBJECTIFS :
-Découvrir l'architecture traditionnelle des chaumières
-Appréhender les modes de vie au 19ème et 20ème siècle à travers la visite du village ainsi que de l'écomusée

DEROULEMENT :
- Visite guidée de l'écomusée :
De découvertes en découvertes d'objets anciens du quotidien, les enfants sont amenés progressivement à comprendre la vie d'autrefois dans les campagnes du plateau du Mézenc. Son et lumière avec maquettes en modèle réduit.
- Un autre temps est consacré à la visite du village où les élèves pourront flâner dans les rues au nom d'autrefois et découvrir les vieilles chaumières pittoresques.

28-Activité : « Synthèse sur le volcanisme »

LIEU : sur le centre en salle
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : volcanisme
OBJECTIFS :
- Reprendre dans sa globalité les notions abordées lors du séjour
- Mettre en place des expériences en suivant un protocole

DEROULEMENT :
Organisés en groupes de travail, les élèves passeront d'atelier en atelier :
- Viscosité de la lave.
- Déclenche ton éruption de type « cône ».
- Déclenche ton éruption de type « dôme ».
- Reconnaissance de roches.
- Composition de la Terre.
- Les étapes de formation d'un volcan de type « maar »
L'activité se termine par la synthèse des notions abordées sur l'ensemble du séjour.

29-Activité : « adapatation des animaux en hiver »

LIEU : en classe et en forêt
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : hiver
OBJECTIFS : Découvrir les 3 grands principes d'adaptation au froid et comprendre la nécessité d'adaptation des animaux en hiver pour leur survie

DEROULEMENT :
- Qui suis-je ? : *trouver le nom d'un animal en posant des questions pertinentes*
- Le mimétisme : *retrouver des images d'animaux installés le long d'un parcours pour découvrir un exemple d'adaptation physique : la coloration et ses divers rôles (mimétisme, protection…)*
- La recherche de nourriture : *découvrir la difficulté pour les animaux de trouver de la nourriture en hiver*
- Migration / Hibernation / Adaptation : *comprendre comment les animaux survivent à l'hiver*
Le jeu d'évaluation : *évaluer les connaissances acquises lors de l'activité*

30-Activité : « La vie des hommes sur le plateau »

LIEU : en classe
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : hiver
OBJECTIFS : Comprendre les adaptations des hommes pour faire face au climat de moyenne montagne.

DEROULEMENT : Cette activité est généralement proposée en fin de séjour. Par groupe, les élèves devront reconstituer, sous forme de maquette, le village de Saint-Front et son environnement proche à partir des différentes notions acquises au cours du séjour (les différentes adaptations de l'homme face au climat et la vie quotidienne de ce village de moyenne montagne).
Enfin, le phénomène des congères et les moyens mis en œuvre pour s'en protéger sont abordés.

31-Activité : « fabrication d'un igloo »

LIEU : sur le centre
PUBLIC : cycle 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : hiver

DEROULEMENT :
A partir d'un documentaire, les élèves découvriront les techniques utilisées par les esquimaux pour la construction de leur habitation temporaire.

Ensuite, équipés de pelles, de luges et de toute leur énergie, ils apprendront également étape par étape à construire un igloo « à la sibérienne » sur les conseils d'un animateur.

32-Activité : « Land 'art »

LIEU : dans les environs du centre
PUBLIC : cycle 1, 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : les 4 saisons
OBJECTIFS :
- Prendre du plaisir à la découverte de la nature, créer un nouveau lien avec son environnement.
- Eveiller la curiosité, le regard critique.
- Devenir acteur de son environnement, réfléchir aux différents impacts de l'homme sur la nature.
-Laisser une trace émouvante, biodégradable et inoffensive.
- Découvrir et comprendre le Land Art, voir la nature avec de nouveaux regards d'artistes.

DEROULEMENT :

Le Land 'Art consiste à composer une œuvre en utilisant uniquement des matériaux que l'on trouve dans la nature. Pas de colle, ni de peinture, juste des formes et des couleurs que l'on peut trouver au gré des saisons dans le milieu naturel.

A partir d'éléments collectés, les enfants collectivement ou individuellement développeront leur créativité en réalisant une œuvre.

Petites ou grandes, à terre ou suspendues, ces œuvres resteront dans le milieu naturel. Cette œuvre éphémère sera alors fixée par la photographie.

33-Activité : « Le Mont Gerbier de Jonc et les sources de la Loire »

LIEU : Au Mont Gerbier de Jonc à 27 Km du centre
PUBLIC : cycle 2 et 3, collèges
DUREE *: ½ journée sortie en bus*
THEME : ENVIRONNEMENT volcanisme
OBJECTIFS :

- Comprendre la formation d'un volcan type Dôme.
- Comprendre l'utilisation de la roche dans le bâti du plateau
- Appréhender la notion de cycle de l'eau dans la nature

DEROULEMENT :

-Explications sur la naissance du plus grand fleuve de France.

Parcours sur 3 km aux abords des sources de différentes utilités. Notions de source, ruisseau, rivière, fleuve et affluent… Pourquoi ici nait le fleuve Loire ?

-Au pied du Mont Gerbier : la naissance de ce volcan de type « dôme ». Explications

34-Activité : « Les mains dans la terre »

LIEU : au centre
PUBLIC : cycle 1, 2 et 3
DUREE *: ½ journée*
THEME : ENVIRONNEMENT
OBJECTIFS :
Découvrir que le sol est un lieu de vie animale
Identifier les petites bêtes du sol
Découvrir le cycle de la matière

DEROULEMENT : à l'aide d'outils et d'aspirateurs à insectes les enfants partent à la découverte de la micro-faune du sol- dessins, identification - leur rôles

Activités (menées par des intervenants extérieurs)

1 – **L'ECOLE DU VENT : Musée interactif en** lien avec le vent

LIEU : SAINT CLEMENT à 17 km du centre
PUBLIC : de la maternelle à collège
DUREE : Variable ½ journée à 1 journée sortie en bus
THEME : VENT et Environnement
OBJECTIFS :

- comment s'est formé le site de Saint-Clément, véritable belvédère d'envol,
- ce qu'est le vent et comment il souffle ici,
- comment se protéger du vent,
- comment les oiseaux volent dans le vent,
- quelles aventures et mésaventures l'Homme a eu pour voler,
- comment utiliser l'énergie du vent,
- quels sont les murmures, les chants du vent.

DEROULEMENT : « L'Ecole du vent » vous accueille à Saint-Clément, en Ardèche, à quelques pas des sources de la Loire. L'Ecole du vent n'est pas tout à fait une école, pas tout à fait un musée. C'est un site à tous vents, poétique, ludique et instructif. Laissez-vous guider au cœur de la légende du Peuple du vent, au cœur de son pays, à la découverte de cet élément vivifiant : le vent. L'exposition permanente de L'Ecole du vent a ouvert ses portes le 29 septembre 2007. Elle se visite au fil d'une scénographie interactive adaptée aux enfants comme aux adultes. Qu'il pleuve ou qu'il vente, ses portes sont ouvertes toute l'année !
Au fil de la visite accompagnés d'un livret à compléter, les enfants pourront s'exercer au vol des oiseaux, deviner les sons, les chants et les murmures du vent, faire décoller un vélo ailé, tourner les moulins, écrire avec une plume d'oie, comprendre la formation volcanique du site de Saint-Clément et bien d'autres surprises encore.

➢ **Sur demande, l'Ecole du Vent propose un grand nombre d'ateliers sur le thème du vent (plus d'informations sur le site internet)**
(Prévoir un coût supplémentaire au séjour)

L'atelier "Rose des vents" Niveaux : Cycle 2 et 3 Durée : 2h
Pour découvrir ce qu'est une rose des vents, en utiliser lors d'une course d'orientation par petits groupes et en fabriquer en chocolat pour le dessert ou le goûter.

"Le jeu de l'oie" de L'Ecole du vent Niveaux : Cycle 2 et 3, collèges Durée : 2h
Questions, expériences et défis vous entraînent dans la spirale de ce jeu de l'oie dédié au vent. Energie, force du vent mais aussi mythologie ou sons du vent sont quelques-uns des thèmes abordés.

L'atelier "Les oiseaux du vent" Niveaux : Cycle 2 et 3, collèges Durée : 2h
Observer la nature, ressentir le vent, comprendre comment les oiseaux volent et utilisent le vent pour planer, se déplacer, chasser, migrer, … : tests et maquettes à la clef.

L'atelier "Musique et vent" Niveau : Cycle 1 Durée : 2h
A noter : cet atelier ne peut être mis en place qu'à partir de 20 enfants
Tendre l'oreille lorsque le vent souffle dans les instruments. Ecouter l'histoire de la flûte, de la clarinette, du fifre et de l'ocarina. S'éveiller au bouzouki ou au saxhorn, puis bricoler son propre objet sonore avant la partie de puzzle musical géant !

2 – LA FORTERESSE DE POLIGNAC

LIEU : POLIGNAC à 35 km du centre
PUBLIC : de maternelle à collège
DUREE : Variable ½ journée à 1 journée sortie en bus
THEME : PATRIMOINE, Histoire et Volcanisme
DEROULEMENT : La forteresse de Polignac, perchée sur une butte volcanique lui servant de piédestal, offre un spectacle saisissant. Depuis sa plateforme, le site invite à l'émerveillement devant son panorama sans pareil sur la région. Le site est classé Monument Historique dès 1840 et suscite l'intérêt des érudits et des chercheurs depuis le XVIème siècle. Un circuit passionnant parcourt les vestiges de la forteresse et entraîne le visiteur à la découverte de ce site magnifique.

Site internet à consulter : www.forteressedepolignac.fr

Chasse au trésor au cœur de la forteresse :
Au cours d'une visite ludique adaptée au niveau des élèves, les enfants sont amenés à découvrir la vie quotidienne dans un château fort, le système défensif, le vocabulaire et la technique du château. Durant la visite, les enfants doivent découvrir des indices, résoudre des énigmes et retrouver le coffre au trésor.

2 ateliers au choix :
- Forge et armes au Moyen-âge / 1h30 à partir du CP
- Dessine-moi un blason / 1h30 à partir de la GS
- Calligraphie / 1h30 à partir du CP
- Construction des châteaux forts / 1h30 à partir du CP
- A la découverte du feu / 1h30 à partir du CE1
- Le jardin des sens / 1h30 pour les maternels

3 – LE PLANETARIUM et la carte du ciel **(Toutes les animations ASTRONOMIE sont encadrées par un prestataire qualifié dans le domaine)**

LIEU : sur le centre
PUBLIC : Cycle 2,3, 4 Lycée et grand public
DUREE : ½ journée
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT :

Les participants entrent dans le planétarium, prêts à plonger la tête dans les étoiles. Le Soleil se couche, la nuit tombe et le ciel nocturne se dévoile, identique à celui visible le soir même à l'œil nu. La visite guidée démarre par les planètes observables actuellement au crépuscule puis par les premières étoiles qui apparaissent. Il y en a une en particulier qui ne bouge jamais : l'étoile Polaire. Les participants apprennent à la reconnaitre à l'aide des constellations qui l'entourent et à retrouver les points cardinaux. La visite continue avec les constellations de saison et quelques légendes du ciel. La Terre a tourné, le Soleil se lève et les participants sortent avec des étoiles plein les yeux. Ils peuvent maintenant construire une carte du ciel et apprendre à l'utiliser pour continuer leur découverte du ciel et de l'astronomie.

4- LE SYSTEME SOLAIRE

LIEU : sur le centre
PUBLIC : Cycle 2,3
DUREE : ½ journée
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT :

Combien y a-t-il de planètes dans le Système Solaire et comment retenir leurs noms ? Quelle température fait-il sur Vénus ? Combien de temps Jupiter met-elle pour faire le tour du Soleil ? Les élèves découvrent par eux-mêmes les réponses à ces questions. Par le jeu et la réflexion, ils classent les distances et les durées, découvrent les caractéristiques étonnantes de planètes voisines en construisant un grand tableau.

5-LE LABO DE L'ESPACE

LIEU : sur le centre
PUBLIC : Cycle 2,3, 4 et grand public
DUREE : 1h
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : « C'est un petit pas pour l'homme, un bond de géant pour l'humanité », une citation qui a traversé l'espace et le temps. La conquête spatiale est connue de tous grâce à l'exploit de Neil Armstrong en juillet 1969. Mais connaissez-vous vraiment son histoire, son commencement, ses suites ? Savez-vous pourquoi Neil Armstrong a fait des bonds sur la Lune ? L'histoire conduit les enfants dans le vide intersidéral à la découverte des grandes premières de la conquête spatiale, une histoire telle un conte entrecoupé d'expériences sous vide.

6- ARCHI LE ROBOT ROGOLO

LIEU : sur le centre
PUBLIC : Cycle 2,3
DUREE : 1h 30
THEME : ASTRONOMIE robotique
DEROULEMENT : Archie le robot sait tout faire ou presque ! Il suffit de lui apprendre. Les participants découvrent son fonctionnement et les éléments qui le constituent. Sans ordinateur, les enfants apprennent comment piloter les robots et résoudre des défis.

7- JOURS, NUITS, SAISONS

LIEU : sur le centre
PUBLIC : Cycle 2, 3
DUREE : 1h30
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : La nuit n'est pas la même pour tout le monde sur Terre. Pour les Inuits par exemple, elle peut durer des mois ! Voilà une belle occasion pour les enfants de s'interroger sur ce qui fait la nuit et le jour sur Terre. À l'aide de maquettes dans l'obscurité, les enfants expérimentent en groupe la rotation et la révolution de la Terre et commence à recréer un calendrier. Puis vient la grande question : pourquoi fait-il chaud en été et froid en hivers ? Quel est l'origine des saisons ? Les maquettes deviennent plus précises, la Terre s'incline et pour chaque saison, les enfants comparent les résultats de 3 expériences : évolution de la durée des journées, impact d'un rayon de lumière et hauteur du Soleil dans le ciel. Illustrées par des vidéos impressionnantes, les saisons livrent ainsi leurs secrets.

8. ROVERS MARTIENS :

LIEU : sur le centre
PUBLIC : Cycle 2, 3
DUREE : 1h
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : La planète Mars est la seule planète à n'être habité que par des robots ! Certains y roulent même depuis plus des années. Comment ont-ils réussi à se poser et comment les pilote-t-on ? Les participants commencent par découvrir le fonctionnement de 10 petits robots Thymio II, apprennent à les contrôler puis leur rajoutent des éléments essentiels pour en faire des Rovers (source d'énergie : panneaux solaire, antennes, bras…). Ils doivent ensuite accomplir des missions sur une maquette de Mars de 2m x 1,4m : aller d'un point à un autre, éviter des obstacles, et pour les meilleurs pilotes : grimper les pentes du plus haut volcan du Système solaire : le mont Olympe !

9. VISITE DE L'OBSERVATION PLANETE MARS :

LIEU : Village de MARS
PUBLIC : Cycle 2, 3, 4 lycées et grand public
DUREE : ½ journée, à une journée
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : Bienvenue sur Mars ! À 1080m d'altitude, au sein du Parc Naturel Régional des Monts d'Ardèche, Planète Mars Observatoire Hubert Reeves vous accueille et vous invite à découvrir son histoire. D'où vient le nom atypique de ce village ? Montez dans la coupole et laisser vous compter la genèse de ce projet. Là-haut, un panorama à 360° se dévoile, des volcans d'Ardèche jusqu'aux sommets du Vercors et des Alpes. La visite continue et nous rentrons dans le vif du sujet : comment fonctionnent les différents instruments des astronomes ? Que peut-on faire avec un télescope ? Que reste-il à découvrir ? Comme les astronautes, venez poser le pied sur Mars et venez découvrir un observatoire hors du commun !

10 - FABRICATION DE FUSEE A EAU ET LANCEMENT

LIEU : Village de MARS ou au centre
PUBLIC : Cycle 2, 3, 4 lycées et grand public
DUREE : ½ journée
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : Deux heures dans la peau d'un ingénieur fusée… Tout commence par un plan, dessiner la fusée et identifier les éléments indispensables à son vol. Puis ciseaux en main, les participants taillent cartons et plastiques pour assembler leurs propres engins. Reste à trouver un moyen de les faire voler avec de l'eau ! Le principe d'action-réaction n'a bientôt plus de secret et voilà l'étape ultime, la consécration… Trois, deux, un… lancement !

11 – LUNE ET ECLIPSES

LIEU : au centre
PUBLIC : Cycle 2, 3
DUREE : 1h30
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : Qu'est-ce que la Lune ? Comment s'est-elle formée ? Et c'est quoi la face cachée ? Faisons la lumière sur les mystères de la Lune ! À l'aide de maquettes, de jeux et de magnifiques vidéos, les participants vont pouvoir comprendre de manière très concrète les phases de la Lune, les mouvements de la Terre et de la Lune autour du Soleil et enfin les éclipses de Soleil et de Lune. Avec les images d'archives des missions Apollo et les dernières images des rovers chinois, c'est comme si on y était !

12 – LAB'MARS

LIEU : au centre
PUBLIC : Cycle 2, 3, 4 lycées, grand public
DUREE : 1h
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : Fait-il bon vivre sur Mars ?
Pour le savoir, rien de tel que de tester ! Les participants sont accompagnés dans leur voyage par un médiateur scientifique qui les conduit d'expérience en expérience à la découverte de la planète rouge. À l'aide d'une bougie, d'un aimant ou d'un tube à haute pression, ils comparent l'habitabilité de la Terre et celle de Mars, ils sondent son atmosphère, découvrent ses sols, ses vents et ses brouillards. Le retour sur Terre n'en est que meilleur.

13 – PASSEPORT SCIENCES

LIEU : au centre
PUBLIC : Cycle 2, 3
DUREE : 1h
THEME : ASTRONOMIE
DEROULEMENT : Une mission : aider Pako et Norbert, les amis extraterrestres de l'animateur, à le rejoindre sur Terre pour fêter son anniversaire. Pour cela ils doivent obtenir un passeport spatial en relevant des défis en lien avec les sciences et les voyages spatiaux. Ce jeu coopératif alterne au hasard questions et expérimentations. Les enfants s'amusent en s'initiant aux notions de pression de l'air, d'action-réaction, de force centrifuge, de densité et de réaction chimique.

ACTIVITES SPORTIVES
(menées par des intervenants spécialisés)

1 – Equitation

LIEU: centre équestre à 200 mètres à partir d'Avril
PUBLIC : PS à Collège en ½ classe selon l'effectif
DUREE: 1h30
DEROULEMENT: 1 à 4 séances selon les programmes – Evolution progressive- 1 équidés pour 2
REMARQUES Prévoir vêtements et chaussures adaptés à la pratiques du sport – tous le matériel est fournis-

2– Course d'orientation

LIEU: Sur le centre
PUBLIC: Ps à CM2 en classe entière
DUREE: 1h30 à 2h
DEROULEMENT: à partir d'un plan, de photos et de balises

3– Jeux collectif

LIEU: Sur le centre
PUBLIC: PS à CM2 en classe entière
DUREE: 1h30 à 2h
DEROULEMENT: variable selon la météo et les effectifs : Ultimate, Thèque, Korfball, Flag …

4-Tir à l'arc ou tir à ventouse (PS à GS)

LIEU: Sur le centre
PUBLIC : PS à CM2 en ½ classe
DUREE: 1h30 à 2h
DEROULEMENT : découverte de la discipline : le matériel et la pratique

5-Biathlon (tir au laser et course à pied)

LIEU: Sur le centre
PUBLIC : CP à CM2 en ½ classe
DUREE: 2h
DEROULEMENT : découverte de la discipline : le matériel et la pratique

6-VTT

LIEU : Sur le centre et les environs
PUBLIC : CE à CM2 en ½ classe
DUREE : 2h
DEROULEMENT : découverte de la discipline : le matériel et la pratique
Balade dans les environs du centre

7-Chiens de traineau et cani-rando

LIEU : A 3km du centre ou à 10 min à pied du centre (si cani-rando)
PUBLIC : CP à CM2 en ½ classe pour les classes de la maternelle nous consulter
DUREE : 2h
DEROULEMENT : Rencontre avec les chiens -découverte de la discipline : le matériel d'attache – Mise en place du harnais – balade avec les chiens à pied, à traineau ou en buggy selon les saisons

8-Randonnée au MONT MEZENC (point culminant de la Haute-Loire)

LIEU : au MONT MEZENC (43 les Estables)
PUBLIC : CP à collège en ½ classe
DUREE : 2h30
DEROULEMENT : ascension du volcan – randonnée commentée (faune, flore, volcanisme, histoire du pays)

9-Randonnée en Raquettes

LIEU : dans les environs du centre
PUBLIC : GS à collège en ½ classe
DUREE : 2h
DEROULEMENT : essai du matériel – notion sur l'utilité des raquettes en hiver et randonnée commentée -

FICHE TECHNIQUE DU CENTRE

Coordonnées : Centre d'accueil de SAINT-FRONT

Téléphone : 04 71 59 56 77

Email : direction@cap-st-front.fr

Vos interlocuteurs sur le centre :

Directeur : Mathieu TROSSELO
Directrice adjointe : Peggy FORESTIER
Responsable Pédagogique : Sylvain BERGER

Vos interlocuteurs au siège de la ligue de l'enseignement :

Jérémy DEVIDAL
LIGUE de l'ENSEIGNEMENT de la HAUTE -LOIRE
CLASSES DE DÉCOUVERTE
1, chemin de la Sermone
43750 VALS PRES LE PUY

Tel: 04.71.02.02.42
06.12.83.91.86
Mail: +

Agréments :

Récépissé d'établissement SDJES: **N°43 186 1002 PO 48**
N° d'agrément I.A: Répertorié au registre départemental de.43 : **N°18/2004**
Ecolabel : année 2023

Capacité d'accueil :

Nombre de lits agréés Classes de découvertes : 132
Nombre de lits agréés pour les maternelles : 60
Nombre de classes accueillies : 4

Services

MEDECINS :

Dr Aubry à Fay-sur-Lignon (9 km) : 04.71.59.51.95
Dr Herry à Lantriac (12 km) : 04.71.05.09.57
Dr Ruel au Mazet-Saint-Voy (20 km): 04.71.65.05.50
CMSi 43 au Puy-en-Velay (30 km) : sans RDV 8h00-19h30 : 04 280 11 680
Maison médicale au Puy-en-Velay : 20h00 à minuit 04 71 04 33 33

PHARMACIES :
Castel à Fay-sur-Lignon : 04.71.59.50.65
Du Meygal à Saint-Julien-Chapteuil (18 km) : 04.71.08.70.23
Jamon à Lantriac : 04.71.05.18.93

INFIRMIERES :
Cabinet d'infirmières à Fay-sur-Lignon : 04.71.59.50.39

DENTISTE :
Dr Méténier (Unité d'art dentaire) au Mazet-Saint-Voy : 04.71.65.04.81

HOPITAL :
Emile Roux au Puy-en-Velay : 04.71.04.32.10

AMBULANCE :
A Saint-Julien-Chapteuil : 04.71.08.77.06

LES SERVICES A ST-FRONT :

MAIRIE : 04.71.59.51.17 (ouvert les mardis, mercredi, vendredi et samedi).

LES COMMERCES DU BOURG :
Banque postale (les matins).
Au petit Bazar : boulangerie – pâtisserie – boucherie – charcuterie - produits du terroir- épicerie – tabac – bar – souvenirs.

Un petit marché sur la place de la Mairie les vendredis matin (fruits / légumes / viande / fromage).